

BUKU PANDUAN

Pengenalan Lapangan Persekolahan 2
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ALAUDDIN MAKASSAR



EDISI REVISI versi 2.0

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ALAUDDIN MAKASSAR

2025

BUKU PANDUAN
Pengenalan Lapangan Persekolahan 2
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ALAUDDIN MAKASSAR



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ALAUDDIN MAKASSAR
TAHUN 2025

TIM REVIEW



Penanggung Jawab : Dr. H. Andi Achruh, M.Pd.I.
Pengarah : Dr. Muh. Rapi, M.Pd.
Dr. M. Rusdi, M.Ag.
Dr. Ridwan Idris, S.Ag., M.Pd.
Ketua : Dr. Nursalam, S.Pd., M.Si.
Sekretaris : Ahmad Ali, S.Pd., M.Pd.
Anggota : Prof. Dr. H. Munawir K., M.Ag.
Dr. H. Syamsuri, M.A.
Dr. Rappe, M.Pd.I.
Dr. Ahmad Afif, S.Ag., M.Si.
Dr. St. Nurpahmi, M.Pd.
Syahriani, S.Pd., M.Pd.
Santih Anggereni, S.Si., M.Pd.I.
Eka Damayanti, S.Psi., M.A.
Dr. Usman, M.Pd.
Dr. Muhammad Rusmin B., M.Pd.I.
Dr. Azizul Hakim, M.Pd.I.
Lisa Nursita, S.E., M.Si.
Nur Aliah Nur, S.Pd., M.Pd.
Ainul Uyuni Taufiq, S.P., S.Pd.I., M.Pd.
Dr. Andi Ika Prasasti Abrar, S.Pd., M.Pd.
Ali Umar Dani, S.Pd.I., M.P.Fis.
M. Mirza Fatahullah, S.Pd., M.Pd.
Dr Fitriani Nur, S.Pd., M.Pd.
St. Ibrah Mustafa Kamal, S.E., M.Sc.
Baharuddin, S.Pd., M.Pd.
Ahmad Munawwir, Lc., M.Pd.I.
Suhardiman, S.Pd., M.Pd.
Ahmad Farham Majid, S.Pd., M.Pd.
Andi Asmawati, S.Pd., M.Pd.
Muh. Syihab Ikbil, S.Pd., M.Pd.
A. Srianti, S.Pd., M.Pd.
Mukti Ali, S.Pd., M.Pd.
Nurul Khusnah, S.Pd., M.Pd.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah swt. yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga buku panduan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 2 edisi revisi versi 2.0 (v2.0) tahun 2025 dapat diselesaikan. Shalawat dan Taslim atas junjungan Nabi Muhammad saw. Nabi yang menjadi panutan bagi kita semua.

Penyusunan panduan PLP 2 edisi revisi versi 2.0 tahun 2025 menyesuaikan Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi dan Permendikbudristek No. 24 Tahun 2024 tentang Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini, Dasar dan Menengah. Panduan ini untuk menjadi acuan dalam pelaksanaan PLP 2 mahasiswa Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Alauddin Makassar, yang terdiri dari dua bagian, yaitu panduan bagi mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan non pembelajaran.

Panduan ini memuat unsur tujuan, tanggung jawab, tugas masing-masing unsur dalam pelaksanaan PLP 2, serta ruang lingkup dan pelaksanaan PLP 2. Penyusunan panduan ini mengharapkan masukan yang berarti demi perbaikan pelaksanaan PLP 2 di tahun-tahun mendatang.

Gowa, 26 Juni 2025
Dekan FTK UINAM

Dr. H. A. Achruh, M.Pd.I.

DAFTAR ISI



TIM PENYUSUN	4
KATA PENGANTAR	5
DAFTAR ISI.....	6
DAFTAR LAMPIRAN	7
BAB I PENDAHULUAN.....	8
A. Latar Belakang	8
B. Tujuan	9
C. Manfaat.....	9
D. Dasar Hukum	10
BAB II TUJUAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN	12
A. Tujuan	12
B. Capaian Pembelajaran.....	12
BAB III MEKANISME PLP 2	14
A. Pengelola PLP 2	14
B. Tempat Kegiatan	14
C. Waktu Pelaksanaan	14
D. Pembimbing PLP 2.....	14
E. Peserta	16
F. Perencanaan.....	17
G. Tahapan Pelaksanaan PLP 2	17
H. Kegiatan Peserta selama PLP 2	24
I. Pembiayaan	26
BAB IV PELAPORAN	27
A. Standar Isi dan Perwajahan Laporan.....	27
B. Sistematika Penulisan Laporan	27
C. Jurnal Kegiatan Mingguan	28
D. Penyerahan Laporan Akhir PLP 2	29
BAB V PENILAIAN DAN EVALUASI	30
A. Pengertian Penilaian dan Evaluasi PLP	30
B. Tujuan Penilaian	30
C. Prinsip Penilaian.....	30
D. Komponen Penilaian.....	32
E. Hasil Penilaian.....	32
F. Kriteria Keberhasilan PLP 2	32
G. Evaluasi	33
LAMPIRAN.....	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1:	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS).....	33
Lampiran 2:	JURNAL HARIAN MAHASISWA (<i>Diisi oleh Mahasiswa</i>).....	36
Lampiran 3:	Lembar Observasi Pengenalan Sekolah (Kegiatan Blok 1) (<i>diisi oleh mahasiswa</i>)	37
Lampiran 4:	INSTRUMEN PLP 2 UNTUK DOSEN PEMBIMBING PRODI PBA, PBI, PAI, P. MATEMATIKA, P. FISIKA, P. BIOLOGI, PGMI	38
Lampiran 5:	INSTRUMEN PLP 2 UNTUK DOSEN PEMBIMBING PRODI MPI	71
Lampiran 6:	INSTRUMEN PLP 2 UNTUK DOSEN PEMBIMBING PRODI PIAUD	85
Lampiran 7:	INSTRUMEN PLP 2 UNTUK GURU PAMONG PRODI PRODI PBA, PBI, PAI, P. MATEMATIKA, P. FISIKA, P. BIOLOGI, PGMI	111
Lampiran 8:	INSTRUMEN PLP 2 UNTUK GURU PAMONG PRODI MPI	146
Lampiran 9:	INSTRUMEN PLP 2 UNTUK GURU PAMONG PRODI PIAUD	161
Lampiran 10:	INSTRUMEN PLP 2 UNTUK MAHASISWA.....	188
Lampiran 11:	SAMPUL LAPORAN PLP 2	211
Lampiran 12:	LEMBAR PENGESAHAN LAPORAN PLP 2	212

BAB I PENDAHULUAN



A. Latar Belakang

Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 Pasal 35 mengamanatkan bahwa kurikulum pendidikan tinggi dikembangkan oleh setiap Perguruan Tinggi dengan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi untuk setiap Program Studi yang mencakup pengembangan kecerdasan intelektual, akhlak mulia, dan keterampilan. Selanjutnya, Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor: 16 Tahun 2012 mengamanatkan bahwa kurikulum setiap jenjang pendidikan mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Salah satu komponennya meliputi mekanisme penyandingan antara mutu lulusan prodi dan kualifikasi tenaga kerja yang dibutuhkan seperti yang termuat dalam Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia (SKKNI). Rumusan tersebut mencakup aspek pengetahuan, keterampilan, dan/atau keahlian serta sikap kerja yang relevan dengan pelaksanaan tugas dan syarat jabatan yang ditetapkan.

Salah satu cara untuk mengatasi irrelevansi antara alumni dan kebutuhan dunia kerja adalah suatu mekanisme pengakuan hasil pembelajaran lampau (*recognition of prior learning/RPL*) dan pengakuan kompetensi saat ini (*recognition of current competency*). KKNI dapat menjadi landasan strategi penyetaraan kualifikasi seseorang yang diperoleh melalui pendidikan formal, nonformal, informal, dan pengalaman kerja.

Strategi yang ditempuh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar untuk penguatan kompetensi calon lulusan yang mengacu pada KKNI Level 6, maka diterapkan model pembelajaran Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 2. PLP 2 adalah tahapan kedua dalam upaya pengenalan lapangan persekolahan atau *internship* di sekolah mitra secara berjenjang. PLP 2 merupakan salah satu mata kuliah wajib pada program studi kependidikan yang dilaksanakan pada semester VII.

Pelaksanaan kegiatan PLP 2 secara sistematis melibatkan seluruh *stakeholder* seperti kepala sekolah/madrasah, wakil kepala sekolah/madrasah, guru, dosen, dan komite sekolah/madrasah, serta peserta didik.

Misi utama program PLP 2 bagi mahasiswa program studi pendidikan adalah membentuk kompetensi calon pendidik dan tenaga kependidikan yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, kompetensi profesional, kompetensi *leadership*. Melalui PLP 2, kompetensi tersebut dapat dicapai secara gradual, karena waktunya lebih panjang. Oleh karena itu, pengenalan lingkungan sekolah/madrasah harus dilakukan sejak dini secara terprogram atau terencana dengan baik.

Panduan ini diharapkan dapat memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk melaksanakan PLP 2 dengan terarah dan sistematis. Praktik PLP 2 yang dilakukan diharapkan dapat menghubungkan antara teori yang dipelajari di kampus dan praktik di sekolah.

B. Tujuan

PLP 2 yang diselenggarakan oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar bertujuan untuk:

1. Memperluas wawasan mahasiswa tentang dunia pendidik dan tenaga kependidikan dengan cara memberi kesempatan kepada mereka untuk mengalami langsung pelaksanaan kegiatan di sekolah/madrasah;
2. Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk menjalin kerjasama dengan *stakeholder* di sekolah/madrasah;
3. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk mengenal secara langsung sekolah/madrasah dari aspek manajemen, lingkungan fisik, dan sosiokultural sekolah/madrasah;
4. Menerapkan pengetahuan teoretis ke dalam dunia praktik sehingga mampu menumbuhkan pengetahuan kerja sesuai dengan latar belakang bidang ilmu pendidikan dan keguruan;
5. Melatih kemampuan mahasiswa menjadi pribadi mandiri, mampu memecahkan masalah, dan mengambil keputusan dalam bekerja;
6. Menumbuhkan kemampuan berinteraksi dengan orang lain di dunia kerja.
7. Mengidentifikasi permasalahan pembelajaran dan mengatasi permasalahan pembelajaran tersebut secara individu maupun kelompok sesuai bidang yang ditekuni.
8. Menerapkan pembelajaran inovatif yang bertolak dari suatu permasalahan pembelajaran sesuai bidang yang ditekuni.

C. Manfaat

1. Bagi Mahasiswa
 - a. Mengaplikasikan dan mengembangkan ilmu yang diperoleh di bangku kuliah secara nyata di lapangan;
 - b. Menguasai kompetensi keguruan secara gradual;
 - c. Membangun rasa percaya diri calon guru dan tenaga kependidikan melalui praktik persekolahan;
 - d. Memperoleh pemahaman, penghayatan, dan pengalaman persekolahan secara sistematis, termasuk manajemen dan kultur sekolah/madrasah;
 - e. Memperoleh pengalaman melalui pengamatan terhadap proses pembentukan kompetensi pedagogik, kepribadian, dan sosial di sekolah/madrasah;
 - f. Memperoleh pengalaman dan penghayatan melalui pengamatan terhadap proses pembelajaran di kelas;
 - g. Memperoleh kemampuan penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah/madrasah;
 - h. Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan kegiatan manajerial di sekolah/madrasah; dan

- i. Memperoleh kemampuan untuk berperan sebagai motivator, fasilitator, dinamisor, dan membantu pemikiran sebagai *problem solver* di sekolah/madrasah.

2. Bagi Sekolah/Madrasah

- a. Mendapat kepercayaan dan kesempatan untuk ikut serta dalam menyiapkan calon pendidik dan tenaga kependidikan yang siap pakai;
- b. Mendapatkan bantuan pemikiran, tenaga, ilmu, dan teknologi dalam merencanakan serta melaksanakan pengembangan sekolah/madrasah;
- c. Mendapatkan informasi terbaru perkembangan teori belajar dan pembelajaran, dan khusus calon tenaga kependidikan mendapatkan informasi dalam manajemen pengelolaan lembaga pendidikan;
- d. Memperoleh kesempatan untuk bermitra dengan perguruan tinggi dalam melakukan perbaikan mutu pendidikan khususnya proses pembelajaran.

3. Bagi Fakultas

- a. Memperoleh masukan untuk pengembangan kurikulum program studi dalam lingkup Fakultas Tarbiyah dan Keguruan;
- b. Menambah akses terhadap *stakeholders* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, sehingga mempermudah lulusan terserap di dunia kerja;
- c. Memperoleh umpan-balik yang dapat digunakan untuk merelevansikan kurikulum dengan kebutuhan persekolahan;
- d. Memperluas jejaring kerjasama antara Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan sekolah tempat penyelenggaraan PLP.

D. Dasar Hukum

Dasar hukum pelaksanaan PLP ditetapkan berdasarkan:

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
6. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru;
8. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru;
9. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 27 Tahun 2008 tentang Standar

Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Konselor;

10. Peraturan Presiden RI Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 73 tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
12. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
13. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 15 Tahun 2018 tentang Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan;
14. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 2500 Tahun 2018 tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Jenjang Sarjana pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam pada Fakultas Agama Islam pada Perguruan Tinggi;
15. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 7290 Tahun 2020 Tentang Panduan Implementasi Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Dalam Kurikulum Program Studi Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam.
16. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 525 Tahun 2023 tentang Pedoman Edukasi Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.

BAB II TUJUAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN



A. Tujuan

PLP 2 bertujuan memantapkan kompetensi akademik kependidikan untuk membangun jati diri calon pendidik dan tenaga kependidikan.

1. Tujuan untuk calon pendidik, yaitu:
 - a. Menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru;
 - b. Menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru;
 - c. Menelaah sistem evaluasi yang digunakan guru;
 - d. Membantu guru dalam mengembangkan modul ajar, media pembelajaran, bahan ajar, dan asesmen;
 - e. Menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;
 - f. Praktik mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing;
 - g. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan pembiasaan budaya sekolah/literasi;
 - h. Membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru.
2. Tujuan untuk calon tenaga kependidikan, yaitu:
 - a. Membantu kepala sekolah/madrasah dalam pengelolaan lembaga;
 - b. Menelaah praktik kepemimpinan kepala sekolah/madrasah;
 - c. Mengamati implementasi manajemen kurikulum;
 - d. Mengamati implementasi manajemen kesiswaaan.

B. Capaian Pembelajaran

1. Capaian pembelajaran calon pendidik, yaitu:
 - a. Mendeskripsikan kebijakan sekolah dalam menerapkan kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru;
 - b. Mendeskripsikan pemilihan strategi pembelajaran yang digunakan guru;
 - c. Mendeskripsikan pemanfaatan teknologi pembelajaran yang digunakan guru serta kendala dan kelebihan penerapan teknologi tersebut;
 - d. Menguraikan sistem evaluasi pembelajaran yang digunakan guru;
 - e. Mengembangkan modul ajar;
 - f. Mengembangkan media pembelajaran;
 - g. Mengembangkan bahan ajar;
 - h. Mengembangkan sistem asesmen;
 - i. Melaksanakan praktik mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing;
 - j. Melakukan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan pembiasaan

- budaya sekolah/literasi;
 - k. Melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru, meliputi Kalender Pendidikan, Modul Ajar, Bahan Ajar, Modul Projek dan sebagainya.
- 2. Capaian pembelajaran tenaga kependidikan, yaitu:
 - a. Membantu kepala sekolah dalam pengelolaan lembaga;
 - b. Menguraikan praktik kepemimpinan kepala sekolah/madrasah;
 - c. Mendeskripsikan implementasi manajemen kurikulum;
 - d. Mendeskripsikan implementasi manajemen kesiswaaan.

BAB III MEKANISME PLP 2



A. Pengelola PLP 2

PLP 2 sebagai bagian dari program pengalaman di sekolah/madrasah dikelola oleh suatu kepanitiaan yang ditetapkan oleh Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar. Panitia PLP 2 terdiri dari penanggung jawab, ketua, sekretaris, dan anggota.

B. Tempat Kegiatan

Kegiatan PLP 2 dilaksanakan dengan dua model yaitu KKN Nasional Terintegrasi PLP 2 dan PLP 2 Reguler pada madrasah/sekolah mitra (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA) wilayah Sulawesi Selatan (Gowa dan Makassar), Jawa Timur (Batu), Yogyakarta (Sleman), dan Jawa Barat (Bandung), Nusa Tenggara Timur (Labuan Bajo). Kriteria madrasah/sekolah yang dipilih sebagai tempat PLP 2 adalah:

1. Peringkat akreditasi madrasah/sekolah minimal B (Baik);
2. Madrasah/sekolah mitra yang melaksanakan proses belajar-mengajar;
3. Bersedia menjadi lokasi penyelenggaraan PLP 2 secara penuh;
4. Memiliki guru yang memenuhi persyaratan sebagai guru pamong;
5. Berlokasi di wilayah yang mudah diakses oleh peserta PLP 2;
6. Memiliki kerjasama dengan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dalam bentuk MoU/MoA.

C. Waktu Pelaksanaan

Program PLP 2 dilaksanakan pada semester Ganjil (semester VII) dengan rentang waktu pelaksanaan di madrasah/sekolah selama 45 hari (Juli - Nopember 2025).

Tabel 1. Jadwal Kegiatan Program PLP 2
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar

No	Kegiatan	Waktu
1	Koordinasi dan Sosialisasi PLP 2 dengan Sekolah	Juni 2025
2	Orientasi dan Pembekalan PLP 2	Juli 2025
3	Penyerahan peserta PLP 2 ke pihak madrasah/sekolah	Juli 2025
4	Kegiatan PLP 2	Juli – Nopember 2025
5	Penarikan peserta PLP 2	Nopember 2025
6	Pelaporan pelaksanaan kegiatan PLP 2	Nopember 2025
7	Penyeteroran Nilai	Desember 2025

D. Pembimbing PLP 2

Pembimbing PLP 2 adalah dosen dan guru pamong yang di SK-kan oleh Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Adapun persyaratan dan tugas pembimbing, yaitu:

1. Dosen Pembimbing (DP) PLP 2

a. Persyaratan DP

- 1) Dosen tetap dan dosen tetap bukan PNS Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang memiliki kualifikasi akademik minimal magister (S2) yang relevan (minimal salah satu jenjang pendidikannya bidang kependidikan);
- 2) Memiliki masa kerja minimal 5 tahun dalam jabatan fungsional lektor bagi dosen tetap PNS dan asisten ahli bagi dosen tetap non PNS.
- 3) Memiliki komitmen yang tinggi dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab sebagai dosen pembimbing dengan menandatangani pernyataan kesediaan melaksanakan tugas dan tanggung jawab sebagai pembimbing.
- 4) Dosen yang berkualifikasi non-kependidikan harus memiliki sertifikat pelatihan pembelajaran Pengembangan Keterampilan Instruksional (Pekerti) dan/atau *Applied Approach* (AA).
- 5) Ditugaskan oleh pimpinan Fakultas sebagai DP.
- 6) Telah mengikuti pelatihan dosen pembimbing PLP 2 yang dilaksanakan oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.

b. Tugas dan Tanggung Jawab DP

- 1) Membimbing dan menilai mahasiswa PLP 2.
- 2) Bertanggung jawab terhadap semua aktivitas akademik mahasiswa PLP 2 selama masa PLP 2.
- 3) Membimbing mahasiswa PLP (jumlah mahasiswa 5–8 orang). Penentuan jumlah dosen pembimbing diatur oleh Panitia PLP 2, berkoordinasi dengan pengelola/program studi.

2. Guru Pamong (GP)

a. Persyaratan GP

- 1) Guru tetap yang memiliki kualifikasi akademik minimal sarjana (S1) kependidikan yang relevan;
- 2) Guru bidang studi yang relevan dengan program studi mahasiswa.
- 3) Memiliki masa kerja sekurang-kurangnya 5 tahun atau pengalaman mengajar minimal 5 tahun.
- 4) Telah mengikuti pelatihan guru pamong PLP 2 yang dilaksanakan oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.

b. Tugas dan Tanggung Jawab GP

- 1) Membimbing dan menilai mahasiswa PLP 2 dan bertanggung jawab terhadap semua aktivitas akademik mahasiswa PLP 2 selama masa PLP 2 di madrasah/sekolah mitra.
- 2) Guru pamong membimbing mahasiswa PLP 2 dengan rentangan jumlah mahasiswa yang dibimbing 5 – 8 orang. Pembagian tugas guru pamong diatur oleh Panitia PLP 2 berkoordinasi dengan madrasah/sekolah mitra.

3. Teknik dan Strategi Pembimbingan

Pembimbingan dilaksanakan dengan dua model yaitu offline dan online. Pembimbingan offline untuk PLP 2 Reguler, sementara pelaksanaan pembimbingan online untuk PLP 2 yang terintegrasi dengan KKN Nasional. Pelaksanaan pembimbingan dilaksanakan sebanyak 4 kali pertemuan (satu kali pertemuan setiap blok). Kegiatan pembimbingan PLP 2 meliputi:

a. Pembimbingan Pengemasan Perangkat Pembelajaran Bidang Studi

Pembimbingan dilakukan oleh dosen pembimbing secara kolaboratif bersama guru pamong dengan mengedepankan prinsip partisipasi penuh dari mahasiswa. Dosen memberi bimbingan sesuai teori dan prinsip keilmuan. Guru pamong memberi bimbingan dalam konteks sekolah dan kurikulum yang berlaku di sekolah.

b. Praktik Mengajar Bidang Studi

Praktik mengajar terdiri dari mengajar terbimbing dan mandiri. Pada kegiatan mengajar terbimbing, mahasiswa belajar dari cara guru mengajar dan hasil refleksi dari proses wawancara dan orientasi pembelajaran di kelas.

c. Refleksi

Refleksi hasil praktik mengajar dilakukan secara bersama-sama oleh mahasiswa PLP 2, dosen pembimbing, dan guru pamong.

E. Peserta

1. Persyaratan

Peserta PLP 2 harus memenuhi syarat berikut:

- Aktif sebagai mahasiswa Program Sarjana pada semester berjalan.
- Telah mengisi Kartu Rencana Studi pada semester berjalan dan mencantumkan PLP 2 sebagai salah satu rencana studi yang akan dilakukan.
- Telah lulus kelompok Mata Kuliah Dasar Kependidikan (MKDK).
- Telah lulus Program PLP 1.
- Terbukti telah lulus mata kuliah *Microteaching* dengan nilai serendah-rendahnya C+, kecuali Prodi Manajemen Pendidikan Islam (MPI).
- Telah mengumpulkan beban studi minimal 110 sks.
- Bersedia untuk ditempatkan di madrasah/sekolah mitra yang telah ditentukan oleh panitia.
- Mengikuti ketentuan kode etik mahasiswa yang tercantum dalam buku saku.

2. Kewajiban Peserta

Kewajiban peserta PLP 2 adalah:

- Mengikuti kegiatan orientasi/pembekalan yang diselenggarakan oleh Panitia.

- b. Mengikuti prosesi penyerahan ke pihak madrasah/sekolah.
- c. Berpakaian rapi (menggunakan jas almamater selama di madrasah/sekolah), berpenampilan sopan dan berperilaku baik sesuai dengan kode etik mahasiswa UIN Alauddin dan kode etik guru profesional.
- d. Mentaati tata tertib yang ditentukan pihak madrasah/sekolah tempat PLP 2.
- e. Berkoordinasi dengan guru pamong dan dosen pembimbing terkait berbagai aktivitas PLP 2 yang dilakukan.
- f. Menulis laporan akhir PLP 2.
- g. Mengikuti prosesi penarikan dari pihak madrasah/sekolah.

F. Perencanaan

Dalam rangka pelaksanaan mata kuliah PLP 2, maka perlu dilakukan perencanaan kegiatan oleh panitia pelaksana yang diangkat oleh Dekan. Perencanaan kegiatan yang dilaksanakan panitia pelaksana PLP 2, antara lain:

1. Menyusun jadwal kegiatan PLP 2
2. Mengelompokkan dan menempatkan mahasiswa yang akan mengikuti mata kuliah PLP 2.
3. Menyiapkan perangkat penyelenggaraan PLP 2.
4. Berkoordinasi dengan jurusan/program studi untuk menetapkan dosen pembimbing PLP 2.
5. Menetapkan sekolah/madrasah tempat penyelenggaraan PLP 2.
6. Berkoordinasi dengan madrasah/sekolah untuk menentukan guru pamong PLP 2.
7. Melaksanakan workshop PLP 2 bagi dosen pembimbing dan guru pamong.
8. Melaksanakan pembekalan PLP 2 bagi mahasiswa.
9. Membuat laporan pertanggungjawaban pelaksanaan kegiatan PLP 2.

G. Tahapan Pelaksanaan PLP 2

PLP 2 memiliki beban belajar 3 (tiga) satuan kredit semester (sks) dalam bentuk praktik lapangan. Beban belajar 1 (satu) sks setara dengan 45 (empat puluh lima) jam per semester, sehingga alokasi waktu pelaksanaan PLP 2 adalah 45 jam x 3 sks atau sama dengan 135 jam (3 jam per hari) selama 45 hari. PLP 2 terdiri dari penyerahan, monitoring, dan penarikan dari madrasah/sekolah.

1. Persiapan

Mahasiswa yang akan mengikuti program PLP 2 wajib mengikuti persiapan sebagai calon peserta PLP 2 dengan prosedur sebagai berikut.

- a. Mengisi formulir pendaftaran melalui *google form* yang telah disediakan oleh panitia PLP 2.
- b. Memprogramkan mata kuliah PLP 2 di KRS.
- c. Mengikuti penempatan (*plotting*) peserta program PLP 2 yang diatur oleh Panitia.
- d. Melihat pengumuman lokasi program PLP 2 melalui pada *website* Fakultas

Tarbiyah dan Keguruan di link <http://ftk.uin-alauddin.ac.id/>

2. Pelaksanaan

- a. Panitia pelaksana PLP 2 mengkoordinasikan pelaksanaan orientasi dan pembekalan peserta.
- b. Panitia pelaksana PLP 2 mengkoordinasikan penyerahan peserta PLP 2 ke sekolah/madrasah.
- c. Pelaksanaan PLP 2 dengan aktivitas:
 - 1) Adaptasi kegiatan sekolah; dibimbing oleh guru pamong, mahasiswa diharapkan memperoleh informasi tentang pembelajaran yang dilakukan guru meliputi, 1) analisis kurikulum, 2) perangkat pembelajaran dan asesmen, 3) strategi dan media pembelajaran, 4) pengelolaan kelas, 5) pemanfaatan teknologi informasi kelas daring, dan, 7) literasi serta budaya sekolah.
 - 2) Praktik mengajar dengan bimbingan guru pamong, hingga mandiri dengan tujuan merasakan langsung proses pembelajaran, serta pementapan jati diri calon pendidik yang meliputi; 1) penyusunan perangkat pembelajaran, 2) praktik mengajar nyata atau *real teaching*, 3) penilaian pembelajaran.
 - 3) Praktik non pembelajaran bagi mahasiswa Prodi MPI, meliputi: 1) manajemen lembaga, 2) telaah praktik kepemimpinan kepala sekolah/madrasah, 3) manajemen kurikulum, dan 4) manajemen kesiswaan.
 - 4) Penyusunan laporan PLP 2.
 - 5) Presentasi laporan PLP 2.
 - 6) Dosen pembimbing dan guru pamong PLP 2 melakukan pembimbingan dan penilaian.
 - 7) Panitia pelaksana PLP 2 melaksanakan *monitoring* dan evaluasi.
 - 8) Panitia pelaksana PLP 2 mengkoordinasikan penarikan peserta dari sekolah/madrasah.
 - 9) Panitia pelaksana PLP 2 mengkoordinasikan pengumpulan atau pengunggahan nilai oleh dosen pembimbing.

Aktivitas PLP 2 (Mengajar Terbimbing/Pembelajaran) untuk Calon Pendidik

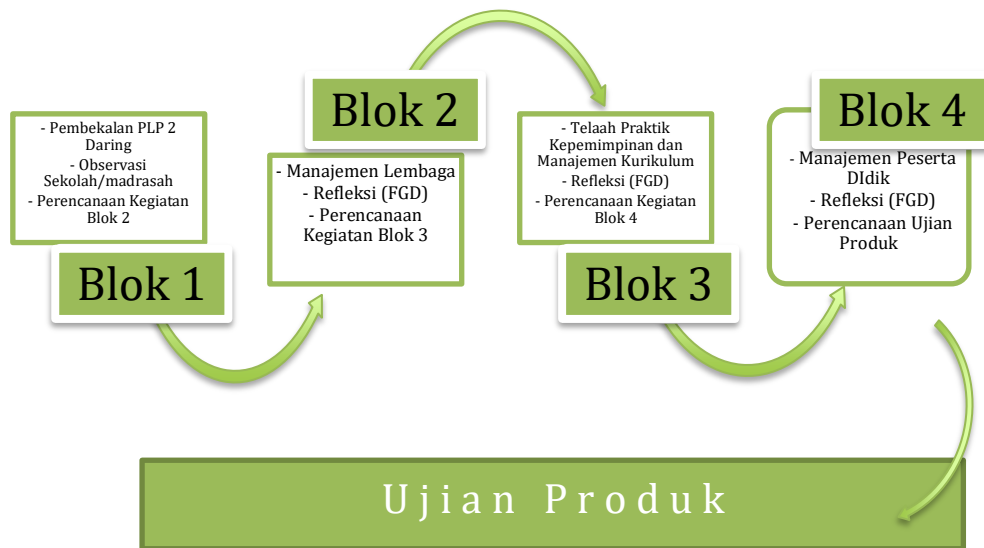


- a. Kegiatan Blok 1
 - 1) Pembekalan PLP 2;
 - 2) Workshop DP dan GP;
 - 3) Penerimaan Mahasiswa PLP 2;
 - 4) Observasi sekolah/madrasah, meliputi:
 - a. Kalender Pendidikan,
 - b. Program Semester (PROSEM),
 - c. Program Tahunan (PROTA),
 - d. Alur Tujuan Pembelajaran,
 - e. Analisis Tujuan Pembelajaran,
 - f. Prosedur Penilaian,
 - g. Modul Ajar,
 - h. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP),
 - i. Jurnal/Agenda Guru,
 - j. Buku Presensi,
 - k. Daftar Nilai,
 - l. Buku Pegangan (Buku Paket, modul, dan LKS),
 - m. Bahan Ajar,
 - n. Kisi-kisi Soal,
 - o. Kartu Soal,
 - p. Analisis Hasil Ulangan,
 - q. Program Remedial,
 - r. Program Pengayaan, dan
 - s. Kumpulan Soal/Bank Soal;
 - 5) Perencanaan kegiatan pada Blok 2 di sekolah/madrasah, meliputi telaah kurikulum, media pembelajaran, teknologi informasi pembelajaran, dan instrumen evaluasi yang digunakan guru.
- b. Kegiatan Blok 2
 - 1) Praktik pembelajaran tahap 1 (25:75) yaitu aktivitasnya membantu guru, diantaranya:
 - a) Observasi kegiatan pembelajaran oleh guru
 - b) Mendampingi peserta didik dalam pembelajaran

- c) Memeriksa lembar kerja
 - d) Memeriksa ulangan harian
 - e) Dan lain-lain
- 2) Membantu guru merancang dan menyiapkan perangkat pembelajaran untuk kegiatan pada blok 3, seperti: membuat RPP, media, bahan ajar, dan evaluasi pembelajaran;
- 3) Refleksi;
- c. Kegiatan Blok 3
 - 1) Praktik mengajar tahap 2 (75:25);
 - 2) Refleksi;
 - 3) Perencanaan kegiatan pada Blok 4.
- d. Kegiatan Blok 4
 - 1) Praktik mengajar tahap 3 (100);
 - 2) Refleksi;
 - 3) Perencanaan persiapan ujian praktik.
- e. Ujian Praktik

Melaksanakan praktik pembelajaran yang direkam dalam bentuk video berdurasi 60 menit dan mengunggahnya di Youtube (tidak publik)

Aktivitas PLP 2 (Non Pembelajaran) untuk Calon Tenaga Kependidikan



- a. Kegiatan Blok 1
 - 1) Pembekalan PLP 2;
 - 2) Observasi sekolah/madrasah yang melibatkan guru pamong dan kepala sekolah/madrasah;
 - 3) Perencanaan kegiatan pada Blok 2 di sekolah/madrasah, meliputi manajemen Lembaga.
- b. Kegiatan Blok 2
 - 1) Pengamatan Manajemen Lembaga;
 - 2) Merancang produk yang berkaitan dengan manajemen lembaga, seperti membuat Struktur Organisasi, Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran, Evaluasi Diri Sekolah/Madrasah (EDS/EDM), Rencana Kerja Sekolah/Madrasah (RKS/RKM), dan seluruh perangkat pembelajaran;
 - 3) Refleksi;
 - 4) Perencanaan kegiatan pada Blok 3 di sekolah/madrasah meliputi manajemen kurikulum.
- c. Kegiatan Blok 3
 - 1) Pengamatan praktik Kepemimpinan dan Manajemen Kurikulum;
 - 2) Menelaah produk yang berkaitan dengan manajemen kurikulum, seperti: membuat Kalender Pendidikan, Instrumen Supervisi, Jurnal/Agenda Guru, Daftar Hadir Guru, Daftar Inventaris Sarpras;
 - 3) Refleksi;
 - 4) Perencanaan kegiatan pada Blok 4 di sekolah/madrasah meliputi telaah praktik kepemimpinan kepala sekolah/madrasah yang efektif dan manajemen kesiswaan.
- d. Kegiatan Blok 4
 - 1) Pengamatan manajemen peserta didik;
 - 2) Merancang produk yang berkaitan dengan manajemen kesiswaan, seperti membuat Buku Presensi, analisis kebutuhan peserta didik, database peserta didik, database alumni, membagi penempatan kelas peserta didik, telaah pengembangan minat dan bakat peserta didik, Skema perekrutan dan seleksi peserta didik baru, orientasi peserta didik baru, dll;
 - 3) Refleksi;
 - 4) Perencanaan persiapan ujian produk dan membuat video dokumentasi kegiatan PLP 2.

e. Ujian Produk

- 1) Menyusun dan mempresentasikan 3 jenis produk yang berkaitan dengan **manajemen lembaga berupa; manajemen kurikulum; dan manajemen kesiswaaan** (jenis produk tersebut disepakati bersama antara mahasiswa, guru pamong dan dosen pembimbing);
- 2) Dosen pembimbing dan guru pamong melakukan penilaian terhadap ujian produk.

Tabel 2. Aktivitas PLP 2 (Mengajar Terbimbing/Pembelajaran) untuk Calon Pendidik

No	Kegiatan	Waktu (45 Hari @3 jam per Hari)	Tempat	Ket.
Kegiatan Blok 1 (A) hari efektif = 6 hari				
1	Pembekalan Mahasiswa	Juli 2025	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan & Media Daring	Blok 1
2	Workshop DP dan GP	Juli 2025		
3	Penerimaan Mahasiswa PLP 2	Juli 2025		
4	Observasi (pengenalan) sekolah/madrasah	Juli 2025	Sekolah Mitra	
5	Perencanaan Kegiatan Blok 2			
Kegiatan Blok 2 (B) hari efektif = 7 hari				
1	Praktik pembelajaran tahap 1 (25:75)	7 Hari	Sekolah Mitra	Blok 2
2	Membantu guru merancang dan menyiapkan perangkat pembelajaran			
3	Refleksi			
Kegiatan Blok 3 (C) hari efektif = 7 hari				
1	Praktik mengajar tahap 2 (75:25)	10 Hari	Sekolah Mitra	Blok 3
2	Refleksi			
3	Perencanaan Kegiatan Blok 4			
Kegiatan Blok 4 (D) hari efektif = 7 hari				
1	Praktik mengajar mandiri (100)	12 Hari	Sekolah Mitra	Blok 4
2	Refleksi			
3	Perencanaan Ujian Praktik			
Kegiatan Ujian Praktik (E)				
1	Ujian Praktik	4 Hari	Sekolah Mitra	Ujian Praktik
2	Mengedit dan mengunggah video praktik pembelajaran tahap 3 berdurasi maksimal 60 menit yang diunggah di Youtube (Tidak Publik)		Sekolah Mitra	
3	Penyusunan Laporan Mahasiswa	3 Hari	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	
4	Penarikan Mahasiswa	1 Hari	Sekolah Mitra	

Tabel 3. Aktivitas PLP 2 (Non Pembelajaran) untuk Calon Tenaga Kependidikan

No	Kegiatan	Waktu (35 Hari @4 jam per Hari)	Tempat	Ket.
Kegiatan Blok 1 (A) 5 hari efektif				
1	Pembekalan Mahasiswa	Juli 2025	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan & Media Daring	Blok 1
2	Workshop DP dan GP	Juli 2025		
3	Penerimaan Mahasiswa PLP 2	Juli 2025	Sekolah Mitra	
4	Perencanaan Kegiatan Blok 2	Agustus 2025		
Kegiatan Blok 2 (B) 7 hari efektif				
5	Pengamatan Manajemen Lembaga	2 hari	Sekolah Mitra	Blok 2
6	Merancang dan membuat produk yang berkaitan dengan manajemen lembaga	3 hari		
7	Refleksi	1 hari		
8	Perencanaan Kegiatan Blok 3	1 hari		
Kegiatan Blok 3 (C) 12 hari efektif				
9	Telaah Kepemimpinan yang Efektif dan Pengamatan Manajemen Kurikulum	4 hari	Sekolah Mitra	Blok 3
10	Merancang dan membuat produk yang berkaitan dengan manajemen kurikulum	6 hari		
11	Refleksi	1 hari		
12	Perencanaan Kegiatan Blok 4	1 hari		
Kegiatan Blok 4 (D) 12 hari efektif				
13	Pengamatan Manajemen Peserta Didik	2 hari	Sekolah Mitra	Blok 4
14	Merancang dan membuat produk yang berkaitan dengan manajemen kesiswaan	8 hari		
15	Refleksi	1 hari		
16	Perencanaan Ujian Produk dan Penyusunan video dokumentasi kegiatan PLP 2	1 hari		
Kegiatan Ujian Praktik (E)				
17	Ujian Produk dan Penyerahan 3 produk akhir dari Manajemen Lembaga, Manajemen Kurikulum, dan Manajemen Peserta Didik ke sekolah mitra	5 hari	Sekolah Mitra	Ujian Produk
18	Penyusunan Laporan Mahasiswa	3 hari		
19	Penarikan Mahasiswa	1 hari		

3. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui keberhasilan, kegagalan, ketidaklengkapan data, keterbatasan pengetahuan, faktor-faktor yang menyebabkan kegagalan dalam pelaksanaan PLP 2. Refleksi juga untuk mengungkap hal-hal istimewa yang telah dicapai, pengalaman-pengalaman spesifik yang diperoleh, apresiasi dari berbagai pihak terhadap ide, temuan spesifik. Refleksi dilakukan oleh DP dan GP bersama mahasiswa bimbingan.

4. Penyusunan Laporan

- a. Laporan disusun oleh mahasiswa setiap akhir PLP 2, sesuai format laporan yang telah ditentukan.
- b. Pengumpulan laporan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan oleh panitia PLP 2.

5. Penilaian

- a. Penilaian dilakukan dengan menggunakan format yang telah disediakan panitia;
- b. Penilaian dilakukan oleh guru pamong sesuai dengan format yang disediakan;
- c. Penilaian dilakukan oleh dosen pembimbing PLP 2 sesuai dengan komponen dan bobot penilaian yang ditentukan;
- d. Rekapitulasi (gabungan) nilai persiapan dan pelaksanaan PLP 2 oleh Panitia.
- e. Batas lulus (*passing grade*) PLP 2 paling rendah B (69). Bagi mahasiswa yang hasil evaluasinya masih di bawah kriteria minimal diberi latihan tambahan sampai berhasil mencapai nilai minimal.

H. Kegiatan Peserta selama PLP 2

1. Pembekalan

Kegiatan pembekalan PLP 2 dimaksudkan agar peserta memiliki wawasan yang memadai tentang sistem PLP 2. Di samping itu, agar peserta memiliki pemahaman yang mantap tentang konteks sekolah. Pembekalan PLP 2 dilaksanakan sebelum peserta melaksanakan PLP 2 di madrasah/sekolah mitra.

Materi pembekalan PLP 2 meliputi: (1) Kebijakan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan tentang Pelaksanaan PLP 2 tahun 2025, (2) Teknis Pelaksanaan PLP 2, (3) Mengelola Pembelajaran (Kurikulum MBKM), (4) Mengenal Perangkat Pembelajaran (LKP dan Media), (5) Pembuatan Video Pembelajaran, (6) Pengenalan Instrumen PLP 2, (7) Refleksi.

Materi pembekalan PLP 2 untuk Prodi Manajemen Pendidikan Islam meliputi (1) Kebijakan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan tentang Pelaksanaan PLP 2 tahun 2025, (2) Teknis Pelaksanaan PLP 2, (3) Manajemen Berbasis Sekolah, (4) Pengembangan Struktur Organisasi Sekolah/Madrasah, Visi dan Misi Sekolah/Madrasah, dan Sudut Baca, (5) Pengenalan Aplikasi Manajemen, (6) Pengenalan Instrumen PLP 2 untuk Prodi

Manajemen Pendidikan Islam, (7) Refleksi.

2. Orientasi Pembelajaran

Kegiatan orientasi pembelajaran adalah kegiatan mengenalkan situasi sekolah kepada mahasiswa. Setelah melaksanakan observasi pembelajaran untuk prodi pendidikan, dan administrasi sekolah untuk Prodi Manajemen Pendidikan Islam, mahasiswa praktikan harus berkonsultasi dengan guru pamong perihal hasil observasi yang telah dilaksanakan, untuk selanjutnya dijadikan dasar dalam penyusunan perangkat pembelajaran dan praktik mengajar. Adapun untuk Prodi Manajemen Pendidikan Islam, hasil observasi dijadikan dasar dalam perancangan produk untuk diberikan pada sekolah/madrasah.

Peserta dalam melaksanakan kegiatan ini akan dipandu dengan lembar observasi. Kegiatan ini dilaksanakan di madrasah/sekolah mitra.

3. Praktik PLP 2

Praktik mengajar untuk peserta calon pendidik pada PLP 2 melaksanakan kegiatan praktik mengajar. Kegiatan ini mencakup:

- a. Praktik mengajar terbimbing 25:75, 75:25, dan mandiri 100
- b. Setiap praktik pembelajaran menggunakan RPP yang dirancang berdasarkan hasil observasi/refleksi.
- c. Praktik pembelajaran yang dilakukan harus direkam dalam bentuk video berdurasi 60 menit dan selanjutnya diunggah pada Youtube *unlisted* (tidak publik). Jadwal praktik mengajar ditentukan atas kesepakatan pengelola madrasah/sekolah.
- d. Refleksi praktik mengajar terbimbing/mandiri dilakukan setiap selesai mengajar dengan teman sejawat dan dapat melibatkan salah satu tim pembimbing lapangan. Selanjutnya mahasiswa mencatat semua hasil refleksi dan temuan berupa permasalahan dalam kegiatan pembelajaran kemudian mempresentasikannya pada kegiatan *Focused Group Discussion* (FGD) dengan jadwal yang telah disepakati.
- e. Konsultasi praktik mengajar mandiri dilakukan setiap saat atas kesepakatan mahasiswa dengan minimal salah satu dari tim pembimbing.
- f. Penilaian akhir dilakukan oleh guru pamong dan dosen pembimbing.

Praktik manajemen sekolah/madrasah untuk peserta calon tenaga kependidikan (khusus Prodi Manajemen Pendidikan Islam) pada PLP 2, mencakup:

- a. Observasi manajemen lembaga, manajemen kurikulum, kepemimpinan, manajemen kesiswaan.
- b. Merancang produk yang dapat dihasilkan untuk setiap instrumen meliputi manajemen lembaga, manajemen kurikulum, dan manajemen kesiswaan.
- c. Membuat video dokumentasi kegiatan PLP 2 yang berdurasi 20-30 menit dan

selanjutnya diunggah pada Youtube tidak publik.

- d. Refleksi, dan selanjutnya mahasiswa mencatat semua hasil refleksi dan temuan berupa permasalahan dalam kegiatan pembelajaran kemudian mempresentasikannya pada kegiatan *Focused Group Discussion* (FGD) dengan jadwal yang telah disepakati.
- e. Konsultasi produk yang dirancang dapat dilakukan setiap saat atas kesepakatan mahasiswa dengan guru pamong dan dosen pembimbing.
- f. Penilaian akhir dilakukan oleh guru pamong dan dosen pembimbing

I. Pembiayaan

Seluruh pembiayaan kegiatan PLP 2 dibebankan kepada BLU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.

BAB IV PELAPORAN



Setelah menyelesaikan kegiatan PLP 2, setiap mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar diwajibkan menyusun Laporan PLP 2 (secara individu). Laporan PLP 2 harus ditulis sesuai dengan ketentuan penulisan karya ilmiah yang berlaku di Fakultas Tarbiyah Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar. Adapun ketentuan penulisan laporan PLP 2 tersebut adalah sebagai berikut:

A. Standar Isi dan Perwajahan Laporan

1. Laporan ditulis dalam kertas ukuran A4
2. Laporan ditulis dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar menggunakan *font Cambria* ukuran 12 dengan spasi *exactly 24 pt*.
3. Judul Bab menggunakan huruf kapital dengan ukuran font 14 pt dan dicetak tebal.
4. Judul sub bab menggunakan huruf kapital dengan ukuran font 12 pt dan dicetak tebal.
5. Margin kertas tepi kiri dan atas 4 cm, kanan dan bawah 3 cm.

B. Sistematika Penulisan Laporan

Penulisan laporan Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 mengikuti pola sistematika sebagai berikut:

Halaman Sampul

Halaman Judul

Lembar Hasil Penilaian

Kata Pengantar

Daftar Isi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

B. Tujuan Pengenalan Lapangan Persekolahan 2

BAB II INFORMASI UMUM SEKOLAH TEMPAT PLP

A. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah

B. Organisasi Sekolah

C. Sumber Daya Manusia di Sekolah (Guru, Siswa, dan Tenaga Kependidikan)

D. Sarana dan Prasarana

E. Prestasi Sekolah dan Kegiatan Pendukung

BAB III HASIL KEGIATAN PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN 2 (8-11 khusus prodi MPI)

A. Pelaksanaan Kegiatan PLP 2

1. Analisis Kurikulum dan Perangkat Pembelajaran (jelaskan kebijakan sekolah dalam menerapkan kurikulum masa pandemi, dan implementasinya)
 2. Analisis Strategi Pembelajaran (jelaskan cara guru dalam memilih strategi pembelajaran, dan cara guru mengajar)
 3. Analisis Teknologi Pembelajaran (jelaskan cara guru memilih teknologi pembelajaran serta kendala dan kelebihan penerapan teknologi tersebut)
 4. Analisis Sistem Evaluasi (jelaskan cara guru dalam mengevaluasi pembelajaran)
 5. RPP (lampirkan RPP yang dibuat selama praktik mengajar)
 6. Praktik Mengajar (jelaskan cara mengondisikan awal pembelajaran, cara menerapkan inti pembelajaran, dan cara menutup pembelajaran)
 7. Pekerjaan Administrasi Guru
 8. Manajemen Lembaga
 9. Telaah Kepemimpinan Kepala Madrasah/Sekolah
 10. Manajemen Kurikulum
 11. Manajemen Peserta Didik
- B. Kendala yang dihadapi dan Upaya Mengatasinya

BAB IV PENUTUP

- A. Simpulan
- B. Saran

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Struktur Organisasi
2. Daftar Nama Guru dan Tenaga Kependidikan
3. Denah Sekolah dan Kelas yang Diobservasi
4. Foto Kegiatan yang Relevan
5. Lembar Observasi
6. Absen Kehadiran
7. Jurnal Mingguan
8. Data Pendukung
9. Curriculum Vitae Mahasiswa PLP
10. Dokumentasi
11. Lainnya yang Relevan

C. Jurnal Kegiatan Mingguan

Untuk membantu peliputan kegiatan PLP 2, maka setiap mahasiswa membuat jurnal mingguan yang pada intinya mencatat informasi sebagai berikut:

1. Hari/Tanggal
2. Pertemuan ke berapa saat dilakukan PLP
3. Berapa lama waktu pelaksanaan kegiatan
4. Aktivitas apa yang dilakukan
5. Permasalahan yang muncul saat kegiatan PLP
6. Solusi apa yang diberikan

D. Penyerahan Laporan Akhir PLP 2

Mahasiswa harus menyerahkan laporan PLP 2 kepada tim pembimbing lapangan (untuk madrasah, pembimbing, dan panitia) paling lambat saat penarikan PLP 2. Pengumpulan laporan PLP 2 dimaksudkan agar evaluasi terhadap mahasiswa dapat dilihat perkembangan/peningkatan kualitas pembelajaran yang dilakukannya selama PLP 2.

BAB V PENILAIAN DAN EVALUASI



A. Pengertian Penilaian dan Evaluasi PLP

Penilaian dimaksudkan untuk memperoleh sejumlah informasi tentang capaian atau kompetensi yang diperoleh mahasiswa sebelum, selama, dan sesudah pelaksanaan PLP 2. Evaluasi PLP 2 dimaksudkan untuk menggambarkan, memperoleh, dan menyajikan informasi yang berguna dalam rangka perbaikan pelaksanaan PLP berikutnya.

B. Tujuan Penilaian

Tujuan Penilaian Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 adalah untuk menentukan tingkat pemahaman mahasiswa tentang:

1. Kurikulum dan perangkat pembelajaran;
2. Strategi pembelajaran;
3. Sistem evaluasi;
4. Pengembangan RPP dan RPPH (untuk Prodi PIAUD), media pembelajaran, bahan ajar, dan evaluasi;
5. Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;
6. Praktik mengajar;
7. Administrasi guru;
8. Manajemen lembaga;
9. Telaah kepemimpinan kepala sekolah/madrasah;
10. Manajemen kurikulum;
11. Manajemen peserta didik.

Catatan: poin 8-11 khusus Prodi Manajemen Pendidikan Islam

C. Prinsip Penilaian

1. Edukatif

Prinsip penilaian edukatif merupakan penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu:

- a. memperbaiki perencanaan dan cara belajar
- b. meraih capaian pembelajaran lulusan.

2. Otentik

Prinsip penilaian otentik merupakan penilaian yang berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.

3. Objektif

Prinsip penilaian objektif merupakan penilaian yang didasarkan pada standar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai

dan yang dinilai.

4. Akuntabel

Prinsip penilaian akuntabel merupakan penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.

5. Transparan yang dilakukan secara terintegrasi

Prinsip penilaian transparan merupakan penilaian yang prosedur dan hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan.

D. Komponen Penilaian

Komponen yang dinilai pada perkuliahan Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 (PLP 2) adalah:

1. Nilai pembekalan PLP
2. Nilai pelaksanaan PLP
3. Nilai laporan pelaksanaan PLP
4. Nilai presentasi laporan pelaksanaan PLP

E. Hasil Penilaian

Penilaian mata kuliah Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 (PLP 2) dilakukan oleh dosen pembimbing PLP 2 dengan perincian sebagai berikut:

No	Komponen yang dinilai	Bobot Penilaian (%)
1	Pembekalan PLP 2	10
2	Presentasi/Refleksi	30
3	Laporan PLP 2	25
4	Ujian Praktik/Produk PLP 2	35

Penilaian mata kuliah Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 (PLP 2) dilakukan oleh guru pamong PLP 2 dengan perincian sebagai berikut:

No	Komponen yang dinilai	Bobot Penilaian (%)
1	Kompetensi sosial dan kepribadian	10
2	Presentasi/refleksi	20
3	Pelaksanaan aktivitas PLP 2 (dinilai melalui Instrumen-instrumen PLP 2)	30
4	Laporan PLP 2	20
5	Ujian Praktik/Produk PLP 2	20

F. Kriteria Keberhasilan PLP 2

Keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PLP 2 ditentukan oleh Nilai Akhir PLP. Klasifikasi penilaian mata kuliah Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 (PLP 2) seperti pada Tabel 5.

Tabel 5. Klasifikasi Penilaian Mata Kuliah PLP 2

No	Nilai Skala 100	Nilai	
		Skala 5	Huruf
1	$94 \leq \text{nilai} \leq 100$	3,76 - 4,00	A
2	$88,75 \leq \text{nilai} < 94$	3,55 - 3,75	A-
3	$75,25 \leq \text{nilai} < 88,75$	3,01 - 3,54	B+

4	$69 \leq \text{nilai} < 75,25$	2,76 - 3,00	B
5	$62,75 \leq \text{nilai} < 69$	2,51 - 2,75	B-
6	$50,25 \leq \text{nilai} < 62,75$	2,01 - 2,50	C+
7	$44 \leq \text{nilai} < 50,25$	1,76 - 2,00	C
8	$25,25 \leq \text{nilai} < 44$	1,01 - 1,75	C-
9	$0,25 \leq \text{nilai} < 25,25$	0,01 - 1,00	D
10	$\text{nilai} < 0,25$	0	E

Sumber Pedoman Edukasi Tahun 2023, pasal 58.

G. Evaluasi

Panitia PLP akan melakukan evaluasi program PLP 2 setelah pelaksanaan berakhir dan dilaporkan kepada Wakil Dekan Bidang Akademik.

LAMPIRAN
Untuk Semua Prodi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Alauddin Makassar



Lampiran 1: RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

A. IDENTITAS MATA KULIAH

- | | |
|-----------------------------|-------------------|
| 1 Program Studi | : |
| 2 Nama dan Kode Mata Kuliah | : PLP 2 |
| 3 Semester | : VII |
| 4 Jumlah SKS | : 3 sks |
| 5 Dosen Pengampu | : Tim Dosen PLP 2 |

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Capaian pembelajaran calon pendidik, yaitu:

1. Mendeskripsikan kebijakan sekolah dalam menerapkan kurikulum masa pandemi dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru;
2. Mendeskripsikan pemilihan strategi pembelajaran yang digunakan guru;
3. Mendeskripsikan pemanfaatan teknologi pembelajaran yang digunakan guru serta kendala dan kelebihan penerapan teknologi tersebut;
4. Menguraikan sistem evaluasi pembelajaran yang digunakan guru;
5. Mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) (untuk prodi PIAUD);
6. Mengembangkan media pembelajaran;
7. Mengembangkan bahan ajar;
8. Mengembangkan sistem evaluasi;
9. Melaksanakan praktik mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing;
10. Melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru, meliputi Kalender Pendidikan, Program Semester (PROMES), Program Tahunan (PROTA), Silabus, Analisis SK/KD, Prosedur Penilaian, RPP, KKM, Jurnal/Agenda Guru, Buku Presensi, Daftar Nilai, Buku Pegangan (Buku Paket, modul, dan LKS), Bahan Ajar, Kisi-kisi Soal, Kartu Soal, Analisis Hasil Ulangan, Program Remedial, Program Pengayaan, Kumpulan Soal/Bank Soal, dan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

Capaian pembelajaran tenaga kependidikan, yaitu:

1. Mendeskripsikan manajemen lembaga;
2. Menguraikan praktik kepemimpinan kepala sekolah/madrasah;
3. Mendeskripsikan telaah manajemen kurikulum;
4. Mendeskripsikan implementasi manajemen kesiswaaan.

C. INDIKATOR CAPAIAN PEMBELAJARAN

Keberhasilan capaian pembelajaran diukur dengan indikator berikut:

Indikator capaian pembelajaran calon pendidik, yaitu:

1. Mampu mendeskripsikan kebijakan sekolah dalam menerapkan kurikulum masa pandemi dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru;
2. Mampu mendeskripsikan pemilihan strategi pembelajaran yang digunakan guru;
3. Mampu mendeskripsikan pemanfaatan teknologi pembelajaran yang digunakan guru serta kendala dan kelebihan penerapan teknologi tersebut;
4. Mampu menguraikan sistem evaluasi pembelajaran yang digunakan guru;
5. Mampu mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) (untuk prodi PIAUD);
6. Mampu mengembangkan media pembelajaran;
7. Mampu mengembangkan bahan ajar;
8. Mampu mengembangkan sistem evaluasi;
9. Mampu melaksanakan praktik mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing;
10. Mampu melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru, meliputi:
 - a. Kalender Pendidikan,
 - b. Program Semester (PROMES),
 - c. Program Tahunan (PROTA),
 - d. Silabus,
 - e. Analisis SK/KD,
 - f. Prosedur Penilaian,
 - g. RPP,
 - h. KKM,
 - i. Jurnal/Agenda Guru,
 - j. Buku Presensi,
 - k. Daftar Nilai,
 - l. Buku Pegangan (Buku Paket, modul, dan LKS),
 - m. Bahan Ajar,
 - n. Kisi-kisi Soal,
 - o. Kartu Soal,
 - p. Analisis Hasil Ulangan,
 - q. Program Remedial,
 - r. Program Pengayaan, dan
 - s. Kumpulan Soal/Bank Soal;

Indikator capaian pembelajaran tenaga kependidikan, yaitu:

1. Mampu membantu kepala sekolah dalam pengelolaan lembaga;
2. Mampu mendeskripsikan implementasi manajemen kurikulum;
3. Mampu menguraikan praktik kepemimpinan kepala sekolah/madrasah;
4. Mampu mendeskripsikan implementasi manajemen kesiswaaan.

D. BAHAN KAJIAN

Bahan kajian Mata kuliah Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 (PLP 2) diuraikan dalam setiap pertemuan perkuliahan sebagai berikut:

Tabel 1. Bahan Kajian PLP 2

No	Bahan Kajian
1	Pembekalan mahasiswa
2	Menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran
3	Menelaah strategi pembelajaran, sistem evaluasi yang digunakan guru serta pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran
4	Mengembangkan RPP dan RPPH, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi
5	Praktik mengajar
6	Refleksi/presentasi
7	Penarikan dan penyusunan laporan

Tabel 2. Bahan Kajian PLP 2 Prodi MPI

No	Bahan Kajian
1	Pembekalan mahasiswa
2	Manajemen Lembaga
3	Menelaah praktik kepemimpinan kepala madrasah/sekolah
4	Menelaah implementasi manajemen kurikulum
5	Menelaah implementasi manajemen kesiswaan
6	Refleksi/presentasi
7	Penarikan dan penyusunan laporan

.....
Dosen Pembimbing/Guru Pamong,

Lampiran 2: JURNAL HARIAN MAHASISWA *(Diisi oleh Mahasiswa)*

Nama Mahasiswa :

NIM :

Prodi :

Nama Sekolah :

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar ini sebagai pemantauan partisipasi atau keaktifan Mahasiswa PLP 2 dalam berbagai kegiatan PLP 2 yang diketahui oleh guru pamong.
2. Setiap hari, lembar ini diisi mahasiswa dengan kegiatan yang terkait pelaksanaan PLP 2.
3. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No	Hari/Tgl	Waktu konsultasi	Materi Konsultasi	Solusi yang diberikan	Paraf guru
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Mahasiswa,

Guru Pamong,

.....

.....

Lampiran 3: Lembar Observasi Pengenalan Sekolah (Kegiatan Blok 1) (diisi oleh mahasiswa)

Nama Mahasiswa :

NIM :

Program Studi :

Nama Sekolah :

No	Aspek yang Diamati	Ketersediaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Kalender Pendidikan			
2	Program Semester (PROMES)			
3	Program Tahunan (PROTA)			
4	Alur Tujuan Pembelajaran			
5	Analisis Tujuan Pembelajaran			
6	Prosedur Penilaian			
7	Modul Ajar			
8	Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)			
9	Jurnal/Agenda Guru			
10	Buku Presensi			
11	Daftar Nilai			
12	Buku Pegangan (Buku Paket, modul, dan LKS)			
13	Bahan Ajar			
14	Kisi-kisi Soal			
15	Kartu Soal			
16	Analisis Hasil Ulangan			
17	Program Remedial			
18	Program Pengayaan			
19	Kumpulan Soal/Bank Soal			

Mahasiswa,

Lampiran 4: INSTRUMEN PLP 2 UNTUK DOSEN PEMBIMBING PRODI PBA, PBI, PAI, P. MATEMATIKA, P. FISIKA, P. BIOLOGI, PGMI

DP

**FORMAT PENILAIAN PRESENTASI/REFLEKSI PENGENALAN
LAPANGAN PERSEKOLAHAN 2**

Nama Sekolah :

Guru Pamong :

Dosen Pembimbing :

No	NIM	Nama Mahasiswa	Aspek Penilaian				Nilai Presentasi (Rerata x 10)
			1	2	3	4	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

....., ...202....
Dosen Pembimbing,

.....
NIP.

Keterangan

Aspek:

1. Kemampuan Refleksi
2. Penyajian data
3. Kemampuan presentasi
4. Analisis tindak lanjut

Nilai:

No	Nilai Skala 100	Nilai	
		Skala 5	Huruf
1	$94 \leq \text{nilai} \leq 100$	3,76 - 4,00	A
2	$88,75 \leq \text{nilai} < 94$	3,55 - 3,75	A-
3	$75,25 \leq \text{nilai} < 88,75$	3,01 - 3,54	B+

4	$69 \leq \text{nilai} < 75,25$	2,76 - 3,00	B
5	$62,75 \leq \text{nilai} < 69$	2,51 - 2,75	B-
6	$50,25 \leq \text{nilai} < 62,75$	2,01 - 2,50	C+
7	$44 \leq \text{nilai} < 50,25$	1,76 - 2,00	C
8	$25,25 \leq \text{nilai} < 44$	1,01 - 1,75	C-
9	$0,25 \leq \text{nilai} < 25,25$	0,01 - 1,00	D
10	$\text{nilai} < 0,25$	0	E

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI/REFLEKSI

No	Aspek Penilaian	Kriteria/Nilai			
		Sangat Baik/ 9-10	Baik/ 6-8	Cukup/ 3-5	Kurang/ 1-2
1	Kemampuan Refleksi	Sangat sesuai dengan aspek yang sedang dikerjakan dan hasil pengamatan	Sesuai dengan aspek yang sedang dikerjakan dan hasil pengamatan	Kurang sesuai dengan aspek yang sedang dikerjakan dan hasil pengamatan	Tidak sesuai dengan aspek yang sedang dikerjakan dan hasil pengamatan
2	Penyajian data	Sangat sesuai, sistematis, lengkap, dan jelas dalam penyajian	Sesuai, lengkap, kurang sistematis dan kurang jelas	Sesuai, kurang lengkap, kurang sistematis dan kurang jelas	Tidak sesuai
3	Kemampuan Presentasi	Penggunaan bahasa dan gestur serta kesopanan dalam presentasi sangat baik	Penggunaan bahasa dan gestur serta kesopanan dalam presentasi baik	Penggunaan bahasa dan gestur serta kesopanan dalam presentasi kurang baik	Tidak baik dalam menggunakan bahasa dan gestur serta kesopanan dalam presentasi
4	Analisis Tindak Lanjut	Sesuai dengan masalah yang dihadapi, terukur dan sasarannya jelas	Sesuai dengan masalah yang dihadapi, terukur dan sasarannya kurang jelas	Sesuai dengan masalah yang dihadapi, kurang terukur dan sasarannya kurang jelas	Tidak sesuai dengan masalah yang dihadapi, tidak terukur dan sasarannya tidak jelas

LEMBAR PENILAIAN MODUL AJAR

(Instrumen Penilaian Aktivitas Mahasiswa 1, untuk Prodi PBA, PBI, PAI, P. Matematika, P. Fisika, P. Biologi, PGMI)

Nama Mahasiswa :
 NIM :
 Program Studi :
 Nama Sekolah :

Petunjuk Penilaian:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian aktivitas Modul Ajar yang dikembangkan mahasiswa menggunakan instrumen ini. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan nilai 1-10 pada kolom nilai untuk setiap indikator/aspek penilaian

Kriteria Penilaian:

No	Nilai Skala 100	Nilai	
		Skala 5	Huruf
1	$94 \leq \text{nilai} \leq 100$	3,76 - 4,00	A
2	$88,75 \leq \text{nilai} < 94$	3,55 - 3,75	A-
3	$75,25 \leq \text{nilai} < 88,75$	3,01 - 3,54	B+
4	$69 \leq \text{nilai} < 75,25$	2,76 - 3,00	B
5	$62,75 \leq \text{nilai} < 69$	2,51 - 2,75	B-
6	$50,25 \leq \text{nilai} < 62,75$	2,01 - 2,50	C+
7	$44 \leq \text{nilai} < 50,25$	1,76 - 2,00	C
8	$25,25 \leq \text{nilai} < 44$	1,01 - 1,75	C-
9	$0,25 \leq \text{nilai} < 25,25$	0,01 - 1,00	D
10	$\text{nilai} < 0,25$	0	E

2. Apabila ada saran/masukan dapat ditambahkan di bagian Saran/ Masukan yang telah disediakan.

No.	Indikator/Aspek Penilaian		Nilai
I	INFORMASI UMUM		
A	Identitas Modul		
	1	Terdapat nama sekolah, nama guru, modul, fase, materi pokok, alokasi waktu, semester, tahun pelajaran dan peminatan program	
B	Rumusan Kompetensi Awal		
	2	Terdapat gambaran kompetensi awal yang mendasari materi untuk mencapai tujuan pembelajaran pada ranah pengetahuan dan keterampilan pada materi yang menuju pada CP Mata Pelajaran	
C	Profil Pelajar Pancasila		
	3	Gambaran sikap perilaku Profil Pelajar Pancasila yang diharapkan dimiliki peserta didik: mandiri, berkebhinekaan global, bernalar kritis,	

			gotong royong dan kreatif yang tercermin pada (materi/isi pelajaran, pedagogi dan/atau kegiatan proyek atau asesmen/penilaian)	
D		Sarana dan Prasarana		
		4	Memuat prasarana atau fasilitas yang digunakan seperti: ruang kelas dan laboratorium komputer, jaringan Internet atau fasilitas lainnya	
		5	Memuat sarana/bahan/alat yang digunakan seperti: Materi (modul) dan sumber bahan ajar/teknologi, ketersediaan materi mempertimbangkan kebutuhan peserta didik, baik dengan keterbatasan atau kelebihan agar pembelajaran lebih dalam dan bermakna	
E		Target Peserta Didik		
		6	Memiliki beberapa target peserta didik yaitu: peserta didik reguler, peserta didik dengan kesulitan belajar dan peserta didik dengan pencapaian tinggi.	
F		Model Pembelajaran		
		7	Terdapat komponen model pembelajaran atau rangkaian pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu tatap muka, pembelajaran online atau blended learning	
II		KOMPONEN INTI		
A		Tujuan Pembelajaran		
		8	Rumusan tujuan pembelajaran memuat aspek ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, dan Degree</i>)	
		9	Rumusan tujuan pembelajaran mengimplementasikan HOTS/literasi/4C	
		10	Rumusan tujuan memuat aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan	
B		Pemahaman Bermakna		
		11	Adanya gambaran umum kontribusi mata pelajaran dalam membentuk peserta didik memiliki pemahaman pengetahuan dan ketrampilan, dalam cara berpikir yang memungkinkan untuk menguraikan suatu masalah menjadi beberapa bagian yang lebih kecil dan sederhana, menemukan pola masalah, serta menyusun langkah-langkah solusi mengatasi masalah, melalui berbagai aktivitas proses.	
C		Pertanyaan Pemantik		
		12	Kesesuaian pertanyaan dengan tujuan pembelajaran dan menumbuhkan rasa ingin tahu pada peserta didik	
D		Kegiatan Pembelajaran		
		13	Langkah kegiatan pembelajaran secara berurutan sesuai dengan durasi waktu yang direncanakan meliputi 3 tahap yakni pendahuluan, inti dan penutup berbasis metode pembelajaran aktif	
E		Asesmen		
		14	Pencapaian pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran. terdiri dari asesmen sebelum pembelajaran(diagnostik), asesmen selama proses (formatif), dan asesmen pada akhir proses pembelajaran (sumatif).	
		15	Menggunakan berbagai bentuk penilaian 1. Sikap (Profil pelajar pancasila) berupa observasi, penilaian diri, penilaian teman sejawat, dan anekdot 2. Performa (presentasi, pameran hasil karya, jurnal) 3. Tertulis (tes objektif, essay, pilihan ganda, dll)	
E		Pengayaan dan Remedial		

		16	Pengayaan diberikan kepada peserta didik berkemampuan tinggi	
		17	Remedial diberikan kepada peserta didik berkemampuan kurang	
F		Refleksi Pendidik dan Peserta Didik		
		18	Ada refleksi pendidik terhadap kegiatan yang sudah dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung dalam bentuk pernyataan evaluasi diri	
		19	Ada refleksi peserta didik terhadap kegiatan yang sudah dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung dalam bentuk tes lisan dan tertulis	
F		Glosarium		
		20	Pendidik menghimpun dan mendefenisikan kata/istilah yang perlu diberikan penjelasan lebih lanjut dengan urutan alfabetik	
G		Daftar Pustaka		
		21	Adanya daftar pustaka yang dijadikan sumber/bahan referensi guru terkait materi dalam bentuk Hardcopy (buku) atau Softcopy (e-book) atau link materi berbasis digital/internet	
III		LAMPIRAN		
A		Lembar Kerja dan atau Lembar Tugas Peserta Didik		
		22	Memiliki lembar kerja siswa yang akan di laksanakan pada proses pembelajaran	
B		Bahan Ajar		
		23	Adanya Bahan Ajar yang disusun secara mandiri oleh guru berdasarkan bahan terkait materi yang dibahas	
		Jumlah skor		
		Rerata skor (jumlah skor dibagi 23)		
		Nilai RPP (Rerata x 10)		

Saran/Masukan:

.....

.....20.....
Dosen Pembimbing,

NIP

RUBRIK INSTRUMEN PENILAIAN MODUL AJAR

A. Informasi Umum

1. Identitas modul ajar

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik	
Identitas sekolah/madrasah tidak ditulis secara lengkap, yang terdiri dari nama penyusunan, institusi, tahun penyusunan, jenjang sekolah/madrasah, kelas, semester dan alokasi waktu.		Sebagian kecil identitas sekolah/madrasah ditulis secara lengkap, yang terdiri dari nama penyusunan, institusi, tahun penyusunan, jenjang sekolah/madrasah, kelas, semester dan alokasi waktu.			Sebagian besar identitas sekolah/madrasah ditulis secara lengkap, yang terdiri dari nama penyusunan, institusi, tahun penyusunan, jenjang sekolah/madrasah, kelas, semester dan alokasi waktu.			Keseluruhan identitas sekolah/madrasah ditulis secara lengkap, yang terdiri dari nama penyusunan, institusi, tahun penyusunan, jenjang sekolah/madrasah, kelas, semester dan alokasi waktu.	

2. Rumusan Kopetensi Awal

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik	
Rumusan kompetensi awal tidak menggambarkan aspek pengetahuan dan/atau keterampilan yang dimiliki siswa sebelum mempelajari topik tertentu, sebagai dasar ukuran terkait dengan seberapa dalam modul ajar yang dirancang.		Rumusan kompetensi awal sebagai kecil menggambarkan aspek pengetahuan dan/atau keterampilan yang dimiliki siswa sebelum mempelajari topik tertentu, sebagai dasar ukuran terkait dengan seberapa dalam modul ajar yang dirancang.			Rumusan kompetensi awal sebagian besar menggambarkan aspek pengetahuan keterampilan yang dimiliki dan/atau siswa sebelum mempelajari topik tertentu, sebagai dasar ukuran terkait dengan seberapa dalam modul ajar yang dirancang.			Rumusan kompetensi awal secara keseluruhan menggambarkan seluruh aspek pengetahuan dan/atau keterampilan yang dimiliki siswa sebelum mempelajari topik tertentu, sebagai dasar ukuran terkait dengan seberapa dalam modul ajar yang dirancang.	

3. Penyajian Aspek P5-PPRA dalam modul ajar

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik	
Tidak terdapat aspek P5-PPRA dalam modul ajar yang tercermin dalam konten dan/atau metode pembelajaran terkait dengan pembentukan profil pelajar Pancasila dan rahmatan lil alamin.		Terdapat sebagian kecil aspek P5-PPRA dalam modul ajar yang tercermin dalam konten dan/atau metode pembelajaran terkait dengan pembentukan profil pelajar Pancasila dan rahmatan lil alamin.			Terdapat sebagian besar aspek P5-PPRA dalam modul ajar yang tercermin dalam konten dan/atau metode pembelajaran terkait dengan pembentukan profil pelajar Pancasila dan rahmatan lil alamin.			Terdapat secara keseluruhan aspek P5-PPRA dalam modul ajar yang tercermin dalam konten dan/atau metode pembelajaran terkait dengan pembentukan profil pelajar Pancasila dan rahmatan lil alamin.	

4. Sarana dan Prasarana yang digunakan

	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik	

Sarana dan prasarana yang dicantumkan baik berupa alat dan bahan ataupun materi dan sumber bahan ajar yang akan digunakan belum menunjukkan relevansi dan ketepatannya karena dapat menunjang kegiatan pembelajaran yang bermakna dan efektif.	Sarana dan prasarana yang dicantumkan baik berupa alat dan bahan ataupun materi dan sumber bahan ajar yang akan digunakan sebagian kecil menunjukkan relevansi dan ketepatannya karena dapat menunjang kegiatan pembelajaran yang bermakna dan efektif.	Sarana dan prasarana yang dicantumkan baik berupa alat dan bahan ataupun materi dan sumber bahan ajar yang akan digunakan sebagian besar menunjukkan relevansi dan ketepatannya karena dapat menunjang kegiatan pembelajaran yang bermakna dan efektif.	Sarana dan prasarana yang dicantumkan baik berupa alat dan bahan ataupun materi dan sumber bahan ajar yang akan digunakan secara keseluruhan menunjukkan relevansi dan ketepatannya karena dapat menunjang kegiatan pembelajaran yang bermakna dan efektif.
--	---	---	---

5. Target peserta didik menjadi fokus dan orientasi pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik	
Memunculkan ketidakjelasan target peserta didik yang menjadi fokus dan orientasi pembelajaran seperti peserta didik reguler, atau peserta didik berkebutuhan khusus seperti peserta didik yang memiliki kesulitan belajar, atau memiliki potensi dengan tingkat pencapaian tinggi).		Memunculkan sebagian kecil kejelasan target peserta didik yang menjadi fokus dan orientasi pembelajaran seperti peserta didik reguler, atau peserta didik berkebutuhan khusus seperti peserta didik yang memiliki kesulitan belajar, atau memiliki potensi dengan tingkat pencapaian tinggi).			Memunculkan sebagian besar kejelasan target peserta didik yang menjadi fokus dan orientasi pembelajaran seperti peserta didik reguler, atau peserta didik berkebutuhan khusus seperti peserta didik yang memiliki kesulitan belajar, atau memiliki potensi dengan tingkat pencapaian tinggi).			Memunculkan kejelasan dan keseluruhan target peserta didik yang menjadi fokus dan orientasi pembelajaran seperti peserta didik reguler, atau peserta didik berkebutuhan khusus seperti peserta didik yang memiliki kesulitan belajar, atau memiliki potensi dengan tingkat pencapaian tinggi).	

6. Model pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik	
Model pembelajaran yang ditetapkan belum menunjukkan relevansi, ketepatan, kepraktisan dan memudahkan pencapaian tujuan pembelajaran, menciptakan pembelajaran menarik, menyenangkan dan sesuai dengan kemampuan peserta didik.		Model pembelajaran yang ditetapkan sebagian kecil menunjukkan relevansi, ketepatan, kepraktisan dan memudahkan pencapaian tujuan pembelajaran, menciptakan pembelajaran menarik, menyenangkan dan sesuai dengan kemampuan peserta didik.			Model pembelajaran yang ditetapkan sebagian besar menunjukkan relevansi, ketepatan, kepraktisan dan memudahkan pencapaian tujuan pembelajaran, menciptakan pembelajaran menarik, menyenangkan dan sesuai dengan kemampuan peserta didik.			Model pembelajaran yang ditetapkan secara keseluruhan menunjukkan relevansi, ketepatan, kepraktisan dan memudahkan pencapaian tujuan pembelajaran, menciptakan pembelajaran menarik, menyenangkan dan sesuai dengan kemampuan peserta didik.	

7. Rumusan tujuan pembelajaran mencerminkan hal-hal penting dari pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik	
Tujuan pembelajaran yang ditetapkan belum mencerminkan hal-hal penting dari proses pembelajaran dan bisa diuji melalui berbagai bentuk asesmen sebagai parameter ketercapaian unjuk pemahaman peserta didik.		Tujuan pembelajaran yang ditetapkan sebagian kecil mencerminkan hal-hal penting dari proses pembelajaran dan bisa diuji melalui berbagai bentuk asesmen sebagai parameter ketercapaian unjuk pemahaman peserta didik.			Tujuan pembelajaran yang ditetapkan sebagian besar mencerminkan hal-hal penting dari proses pembelajaran dan bisa diuji melalui berbagai bentuk asesmen sebagai parameter ketercapaian unjuk pemahaman peserta didik.			Tujuan pembelajaran yang ditetapkan secara keseluruhan mencerminkan hal-hal penting dari proses pembelajaran dan bisa diuji melalui berbagai bentuk asesmen sebagai parameter ketercapaian unjuk pemahaman peserta didik.	

8. Rumusan tujuan pembelajaran terkait dengan pemahaman bermakna

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik	
Tidak terdapat rumusan terkait dengan pemahaman bermakna yang dapat menumbuhkan minat belajar, membangun keaktifan siswa, dan kemanfaatan materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.		Terdapat sebagian kecil rumusan terkait dengan pemahaman bermakna yang dapat menumbuhkan minat belajar, membangun keaktifan siswa, dan kemanfaatan materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.			Terdapat sebagian besar rumusan terkait dengan pemahaman bermakna yang dapat menumbuhkan minat belajar, membangun keaktifan siswa, dan kemanfaatan materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.			Terdapat rumusan yang menyeluruh terkait dengan pemahaman bermakna yang dapat menumbuhkan minat belajar, membangun keaktifan siswa, dan kemanfaatan materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.	

9. Pertanyaan pemantik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik	
Tidak terdapat rumusan pertanyaan pemantik yang berfungsi untuk memantik siswa agar fokus pada materi pembelajaran, sehingga dapat menjawab pertanyaan tersebut setelah siswa selesai mempelajari materi tertentu.		Terdapat sebagian kecil rumusan pertanyaan pemantik yang berfungsi untuk memantik siswa agar fokus pada materi pembelajaran, sehingga dapat menjawab pertanyaan tersebut setelah siswa selesai mempelajari materi tertentu.			Terdapat sebagian besar rumusan pertanyaan pemantik yang berfungsi untuk memantik siswa agar fokus pada materi pembelajaran, sehingga dapat menjawab pertanyaan tersebut setelah siswa selesai mempelajari materi tertentu.			Terdapat rumusan pertanyaan pemantik secara lengkap yang berfungsi untuk memantik siswa agar fokus pada materi pembelajaran, sehingga dapat menjawab pertanyaan tersebut setelah siswa selesai mempelajari materi tertentu.	

10. Rumusan persiapan pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik	
Tidak terdapat rumusan yang terkait dengan kegiatan persiapan pembelajaran secara lengkap.		Terdapat sebagian kecil rumusan yang terkait dengan kegiatan persiapan pembelajaran secara lengkap.			Terdapat sebagian besar rumusan yang terkait dengan kegiatan persiapan pembelajaran secara lengkap.			Terdapat rumusan yang sempurna terkait dengan kegiatan persiapan pembelajaran secara lengkap.	

11. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik	
Langkah-langkah kegiatan pembelajaran tidak dituliskan secara berurutan dan adanya durasi waktu dari setiap tahapan kegiatan pembelajaran (pendahuluan, inti dan penutup).		Langkah-langkah kegiatan pembelajaran sebagian kecil dituliskan secara berurutan dan adanya durasi waktu dari setiap tahapan kegiatan pembelajaran (pendahuluan, inti dan penutup).			Langkah-langkah kegiatan pembelajaran sebagian besar dituliskan secara berurutan dan adanya durasi waktu dari setiap tahapan kegiatan pembelajaran (pendahuluan, inti dan penutup).			Keseluruhan langkah-langkah kegiatan pembelajaran dituliskan secara berurutan dan adanya durasi waktu dari setiap tahapan kegiatan pembelajaran (pendahuluan, inti dan penutup).	

12. Rumusan langkah pengembangan kemampuan *critical thinking*, *creative thinking*, *reflective thinking* dan *decision making* dalam pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik	
Tidak terdapat rumusan yang menggambarkan adanya langkah pengembangan kemampuan <i>critical thinking</i> , <i>creative thinking</i> , <i>reflective thinking</i> dan <i>decision making</i> dalam pembelajaran.		Terdapat rumusan yang sebagian kecil menggambarkan adanya langkah pengembangan kemampuan <i>critical thinking</i> , <i>creative thinking</i> , <i>reflective thinking</i> dan <i>decision making</i> dalam pembelajaran.			Terdapat rumusan yang sebagian besar menggambarkan adanya langkah pengembangan kemampuan <i>critical thinking</i> , <i>creative thinking</i> , <i>reflective thinking</i> dan <i>decision making</i> dalam pembelajaran.			Terdapat keseluruhan rumusan yang menggambarkan adanya langkah pengembangan kemampuan <i>critical thinking</i> , <i>creative thinking</i> , <i>reflective thinking</i> dan <i>decision making</i> dalam pembelajaran.	

13. Rumusan yang menunjukkan adanya pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi berbasis aplikasi

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik	
Tidak terdapat rumusan yang menunjukkan adanya pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi berbasis aplikasi seperti penggunaan google drive, link, web link, google classroom, dan sejenisnya.		Terdapat sebagian kecil rumusan yang menunjukkan adanya pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi berbasis aplikasi seperti penggunaan google drive, link, web link, google classroom, dan sejenisnya.			Terdapat sebagian besar rumusan yang menunjukkan adanya pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi berbasis aplikasi seperti penggunaan google drive, link, web link, google classroom, dan sejenisnya.			Terdapat keseluruhan rumusan yang menunjukkan adanya pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi berbasis aplikasi seperti penggunaan google drive, link, web link, google classroom, dan sejenisnya.	

C. Asesmen

14. Asesmen pembelajaran yang dirumuskan bermuatan variasi asesmen

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik	

Asesmen pembelajaran yang dirumuskan belum bermuatan variasi asesmen (asesmen awal belajar, formatif dan sumatif) yang digunakan untuk melakukan asesmen terhadap sikap, pengetahuan, dan performa dengan ragam teknik asesmen.	Asesmen pembelajaran yang dirumuskan sebagian kecil bermuatan variasi asesmen (asesmen awal belajar, formatif dan sumatif) yang digunakan untuk melakukan asesmen terhadap sikap, pengetahuan, dan performa dengan ragam teknik asesmen.	Asesmen pembelajaran yang dirumuskan sebagian besar bermuatan variasi asesmen (asesmen awal belajar, formatif dan sumatif) yang digunakan untuk melakukan asesmen terhadap sikap, pengetahuan, dan performa dengan ragam teknik asesmen.	Keseluruhan asesmen pembelajaran yang dirumuskan bermuatan variasi asesmen (asesmen awal belajar, formatif dan sumatif) yang digunakan untuk melakukan asesmen terhadap sikap, pengetahuan, dan performa dengan ragam teknik asesmen.
---	--	--	---

15. Rumusan langkah pengayaan dan atau remedial

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik	
Tidak terdapat rumusan langkah pengayaan dan atau remedial untuk memberikan layanan pembelajaran pada siswa yang hasil belajarnya beragam berdasarkan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran.		Terdapat sebagian kecil rumusan langkah pengayaan dan atau remedial untuk memberikan layanan pembelajaran pada siswa yang hasil belajarnya beragam berdasarkan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran.			Terdapat sebagian besar rumusan langkah pengayaan dan atau remedial untuk memberikan layanan pembelajaran pada siswa yang hasil belajarnya beragam berdasarkan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran.			Terdapat keseluruhan rumusan langkah pengayaan dan atau remedial untuk memberikan layanan pembelajaran pada siswa yang hasil belajarnya beragam berdasarkan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran.	

16. Rumusan pelaksanaan pembelajaran berdasarkan prinsip pembelajaran kurikulum merdeka

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik	
Tidak adanya rumusan yang memungkinkan terwujudnya pelaksanaan pembelajaran berdasarkan prinsip-prinsip pembelajaran kurikulum merdeka.		Adanya sebagian kecil rumusan yang memungkinkan terwujudnya pelaksanaan pembelajaran berdasarkan prinsip-prinsip pembelajaran kurikulum merdeka.			Adanya sebagian besar rumusan yang memungkinkan terwujudnya pelaksanaan pembelajaran berdasarkan prinsip-prinsip pembelajaran kurikulum merdeka.			Adanya rumusan yang memungkinkan terwujudnya pelaksanaan pembelajaran berdasarkan prinsip-prinsip pembelajaran kurikulum merdeka secara menyeluruh.	

D. Dokumen Pendukung

17. Kelengkapan dokumen lembar kerja peserta didik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik	

Tidak adanya dokumen lembar kerja peserta didik yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, menarik, dan menunjukkan saling keterkaitan antara setiap aktivitas pembelajaran.	Adanya sebagian kecil dokumen lembar kerja peserta didik yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, menarik, dan menunjukkan saling keterkaitan antara setiap aktivitas pembelajaran.	Adanya sebagian besar dokumen lembar kerja peserta didik yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, menarik, dan menunjukkan saling keterkaitan antara setiap aktivitas pembelajaran.	Adanya keseluruhan dokumen lembar kerja peserta didik yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, menarik, dan menunjukkan saling keterkaitan antara setiap aktivitas pembelajaran.
---	--	--	---

18. Bahan bacaan yang relevan dan aktual

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik	
Tidak ada bahan bacaan yang relevan dan aktual bagi guru dan peserta didik sesuai dengan tema dan materi.		Ada sebagian kecil bahan bacaan yang relevan dan aktual bagi guru dan peserta didik sesuai dengan tema dan materi.			Ada sebagian besar bahan bacaan yang relevan dan aktual bagi guru dan peserta didik sesuai dengan tema dan materi.			Ada dan lengkap bahan bacaan yang relevan dan aktual bagi guru dan peserta didik sesuai dengan tema dan materi.	

19. Dokumen Glosarium yang memuat peristilahan konsep yang relevan dengan materi

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik	
Tidak ada dokumen glosarium yang memuat peristilahan konsep yang relevan dalam materi bahasan disertai dengan maknanya yang dapat memudahkan pemahaman siswa.		Ada sebagian kecil dokumen glosarium yang memuat peristilahan konsep yang relevan dalam materi bahasan disertai dengan maknanya yang dapat memudahkan pemahaman siswa.			Ada sebagian besar dokumen glosarium yang memuat peristilahan konsep yang relevan dalam materi bahasan disertai dengan maknanya yang dapat memudahkan pemahaman siswa.			Ada dan lengkap dokumen glosarium yang memuat peristilahan konsep yang relevan dalam materi bahasan disertai dengan maknanya yang dapat memudahkan pemahaman siswa.	

20. Daftar pustaka yang memadai

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik	
Tidak terdapat uraian daftar pustaka yang memadai sebagai acuan dalam penyajian materi dan pendalamannya baik oleh guru maupun siswa.		Terdapat sebagian kecil uraian daftar pustaka yang memadai sebagai acuan dalam penyajian materi dan pendalamannya baik oleh guru maupun siswa.			Terdapat sebagian besar uraian daftar pustaka yang memadai sebagai acuan dalam penyajian materi dan pendalamannya baik oleh guru maupun siswa.			Terdapat keseluruhan uraian daftar pustaka yang memadai sebagai acuan dalam penyajian materi dan pendalamannya baik oleh guru maupun siswa.	

DP

LEMBAR PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Instrumen Penilaian Aktivitas Mahasiswa 2, untuk Prodi PBA, PBI, PAI, P. Matematika, P. Fisika, P. Biologi, PGMI)

Nama Mahasiswa :
 NIM :
 Program Studi :
 Nama Sekolah :

Petunjuk Penilaian:

- Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian aktivitas Praktik Mengajar menggunakan instrumen ini. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan nilai 1-10 pada kolom nilai untuk setiap indikator/aspek penilaian

Kriteria Penilaian:

No	Nilai Skala 100	Nilai	
		Skala 5	Huruf
1	$94 \leq \text{nilai} \leq 100$	3,76 - 4,00	A
2	$88,75 \leq \text{nilai} < 94$	3,55 - 3,75	A-
3	$75,25 \leq \text{nilai} < 88,75$	3,01 - 3,54	B+
4	$69 \leq \text{nilai} < 75,25$	2,76 - 3,00	B
5	$62,75 \leq \text{nilai} < 69$	2,51 - 2,75	B-
6	$50,25 \leq \text{nilai} < 62,75$	2,01 - 2,50	C+
7	$44 \leq \text{nilai} < 50,25$	1,76 - 2,00	C
8	$25,25 \leq \text{nilai} < 44$	1,01 - 1,75	C-
9	$0,25 \leq \text{nilai} < 25,25$	0,01 - 1,00	D
10	$\text{nilai} < 0,25$	0	E

- Apabila ada saran/masukan dapat ditambahkan di bagian Saran/ Masukan yang telah disediakan.

No	Indikator/Aspek Penilaian	Skor
Pelaksanaan Pembelajaran		
A. Tahap Pendahuluan		
1	Kemampuan membuka pelajaran	
2	Kemampuan memotivasi siswa	
3	Kemampuan menyampaikan tujuan pembelajaran	
B. Tahap Inti		
4	Kemampuan menerapkan langkah-langkah persiapan pembelajaran	

5	Kemampuan menyajikan materi yang utuh dan advance material	
6	Kemampuan menyajikan materi yang sinergis setiap tahapan pembelajaran	
7	Kemampuan dalam penggunaan model, pendekatan dan metode pembelajaran	
8	Kemampuan menerapkan pembelajaran yang mendidik melalui pendekatan pembelajaran yang gayut dengan kurikulum	
9	Kemampuan mengembangkan variasi interaksi	
10	Kemampuan mengelola kelas dan iklim pembelajaran	
11	Kemampuan dalam menunjukkan daya adaptabilitas dalam proses pembelajaran	
12	Kemampuan mengorganisasikan dan memanfaatkan sumber belajar dan atau bahan ajar	
13	Kemampuan menggunakan teknologi informasidan komunikasi	
14	Kemampuan menggunakan media pembelajaran	
15	Kemampuan dalam mengembangkan kemampuan 4C (<i>critical thinking, creative thinking, reflective thinking dan decision making</i>)	
16	kemampuanmenunjukkan kejelasan suara	
17	Kemampuan dalam menunjukkan penggunaan bahasa yang baik dan benar	
18	Kemampuan dalam mengkontekstualisasikan dan mengintegrasikan materi dalam kehidupan sesuai nilai moderasi	
19	Kemampuan menggunakan analogi/metafora, kisah, atau perumpamaan	
20	Kemampuan menggunakan komunikasi non verbal (gestur) dalam suasana pembelajaran	
21	menciptakan suasana pembelajaran	
C. Tahap Penutup		
22	Kemampuan dalam melakukan penilaian proses (formatif dan sumatif)	
23	Kemampuan dalam menerapkan instrumen penilaian	
24	Kemampuan dalam melaksanakan penguatan (reinforcement) dan/atau remedi/pengayaan.	
25	Kemampuan dalam menutup pembelajaran	
Kepribadian		
Memesona		
26	Praktikan Menampilkan wajah yang ceria	
27	Praktikan memberikan perhatian pada anak	
28	Praktikan menampilkan keserasian berbusana	
29	Praktikan menginspirasi dan memotivasi peserta didik	
Berwibawa		
30	Praktikan bertutur kata yang santun dan artikulatif	
3	Praktikan berperilaku yang disegani	
32	Praktikan berpenampilan diri yang tenang	
33	Praktikan berperilaku yang adil dan objektif	
Tegas		
34	Praktikan memberikan tanggapan kepada siswa	
35	Praktikan menampilkan rasa percaya diri	
36	Praktikan berbicara dengan tegas	
Penuh Panggilan Jiwa		
37	Praktikan berpenampilan sigap	
38	Praktikan menampilkan ekspresi antusias	

39	Praktikan tulus ikhlas memberikan bantuan pada siswa	
Samapta		
40	Praktikan berpenampilan bugar	
41	Praktikan berpenampilan yang ramah	
42	Praktikan suka menolong kepada siswa	
43	Praktikan berempati kepada siswa	
Jumlah Skor		
Rerata Skor (jumlah skor dibagi 43)		
Nilai PP (Rerata x 10)		

Saran/Masukan:

.....

.....20.....
 Dosen Pembimbing,

 NIP

RUBRIK INSTRUMEN PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Tahap Pendahuluan

1) Praktikan membuka pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tidak terampil membuka pembelajaran dengan pertanyaan pemantik dan melakukan asesmen awal dalam kesiapan belajar.		Praktikan kurang terampil membuka pembelajaran dengan pertanyaan pemantik dan melakukan asesmen awal dalam kesiapan belajar.			Praktikan terampil membuka pembelajaran dengan pertanyaan pemantik dan melakukan asesmen awal dalam kesiapan belajar.			Praktikan sangat terampil membuka pembelajaran dengan pertanyaan pemantik dan melakukan asesmen awal dalam kesiapan belajar.		

2) Praktikan memotivasi siswa

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tidak terampil dalam menarik perhatian dan memotivasi siswa serta pemahaman tentang kebermaknaan belajar.		Praktikan kurang terampil dalam menarik perhatian dan memotivasi siswa serta pemahaman tentang kebermaknaan belajar.			Praktikan terampil dalam menarik perhatian dan memotivasi siswa serta pemahaman tentang kebermaknaan belajar.			Praktikan sangat terampil dalam menarik perhatian dan memotivasi siswa serta pemahaman tentang kebermaknaan belajar.		

3) Praktikan menyampaikan tujuan pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tidak terampil dalam menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas dan lengkap.		Praktikan kurang terampil dalam menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas dan lengkap.			Praktikan terampil dalam menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas dan lengkap.			Praktikan sangat terampil dalam menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas dan lengkap.		

B. Tahap Inti

4) Praktikan menerapkan langkah-langkah persiapan pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tidak tepat dalam menerapkan langkah- langkah persiapan pembelajaran dengan memfokuskan pada peserta didik.		Praktikan kurang tepat dalam menerapkan langkah- langkah persiapan pembelajaran dengan memfokuskan pada peserta didik.			Praktikan tepat dalam menerapkan langkah- langkah persiapan pembelajaran dengan memfokuskan pada peserta didik.			Praktikan sangat tepat dalam menerapkan langkah- langkah persiapan pembelajaran Dengan memfokuskan pada peserta didik.		

5) Praktikan dalam penyajian materi yang utuh dan advance material

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tidak tepat dalam menunjukkan penyajian materi (menggambarkan kebulatan konsep pengetahuan dalam dimensi faktual, konseptual, prosedural, metakognisi) dan advance material (apa, mengapa, bagaimana dan untuk apa).		Praktikan kurang tepat dalam menunjukkan penyajian materi (menggambarkan kebulatan konsep pengetahuan dalam dimensi faktual, konseptual, prosedural, metakognisi) dan advance material (apa, mengapa, bagaimana dan untuk apa).			Praktikan tepat dalam menunjukkan penyajian materi (menggambarkan kebulatan konsep pengetahuan dalam dimensi faktual, konseptual, prosedural, metakognisi) dan advance material (apa, mengapa, bagaimana dan untuk apa).			Praktikan sangat tepat dalam menunjukkan penyajian materi (menggambarkan kebulatan konsep pengetahuan dalam dimensi faktual, konseptual, prosedural, metakognisi) dan advance material (apa, mengapa, bagaimana dan untuk apa).		

6) Praktikan dalam penyajian materi yang sinergis setiap tahapan pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tidak tepat dalam menunjukkan penyajian materi yang sinergis pada setiap tahapan pembelajaran (tahap pendahuluan, inti dan penutup).		Praktikan kurang tepat dalam menunjukkan penyajian materi yang sinergis pada setiap tahapan pembelajaran (tahap pendahuluan, inti dan penutup).			Praktikan sangat tepat dalam menunjukkan penyajian materi yang sinergis pada setiap tahapan pembelajaran (tahap pendahuluan, inti dan penutup).			Praktikan sangat tepat dalam menunjukkan penyajian materi yang sinergis pada setiap tahapan pembelajaran (tahap pendahuluan, inti dan penutup).		

7) Praktikan terampil dalam penggunaan model, pendekatan dan metode pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tidak terampil dalam menggunakan model, pendekatan dan metode pembelajaran yang mencerminkan perbedaan individu setiap siswa seperti penerapan pembelajaran berdiferensiasi baik pada aspek materi, proses dan produk.		Praktikan kurang terampil dalam menggunakan model, pendekatan dan metode pembelajaran yang mencerminkan perbedaan individu setiap siswa seperti penerapan pembelajaran berdiferensiasi baik pada aspek materi, proses dan produk.			Praktikan terampil dalam menggunakan model, pendekatan dan metode pembelajaran yang mencerminkan perbedaan individu setiap siswa seperti penerapan pembelajaran berdiferensiasi baik pada aspek materi, proses dan produk.			Praktikan sangat terampil dalam menggunakan model, pendekatan dan metode pembelajaran yang mencerminkan perbedaan individu setiap siswa seperti penerapan pembelajaran berdiferensiasi baik pada aspek materi, proses dan produk.		

8) Praktikan menerapkan pembelajaran yang mendidik melalui pendekatan pembelajaran yang gayut dengan kurikulum

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan kurang terampil menerapkan pembelajaran yang mendidik dengan pendekatan <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPACK), <i>Problem Based Learning</i> (PBL), <i>Project Based Learning</i> (BjPL) dan gayut dengan merdeka belajar.		Praktikan kurang terampil menerapkan pembelajaran yang mendidik dengan pendekatan <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPACK), <i>Problem Based Learning</i> (PBL), <i>Project Based Learning</i> (BjPL) dan gayut dengan merdeka belajar.			Praktikan terampil menerapkan pembelajaran yang mendidik dengan pendekatan <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPACK), <i>Problem Based Learning</i> (PBL), <i>Project Based Learning</i> (BjPL) dan gayut dengan merdeka belajar.			Praktikan sangat terampil menerapkan pembelajaran yang mendidik dengan pendekatan <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPACK), <i>Problem Based Learning</i> (PBL), <i>Project Based Learning</i> (BjPL) dan gayut dengan merdeka belajar.		

9) Praktikan mengembangkan variasi interaksi

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tidak terampil dalam mengembangkan variasi interaksi pembelajaran yang bermakna, menantang dan menginspirasi.		Praktikan kurang terampil dalam mengembangkan variasi interaksi pembelajaran yang bermakna, menantang dan menginspirasi.			Praktikan terampil dalam mengembangkan variasi interaksi pembelajaran yang bermakna, menantang dan menginspirasi.			Praktikan sangat terampil dalam mengembangkan variasi interaksi pembelajaran yang bermakna, Menantang dan menginspirasi		

10) Praktikan mengelola kelas dan iklim pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan sangat terampil dalam mengelola kelas dan iklim pembelajaran yang berlandaskan prinsip-prinsip pembelajaran kurikulum merdeka.		Praktikan kurang terampil dalam mengelola kelas dan iklim pembelajaran yang berlandaskan prinsip-prinsip pembelajaran kurikulum merdeka.			Praktikan terampil dalam mengelola kelas dan iklim pembelajaran yang berlandaskan prinsip-prinsip pembelajaran kurikulum merdeka.			Praktikan sangat terampil dalam mengelola kelas dan iklim pembelajaran yang berlandaskan prinsip-prinsip pembelajaran kurikulum merdeka.		

11) Praktikan menunjukkan daya adaptabilitas dalam proses pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tidak terampil dalam menunjukan daya adaptabilitas pada saat proses pembelajaran berdasarkan potensi dan keragaman karakteristik peserta didik.		Praktikan kurang terampil dalam menunjukan daya adaptabilitas pada saat proses pembelajaran berdasarkan potensi dan keragaman karakteristik peserta didik.			Praktikan terampil dalam menunjukan daya adaptabilitas pada saat proses pembelajaran berdasarkan potensi dan keragaman karakteristik peserta didik.			Praktikan sangat terampil dalam menunjukan daya adaptabilitas pada saat proses pembelajaran berdasarkan potensi dan keragaman		

			karakteristik peserta didik.	
--	--	--	------------------------------	--

12) Praktikan mengorganisasikan dan memanfaatkan sumber belajar dan atau bahan ajar

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tidak terampil dalam mengorganisasikan dan memanfaatkan sumber belajar dan/atau bahan ajar untuk kebermaknaan pembelajaran.		Praktikan kurang terampil dalam mengorganisasikan dan memanfaatkan sumber belajar dan/atau bahan ajar untuk kebermaknaan pembelajaran.			Praktikan terampil dalam mengorganisasikan dan memanfaatkan sumber belajar dan/atau bahan ajar untuk kebermaknaan pembelajaran.			Praktikan sangat terampil dalam mengorganisasikan dan memanfaatkan sumber belajar dan/atau bahan ajar untuk kebermaknaan pembelajaran.		

13) Praktikan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tidak terampil dalam menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran berbasis aplikasi seperti penggunaan google drive, link, web link, google classroom, dan sejenisnya).		Praktikan Kurang terampil dalam menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran berbasis aplikasi seperti penggunaan google drive, link, web link, google classroom, dan sejenisnya).			Praktikan terampil dalam menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran berbasis aplikasi seperti penggunaan google drive, link, web link, google classroom, dan sejenisnya).			Praktikan sangat terampil dalam menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran berbasis aplikasi seperti penggunaan google drive, link, web link, google classroom, dan sejenisnya).		

14) Praktikan menggunakan media pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tidak terampil dalam menggunakan media pembelajaran baik media konvensional maupun digital.		Praktikan kurang terampil dalam menggunakan media pembelajaran baik media konvensional maupun digital.			Praktikan terampil dalam menggunakan media pembelajaran baik media konvensional maupun digital.			Praktikan sangat terampil dalam menggunakan media pembelajaran baik media konvensional maupun digital.		

15) Praktikan mengembangkan kemampuan 4C

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		

Praktikan sangat terampil dalam mengembangkan kemampuan critical thinking, creative thinking, reflective thinking dan decision making dalam suasana pembelajaran.	Praktikan sangat terampil dalam mengembangkan kemampuan critical thinking, creative thinking, reflective thinking dan decision making dalam suasana pembelajaran.	Praktikan sangat terampil dalam mengembangkan kemampuan critical thinking, creative thinking, reflective thinking dan decision making dalam suasana pembelajaran.	Praktikan sangat terampil dalam mengembangkan kemampuan critical thinking, creative thinking, reflective thinking dan decision making dalam suasana pembelajaran.	
---	---	---	---	--

16) Praktikan menunjukkan kejelasan suara

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tidak terampil dalam menunjukkan kejelasan suara seperti volume, intonasi, diksi dalam komunikasi pembelajaran.		Praktikan kurang terampil dalam menunjukkan kejelasan suara seperti volume, intonasi, diksi dalam komunikasi pembelajaran.			Praktikan terampil dalam menunjukkan kejelasan suara seperti volume, intonasi, diksi dalam komunikasi pembelajaran.			Praktikan sangat terampil dalam menunjukkan kejelasan suara seperti volume, intonasi, diksi dalam komunikasi pembelajaran.		

17) Praktikan menunjukkan penggunaan bahasa yang baik dan benar

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tidak terampil dalam penggunaan bahasa yang baik dan benar baik lisan maupun tulis (sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan).		Praktikan kurang terampil dalam penggunaan bahasa yang baik dan benar baik lisan maupun tulis (sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan).			Praktikan terampil dalam penggunaan bahasa yang baik dan benar baik lisan maupun tulis (sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan).			Praktikan sangat terampil dalam penggunaan bahasa yang baik dan benar baik lisan maupun tulis (sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan).		

18) Praktikan mengkontekstualisasikan dan mengintegrasikan materi dalam kehidupan sesuai nilai moderasi

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tidak terampil dalam menunjukan kemampuan mengkontekstualisasikan dan mengintegrasikan materi dalam kehidupan nyata berorientasi pada nilai-nilai moderasi beragama.		Praktikan kurang terampil dalam menunjukan kemampuan mengkontekstualisasikan dan mengintegrasikan materi dalam kehidupan nyata berorientasi pada nilai- nilai moderasi beragama.			Praktikan terampil dalam menunjukan kemampuan mengkontekstualisasikan dan mengintegrasikan materi dalam kehidupan nyata berorientasi pada nilai- nilai moderasi beragama.			Praktikan sangat terampil dalam menunjukan kemampuan mengkontekstualisasikan dan mengintegrasikan materi dalam kehidupan nyata berorientasi pada nilai- nilai moderasi beragama.		

19) Praktikan menggunakan analogi/metafora, kisah, atau perumpamaan

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	-------

Kurang Sekali	Kurang	Baik	Sangat baik	
Praktikan tidak terampil dalam penggunaan analogi/metafora, kisah atau perumpamaan dalam pembelajaran.	Praktikan kurang terampil dalam penggunaan analogi/metafora, kisah atau perumpamaan dalam pembelajaran.	Praktikan terampil dalam penggunaan analogi/metafora, kisah atau perumpamaan dalam pembelajaran.	Praktikan sangat terampil dalam penggunaan analogi/metafora, kisah atau perumpamaan dalam pembelajaran.	

20) Praktikan menggunakan komunikasi non verbal (gestur) dalam suasana pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tidak terampil dalam menunjukkan kemampuan menggunakan komunikasi non verbal (gestur) dalam suasana pembelajaran.		Praktikan kurang terampil dalam menunjukkan kemampuan menggunakan komunikasi non verbal (gestur) dalam suasana pembelajaran.			Praktikan terampil dalam menunjukkan kemampuan menggunakan komunikasi non verbal (gestur) dalam suasana pembelajaran.			Praktikan sangat terampil dalam menunjukkan kemampuan menggunakan komunikasi non verbal (gestur) dalam suasana pembelajaran.		

21) Praktikan menciptakan suasana pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tidak terampil dalam menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, komunikatif, kritis, humanis, inovatif dan kolaboratif.		Praktikan kurang terampil dalam menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, komunikatif, kritis, humanis, inovatif dan kolaboratif.			Praktikan terampil dalam menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, komunikatif, kritis, humanis, inovatif dan kolaboratif.			Praktikan sangat terampil dalam menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, komunikatif, kritis, humanis, inovatif dan kolaboratif.		

C. Kegiatan Penutup

22) Praktikan melakukan penilaian proses (formatif dan sumatif)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tidak terampil dalam melakukan penilaian proses (Formatif atau Sumatif).		Praktikan kurang terampil dalam melakukan penilaian proses (Formatif atau Sumatif).			Praktikan terampil dalam melakukan penilaian proses (Formatif atau Sumatif).			Praktikan sangat terampil dalam melakukan penilaian proses (Formatif atau Sumatif).		

23) Praktikan menerapkan instrumen penilaian

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		

Praktikan tidak terampil dalam menerapkan instrumen penilaian yang berorientasi pada pencapaian tujuan pembelajaran berbasis HOTS.	Praktikan kurang terampil dalam menerapkan instrumen penilaian yang berorientasi pada pencapaian tujuan pembelajaran berbasis HOTS.	Praktikan terampil dalam menerapkan instrumen penilaian yang berorientasi pada pencapaian tujuan pembelajaran berbasis HOTS.	Praktikan sangat terampil dalam menerapkan instrumen penilaian yang berorientasi pada pencapaian tujuan pembelajaran berbasis HOTS.	
--	---	--	---	--

24) Praktikan melaksanakan penguatan (reinforcement) dan/atau remedi/pengayaan.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tidak terampil dalam melaksanakan penguatan (reinforcement) dan/atau remedi/pengayaan.		Praktikan kurang terampil dalam melaksanakan penguatan (reinforcement) dan/atau remedi/pengayaan.			Praktikan terampil dalam melaksanakan penguatan (reinforcement) dan/atau remedi/pengayaan.			Praktikan sangat terampil dalam melaksanakan penguatan (reinforcement) dan/atau remedi/pengayaan.		

25) Praktikan menutup pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tidak terampil dalam menutup pembelajaran melalui kegiatan penyimpulan, refleksi Praktikan dan siswa, dan tindak lanjut.		Praktikan kurang terampil dalam menutup pembelajaran melalui kegiatan penyimpulan, refleksi Praktikan dan siswa, dan tindak lanjut.			Praktikan terampil dalam menutup pembelajaran melalui kegiatan penyimpulan, refleksi Praktikan dan siswa, dan tindak lanjut.			Praktikan sangat terampil dalam menutup pembelajaran melalui kegiatan penyimpulan, refleksi Praktikan dan siswa, dan tindak lanjut.		

II. KEPERIBADIAN

A. Memesona

1) Praktikan menampilkan wajah yang ceria

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tidak menampilkan wajah yang ceria selama rentang waktu pembelajaran.		Praktikan menampilkan wajah yang ceria pada sebagian kecil rentang waktu pembelajaran.			Praktikan menampilkan wajah yang ceria pada sebagian besar rentang waktu pembelajaran.			Praktikan menampilkan wajah yang ceria pada seluruh rentang waktu dari awal sampai akhir pembelajaran.		

2) Praktikan memberikan perhatian pada siswa

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		

Praktikan tidak memberikan perhatian kepada semua siswa selama rentang waktu pembelajaran.	Praktikan memberikan perhatian kepada semua siswa pada sebagian kecil rentang waktu pembelajaran.	Praktikan memberikan perhatian kepada semua siswa pada sebagian besar rentang waktu pembelajaran.	Praktikan memberikan perhatian kepada semua siswa pada keseluruhan rentang waktu dari awal sampai akhir pembelajaran.	
--	---	---	---	--

3) Praktikan menampilkan keserasian berbusana

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan berbusana sopan dengan model dan warna yang tidak serasi.		Praktikan berbusana sopan dengan model dan warna yang kurang serasi.			Praktikan berbusana sopan dengan model dan warna yang serasi.			Praktikan berbusana sopan dengan model dan warna yang sangat serasi.		

4) Praktikan menginspirasi dan memotivasi peserta didik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan memberi inspirasi dan motivasi yang tidak tepat kepada siswa.		Praktikan memberi inspirasi dan motivasi yang kurang tepat kepada siswa.			Praktikan memberi inspirasi dan motivasi yang tepat kepada siswa.			Praktikan memberi inspirasi dan motivasi yang sangat tepat kepada siswa.		

B. Berwibawa

5) Praktikan bertutur kata yang santun dan artikulatif

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tidak bertutur kata yang santun dan artikulatif selama rentang waktu pembelajaran.		Praktikan bertutur kata yang santun dan artikulatif pada sebagian kecil rentang waktu pembelajaran.			Praktikan bertutur kata yang santun dan artikulatif pada sebagian besar rentang waktu pembelajaran.			Praktikan bertutur kata yang santun dan artikulatif pada keseluruhan rentang waktu dari awal sampai akhir pembelajaran.		

6) Praktikan berperilaku yang disegani

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tidak menampilkan perilaku yang disegani selama rentang waktu pembelajaran.		Praktikan menampilkan perilaku yang disegani pada sebagian kecil rentang waktu pembelajaran.			Praktikan menampilkan perilaku yang disegani pada sebagian besar rentang waktu pembelajaran.			Praktikan menampilkan perilaku yang disegani pada keseluruhan rentang waktu dari awal sampai akhir pembelajaran.		

7) Praktikan berpenampilan diri yang tenang

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tidak menampilkan diri dengan		Praktikan menampilkan diri dengan tenang pada			Praktikan menampilkan diri dengan tenang pada			Praktikan menampilkan diri dengan tenang pada		

tenang selama rentang waktu pembelajaran.	sebagian kecil rentang waktu pembelajaran.	sebagian besar rentang waktu pembelajaran.	keseluruhan rentang waktu dari awal sampai akhir pembelajaran.	
---	--	--	--	--

8) Praktikan berperilaku yang adil dan objektif

7) Praktikan berperilaku yang adil dan objektif.										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan menunjukkan perlakuan yang tidak adil dan objektif.		Praktikan menunjukkan perlakuan yang kurang adil dan objektif.			Praktikan menunjukkan perlakuan yang adil dan objektif.			Praktikan menunjukkan perlakuan yang sangat adil dan objektif pada seluruh aktivitas.		

C. Tegas

9) Praktikan memberikan tanggapan kepada siswa

b) Praktikan memberikan tanggapan kepada siswa										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan memberikan tanggapan yang tidak tepat kepada siswa.		Praktikan memberikan tanggapan yang kurang tepat kepada siswa.			Praktikan memberikan tanggapan yang tepat kepada siswa.			Praktikan memberikan tanggapan yang sangat tepat disertai contoh yang lengkap kepada siswa.		

10) Praktikan menampilkan rasa percaya diri

18) Praktikan menampilkan rasa percaya diri										Nilai
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tampil dengan tidak memiliki rasa percaya diri.		Praktikan tampil dengan kurang percaya diri.			Praktikan tampil dengan percaya diri.			Praktikan tampil dengan sangat percaya diri dan menarik.		

11) Praktikan berbicara dengan tegas

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan berbicara dengan tidak tegas.		Praktikan berbicara dengan kurang tegas.			Praktikan berbicara dengan tegas.			Praktikan berbicara dengan sangat tegas, ekspresif dan disegani.		

D. Penuh Panggilan Jiwa

12) Praktikan berpenampilan sigap

12/ Praktikan menampilkan sikap											Nilai
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik			
Praktikan menampilkan perilaku yang tidak semangat dan meyakinkan.		Praktikan menampilkan perilaku yang kurang semangat, meyakinkan, dan cepat.			Praktikan menampilkan perilaku yang semangat, meyakinkan, dan cepat.			Praktikan menampilkan perilaku yang sangat semangat, meyakinkan, cepat, dan tangkas.			

13) Praktikan menampilkan ekspresi antusias

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		

Praktikan menampilkan ekspresi yang tidak bergairah dan cekatan.	Praktikan menampilkan ekspresi yang kurang bergairah dan cekatan.	Praktikan menampilkan ekspresi yang bergairah dan cekatan.	Praktikan menampilkan ekspresi yang sangat bergairah, dan cekatan.	
--	---	--	--	--

14) Praktikan tulus ikhlas memberikan bantuan pada siswa

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan menunjukkan perilaku tidak ikhlas dalam memberikan bantuan pada siswa.		Praktikan menunjukkan perilaku kurang ikhlas dalam memberikan bantuan pada siswa.			Praktikan menunjukkan perilaku ikhlas dalam memberikan bantuan pada siswa.			Praktikan menunjukkan perilaku sangat ikhlas dan wajah ceria dalam memberikan bantuan pada siswa.		

E. Samapta

15) Praktikan berpenampilan bugar

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan menunjukkan penampilan yang tidak bugar.		Praktikan menunjukkan penampilan yang kurang bugar.			Praktikan menunjukkan penampilan yang bugar.			Praktikan menunjukkan penampilan yang sangat bugar dan enerjik.		

16) Praktikan berpenampilan yang ramah

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan menampilkan perilaku yang tidak ramah.		Praktikan menampilkan perilaku yang kurang ramah.			Praktikan menampilkan perilaku yang ramah.			Praktikan menampilkan perilaku yang sangat ramah dan penuh perhatian.		

17) Praktikan suka menolong kepada siswa

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan enggan memberikan bantuan kepada siswa yang membutuhkan.		Praktikan kurang suka memberikan bantuan kepada siswa yang membutuhkan.			Praktikan suka memberikan bantuan kepada siswa yang membutuhkan.			Praktikan sangat suka memberikan bantuan kepada siswa yang membutuhkan dengan tulus.		

18) Praktikan berempati kepada siswa

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tidak menunjukkan rasa belas kasih kepada siswa.		Praktikan kurang menunjukkan rasa belas kasih kepada siswa.			Praktikan menunjukkan rasa belas kasih kepada siswa.			Praktikan sangat menunjukkan rasa belas kasih dan berbela rasa kepada siswa.		



LEMBAR PENILAIAN LAPORAN PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN 2

1. Nama mahasiswa :
 2. N I M :
 3. Prodi :
 4. Nama Sekolah :

No	Komponen Laporan yang Dinilai	Nilai Maksimum	Nilai Riil
1.	Sistematika penulisan	10	
2.	Isi laporan	40	
3.	Kebermaknaan simpulan dan rekomendasi	20	
4.	Tata tulis dan bahasa.	15	
5.	Kelengkapan laporan (photo, pengesahan, dan lampiran)	15	
Nilai Laporan (Maksimal 100)			

Penjelasan Penilaian:

- Sistematika penulisan sesuai panduan PLP 2
- Isi Laporan: a) Pendahuluan: a.1. Latar belakang: menjelaskan mengapa masalah yang diamati dianggap penting dan menarik atau dapat juga diuraikan kedudukan masalah yang diobservasi ini dalam permasalahan yang lebih luas. a.2. Tujuan kegiatan dan a.3. Manfaat kegiatan); b) Hasil Pengamatan mencakup seluruh pengamatan yang sudah ditentukan dalam panduan PLP 2; c) Kebermaknaan simpulan merupakan pernyataan-pernyataan yang singkat, jelas, dan tepat tentang hasil yang diperoleh sesuai tujuan dan rekomendasi adalah pernyataan-pernyataan yang ringkas dan jelas tentang masalah-masalah atau hal-hal yang dapat dilakukan untuk mengembangkan PLP 2 ini lebih lanjut.

.....20.....

Dosen Pembimbing,

NIP

FORMAT PENILAIAN UJIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN

No	Nim	Nama	Aspek Penilaian/Nilai										Nilai Ujian Praktik (Rerata)
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1													
2													
3													
4													
5													
6													

.....20.....
Dosen Pembimbing,

NIP

Keterangan

Aspek:

- | | |
|--|--|
| 1. Persiapan (perangkat pembelajaran) | 2. Keterampilan membuka pelajaran |
| 3. Penguasaan materi | 4. Penerapan strategi pembelajaran yang mendidik |
| 5. Pemanfaatan sumber belajar/media dalam pembelajaran | 6. Pelibatan peserta didik dalam pembelajaran |
| 7. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar | 8. Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran |
| 9. Melaksanakan penilaian | 10. Keterampilan menutup |

Nilai:

No	Nilai Skala 100	Nilai	
		Skala 5	Huruf
1	$94 \leq \text{nilai} \leq 100$	3,76 - 4,00	A
2	$88,75 \leq \text{nilai} < 94$	3,55 - 3,75	A-
3	$75,25 \leq \text{nilai} < 88,75$	3,01 - 3,54	B+
4	$69 \leq \text{nilai} < 75,25$	2,76 - 3,00	B
5	$62,75 \leq \text{nilai} < 69$	2,51 - 2,75	B-
6	$50,25 \leq \text{nilai} < 62,75$	2,01 - 2,50	C+
7	$44 \leq \text{nilai} < 50,25$	1,76 - 2,00	C
8	$25,25 \leq \text{nilai} < 44$	1,01 - 1,75	C-
9	$0,25 \leq \text{nilai} < 25,25$	0,01 - 1,00	D
10	$\text{nilai} < 0,25$	0	E

LEMBAR PENILAIAN VIDEO PRAKTIK PLP 2

Nama Mahasiswa :

NIM :

Program Studi :

Nama Sekolah :

Petunjuk Penilaian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian video menggunakan instrumen ini. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan nilai 1-10 pada kolom nilai untuk setiap indikator/aspek penilaian

Kriteria Penilaian:

No	Nilai Skala 100	Nilai	
		Skala 5	Huruf
1	$94 \leq \text{nilai} \leq 100$	3,76 - 4,00	A
2	$88,75 \leq \text{nilai} < 94$	3,55 - 3,75	A-
3	$75,25 \leq \text{nilai} < 88,75$	3,01 - 3,54	B+
4	$69 \leq \text{nilai} < 75,25$	2,76 - 3,00	B
5	$62,75 \leq \text{nilai} < 69$	2,51 - 2,75	B-
6	$50,25 \leq \text{nilai} < 62,75$	2,01 - 2,50	C+
7	$44 \leq \text{nilai} < 50,25$	1,76 - 2,00	C
8	$25,25 \leq \text{nilai} < 44$	1,01 - 1,75	C-
9	$0,25 \leq \text{nilai} < 25,25$	0,01 - 1,00	D
10	$\text{nilai} < 0,25$	0	E

2. Apabila ada saran/masukan dapat ditambahkan di bagian Saran/ Masukan yang telah disediakan.

No	Indikator/Aspek Penilaian	Skor
1	Efektivitas setting cerita yang dipaparkan (memuat bagian-bagian dari kegiatan yang dilaksanakan selama program berlangsung)	
2	Organisasi/susunan konten (memuat konten yang tersusun rapi dan saling berkaitan)	
3	Subtansi video yang ditampilkan	
4	Kualitas gambar dan suara	
5	Durasi waktu (maksimal 60 menit)	
Jumlah Skor		
Rerata Skor (jumlah skor dibagi 5)		
Nilai (Rerata x 10)		

Saran/Masukan:

.....
.....
.....

.....20.....
Dosen Pembimbing,

NIP

FORMAT NILAI AKHIR DOSEN PEMBIMBING

Nama Sekolah :
 Guru Pamong :
 Dosen Pembimbing :
 Kelompok :
 Nama Prodi :

No	NIM	Nama	Komponen Penilaian						Nilai Akhir (10-100%)
			N1 (10%)	N2 (20%)	N3 (20%)	N4 (10%)	N5 (20%)	N6 (20%)	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

.....20.....
 Dosen Pembimbing,

 NIP

Keterangan:

N1 = Nilai pembekalan (bobot nilai dikalikan dengan 10%)

N2 = Nilai presentasi/refleksi (bobot nilai dikalikan dengan 20%)

N3 = Nilai rerata aktivitas 1 dan 2, yaitu N3.a ditambah N3.b dibagi 2 (bobot nilai dikalikan dengan 20%)

N4 = Laporan (bobot nilai dikalikan dengan 10%)

N5 = Nilai Ujian Praktik (bobot nilai dikalikan dengan 20%)

N6 = Nilai Video (bobot nilai dikalikan dengan 20%)

Klasifikasi penilaian mata kuliah PLP 2 adalah sebagai berikut:

Nilai Huruf	Nilai Skala 5	Nilai Skala 100	Persentase Pencapaian CPL
A	3,76-4,00	94 Nilai 100	90% - 100%
A-	3,55-3,75	$88,75 \leq \text{nilai} < 94$	85% - 89%
B+	3,01-3,54	$75,25 \leq \text{nilai} < 88,75$	80% - 84%
B	2,76-3,00	$69 \leq \text{nilai} < 75,25$	75% - 79%
B-	2,51-2,75	$62,75 \leq \text{nilai} < 69$	70% - 74%
C+ (Tidak Lulus)	2,01-2,50	$50,25 \leq \text{nilai} < 62,75$	65% - 69%
C (Tidak Lulus)	1,76-2,00	$44 \leq \text{nilai} < 50,25$	60% - 64%
C- (Tidak Lulus)	1,01-1,75	$25,25 \leq \text{nilai} < 44$	55% - 59%
D (Tidak Lulus)	0,01-1,00	$0,25 \leq \text{nilai} < 25,25$	50% - 54%
E (Tidak Lulus)	0	Nilai $< 0,25$	0 - 49%

LAPORAN PENDAMPINGAN FGD-BLOK 2

Nama Sekolah :

Guru Pamong :

Dosen Pembimbing :

Waktu FGD :

Fokus FGD : Refleksi Blok 2

Kelompok PLP 2 :

Nama Mahasiswa :

No	Aktivitas
1.	Apa yang dikerjakan?
2.	Hasil?
3.	Masalah?
4.	Kegiatan Tindak Lanjut/ Rekomendasi

.....20.....

Dosen Pembimbing Guru Pamong

NIP.

NIP.

Catatan: Dokumentasi setiap kegiatan FGD wajib dilampirkan oleh DP dan GP

LAPORAN PENDAMPINGAN FGD-BLOK 3

Nama Sekolah :

Guru Pamong :

Dosen Pembimbing :

Waktu FGD :

Fokus FGD : Refleksi Blok 3

Kelompok PLP 2 :

Nama Mahasiswa :

No	Aktivitas
1.	Apa yang dikerjakan?
2.	Hasil?
3.	Masalah?
4.	Kegiatan Tindak Lanjut/ Rekomendasi

Dosen Pembimbing

.....20.....
Guru Pamong

NIP.

NIP.

Catatan: Dokumentasi setiap kegiatan FGD wajib dilampirkan oleh DP dan GP

LAPORAN PENDAMPINGAN FGD-BLOK 4

Nama Sekolah :
 Guru Pamong :
 Dosen Pembimbing :
 Waktu FGD :
 Fokus FGD : Refleksi Blok 4
 Kelompok PLP 2 :
 Nama Mahasiswa :

No	Aktivitas
1.	Apa yang dikerjakan?
2.	Hasil?
3.	Masalah?
4.	Kegiatan Tindak Lanjut/Rekomendasi

.....20.....
 Dosen Pembimbing Guru Pamong

 NIP.

 NIP.

Catatan: Dokumentasi setiap kegiatan FGD wajib dilampirkan oleh DP dan GP

Lampiran 5: INSTRUMEN PLP 2 UNTUK DOSEN PEMBIMBING PRODI MPI

DP

FORMAT PENILAIAN PRESENTASI/REFLEKSI PENGENALAN
LAPANGAN PERSEKOLAHAN 2

Nama Sekolah :

Guru Pamong :

Dosen Pembimbing :

No	NIM	Nama Mahasiswa	Aspek Penilaian				Nilai Presentasi (Rerata x 10)
			1	2	3	4	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

....., ...202....

Dosen Pembimbing,

.....
NIP.

Keterangan

Aspek:

1. Kemampuan Refleksi
2. Penyajian data
3. Kemampuan presentasi
4. Analisis tindak lanjut

Nilai:

No	Nilai Skala 100	Nilai	
		Skala 5	Huruf
1	$94 \leq \text{nilai} \leq 100$	3,76 - 4,00	A
2	$88,75 \leq \text{nilai} < 94$	3,55 - 3,75	A-

3	$75,25 \leq \text{nilai} < 88,75$	3,01 - 3,54	B+
4	$69 \leq \text{nilai} < 75,25$	2,76 - 3,00	B
5	$62,75 \leq \text{nilai} < 69$	2,51 - 2,75	B-
6	$50,25 \leq \text{nilai} < 62,75$	2,01 - 2,50	C+
7	$44 \leq \text{nilai} < 50,25$	1,76 - 2,00	C
8	$25,25 \leq \text{nilai} < 44$	1,01 - 1,75	C-
9	$0,25 \leq \text{nilai} < 25,25$	0,01 - 1,00	D
10	$\text{nilai} < 0,25$	0	E

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI/REFLEKSI

No	Aspek Penilaian	Kriteria/Nilai			
		Sangat Baik/ 9-10	Baik/ 6-8	Cukup/ 3-5	Kurang/ 1-2
1	Kemampuan Refleksi	Sangat sesuai dengan aspek yang sedang dikerjakan dan hasil pengamatan	Sesuai dengan aspek yang sedang dikerjakan dan hasil pengamatan	Kurang sesuai dengan aspek yang sedang dikerjakan dan hasil pengamatan	Tidak sesuai dengan aspek yang sedang dikerjakan dan hasil pengamatan
2	Penyajian data	Sangat sesuai, sistematis, lengkap, dan jelas dalam penyajian	Sesuai, lengkap, kurang sistematis dan kurang jelas	Sesuai, kurang lengkap, kurang sistematis dan kurang jelas	Tidak sesuai
3	Kemampuan Presentasi	Penggunaan bahasa dan gestur serta kesopanan dalam presentasi sangat baik	Penggunaan bahasa dan gestur serta kesopanan dalam presentasi baik	Penggunaan bahasa dan gestur serta kesopanan dalam presentasi kurang baik	Tidak baik dalam menggunakan bahasa dan gestur serta kesopanan dalam presentasi
4	Analisis Tindak Lanjut	Sesuai dengan masalah yang dihadapi, terukur dan sasarannya jelas	Sesuai dengan masalah yang dihadapi, terukur dan sasarannya kurang jelas	Sesuai dengan masalah yang dihadapi, kurang terukur dan sasarannya kurang jelas	Tidak sesuai dengan masalah yang dihadapi, tidak terukur dan sasarannya tidak jelas



LEMBAR PENILAIAN IMPLEMENTASI MANAJERIAL DAN KEPEMIMPINAN

(Instrumen Penilaian Aktifitas Mahasiswa untuk Prodi Manajemen Pendidikan Islam)

Nama Mahasiswa :

NIM :

Program Studi :

Nama Sekolah :

Petunjuk Penilaian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian aktifitas menggunakan instrumen ini. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan nilai 1-10 pada kolom nilai untuk setiap indikator/aspek penilaian

Kriteria Penilaian:

No	Nilai Skala 100	Nilai	
		Skala 5	Huruf
1	$94 \leq \text{nilai} \leq 100$	3,76 - 4,00	A
2	$88,75 \leq \text{nilai} < 94$	3,55 - 3,75	A-
3	$75,25 \leq \text{nilai} < 88,75$	3,01 - 3,54	B+
4	$69 \leq \text{nilai} < 75,25$	2,76 - 3,00	B
5	$62,75 \leq \text{nilai} < 69$	2,51 - 2,75	B-
6	$50,25 \leq \text{nilai} < 62,75$	2,01 - 2,50	C+
7	$44 \leq \text{nilai} < 50,25$	1,76 - 2,00	C
8	$25,25 \leq \text{nilai} < 44$	1,01 - 1,75	C-
9	$0,25 \leq \text{nilai} < 25,25$	0,01 - 1,00	D
10	$\text{nilai} < 0,25$	0	E

- Apabila ada saran/masukan dapat ditambahkan di bagian Saran/ Masukan yang telah disediakan.

No	Indikator/Aspek Penilaian	Skor
1	Mampu bekerja sama dengan pimpinan, guru, staf, peserta didik, komite sekolah, sumber daya lain pada sekolah/madrasah, dan mahasiswa praktikan lainnya	
2	Mampu berkomunikasi dengan baik dengan pimpinan, guru, staf, komite sekolah, peserta didik, sumber daya lain pada sekolah/madrasah, dan mahasiswa praktikan lainnya	
3	Mampu memahami tata cara pergaulan di lingkungan kerja	

No	Indikator/Aspek Penilaian	Skor
4	Mampu memahami tugas dan tanggung jawab di lingkungan kerja	
5	Mampu menyusun perencanaan kerja/kegiatan harian/mingguan	
6	Mampu menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan perencanaan yang telah disusun	
7	Mampu menjalankan tugas sesuai protokoler	
8	Mampu menunjukkan <i>performance profesional</i>	
9	Mampu menyusun program-program kegiatan	
10	Mampu menggunakan berbagai macam aplikasi teknologi yang ada di lokasi praktik	
11	Mampu menyelesaikan tugas di bawah tekanan	
12	Mampu menganalisa hasil observasi manajemen lembaga, kurikulum, peserta didik, dan kepemimpinan dengan sistematis dan terstruktur	
13	Mampu melakukan implementasi kerja administrasi sekolah dengan baik dan profesional	
14	Mampu melakukan kegiatan pengarsipan persuratan dengan baik dan tertata	
15	Mampu menganalisa kebutuhan sekolah dengan tepat	
16	Mampu membuat produk baik dalam bentuk teknologi/aplikasi/database maupun fisik yang dapat mempermudah pekerjaan	
17	Mampu memberikan solusi untuk penyelesaian masalah	
18	Mampu melakukan evaluasi kinerja	
19	Menunjukkan sikap kepemimpinan yang jujur dan adil	
20	Mampu melakukan korespondensi	
Jumlah Skor		
Rerata Skor (jumlah skor dibagi 20)		
Nilai (Rerata x 10)		

Saran/Masukan:

.....

.....20.....
 Dosen Pembimbing,

 NIP



LEMBAR PENILAIAN LAPORAN PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN 2

1. Nama mahasiswa :
2. N I M :
3. Prodi :
4. Nama Sekolah :

No	Komponen Laporan yang Dinilai	Nilai Maksimum	Nilai Riil
1.	Sistematika penulisan	10	
2.	Isi laporan	40	
3.	Kebermaknaan simpulan dan rekomendasi	20	
4.	Tata tulis dan bahasa.	15	
5.	Kelengkapan laporan (photo, pengesahan, dan lampiran)	15	
Nilai Laporan (Maksimal 100)			

Penjelasan Penilaian:

1. Sistematika penulisan sesuai panduan PLP 2
2. Isi Laporan : a) Pendahuluan : a.1. Latar belakang: menjelaskan mengapa masalah yang diamati dianggap penting dan menarik atau dapat juga diuraikan kedudukan masalah yang diobservasi ini dalam permasalahan yang lebih luas. a.2. Tujuan kegiatan dan a.3. Manfaat kegiatan); b) Hasil Pengamatan mencakup seluruh pengamatan yang sudah ditentukan dalam panduan PLP 2; c) Kebermaknaan simpulan merupakan pernyataan-pernyataan yang singkat, jelas, dan tepat tentang hasil yang diperoleh sesuai tujuan dan rekomendasi adalah pernyataan-pernyataan yang ringkas dan jelas tentang masalah-masalah atau hal-hal yang dapat dilakukan untuk mengembangkan PLP 2 ini lebih lanjut.

.....20.....
Dosen Pembimbing,

NIP

DP

LEMBAR PENILAIAN UJIAN PRODUK

(Diisi oleh Prodi Manajemen Pendidikan Islam)

Nama Sekolah :

Guru Pamong :

Dosen Pembimbing :

No	NIM	Nama	Aspek Penilaian				Nilai Ujian Produk (Rerata x 10)
			1	2	3	4	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

.....20.....

Dosen Pembimbing,

NIP

Keterangan

Aspek:

1. Kemampuan Menemukan Masalah
2. Manfaat Produk dalam Memberikan Solusi terhadap Masalah
3. Kemampuan Presentasi Produk
4. Analisis Tindak Lanjut

Nilai:

No	Nilai Skala 100	Nilai	
		Skala 5	Huruf
1	$94 \leq \text{nilai} \leq 100$	3,76 - 4,00	A
2	$88,75 \leq \text{nilai} < 94$	3,55 - 3,75	A-
3	$75,25 \leq \text{nilai} < 88,75$	3,01 - 3,54	B+

4	$69 \leq \text{nilai} < 75,25$	2,76 - 3,00	B
5	$62,75 \leq \text{nilai} < 69$	2,51 - 2,75	B-
6	$50,25 \leq \text{nilai} < 62,75$	2,01 - 2,50	C+
7	$44 \leq \text{nilai} < 50,25$	1,76 - 2,00	C
8	$25,25 \leq \text{nilai} < 44$	1,01 - 1,75	C-
9	$0,25 \leq \text{nilai} < 25,25$	0,01 - 1,00	D
10	$\text{nilai} < 0,25$	0	E

RUBRIK PENILAIAN UJIAN/PRESENTASI PRODUK

No	Aspek Penilaian	Kriteria/Nilai			
		Sangat Baik/ 9-10	Baik/6-8	Cukup/3-5	Kurang/1-2
1	Kemampuan Menemukan Masalah	Sangat sesuai dengan aspek yang sedang dikerjakan dan hasil pengamatan	Sesuai dengan aspek yang sedang dikerjakan dan hasil pengamatan	Kurang sesuai dengan aspek yang sedang dikerjakan dan hasil pengamatan	Tidak sesuai dengan aspek yang sedang dikerjakan dan hasil pengamatan
2	Manfaat Produk dalam Memberikan Solusi terhadap Masalah	Sangat sesuai, kreatif, inovatif, dan berfungsi sebagai solusi dalam pemecahan masalah sekolah	Sesuai, kreatif, kurang inovatif, dan berfungsi sebagai solusi dalam pemecahan masalah sekolah	Kurang kreatif, kurang inovatif, dan kurang berfungsi sebagai solusi dalam pemecahan masalah sekolah	Tidak sesuai
3	Kemampuan Presentasi Produk	Penggunaan bahasa dan gestur serta kesopanan dalam presentasi sangat baik	Penggunaan bahasa dan gestur serta kesopanan dalam presentasi baik	Penggunaan bahasa dan gestur serta kesopanan dalam presentasi kurang baik	Tidak baik dalam menggunakan bahasa dan gestur serta kesopanan dalam presentasi
4	Analisis Tindak Lanjut	Sesuai dengan masalah yang dihadapi, terukur dan sasarannya jelas	Sesuai dengan masalah yang dihadapi, terukur dan sasarannya kurang jelas	Sesuai dengan masalah yang dihadapi, kurang terukur dan sasarannya kurang jelas	Tidak sesuai dengan masalah yang dihadapi, tidak terukur dan sasarannya tidak jelas



LEMBAR PENILAIAN VIDEO PRAKTIK PLP 2

(Instrumen Penilaian Video Mahasiswa untuk Prodi Manajemen Pendidikan Islam)

Nama Mahasiswa :
 NIM :
 Program Studi :
 Nama Sekolah :

Petunjuk Penilaian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian video menggunakan instrumen ini. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan nilai 1-10 pada kolom nilai untuk setiap indikator/aspek penilaian

Kriteria Penilaian:

No	Nilai Skala 100	Nilai	
		Skala 5	Huruf
1	$94 \leq \text{nilai} \leq 100$	3,76 - 4,00	A
2	$88,75 \leq \text{nilai} < 94$	3,55 - 3,75	A-
3	$75,25 \leq \text{nilai} < 88,75$	3,01 - 3,54	B+
4	$69 \leq \text{nilai} < 75,25$	2,76 - 3,00	B
5	$62,75 \leq \text{nilai} < 69$	2,51 - 2,75	B-
6	$50,25 \leq \text{nilai} < 62,75$	2,01 - 2,50	C+
7	$44 \leq \text{nilai} < 50,25$	1,76 - 2,00	C
8	$25,25 \leq \text{nilai} < 44$	1,01 - 1,75	C-
9	$0,25 \leq \text{nilai} < 25,25$	0,01 - 1,00	D
10	$\text{nilai} < 0,25$	0	E

- Apabila ada saran/masukan dapat ditambahkan di bagian Saran/ Masukan yang telah disediakan.

No	Indikator/Aspek Penilaian	Skor
1	Efektivitas setting cerita yang dipaparkan (memuat bagian-bagian dari kegiatan yang dilaksanakan selama program berlangsung)	
2	Organisasi/susunan konten (memuat konten yang tersusun rapi dan saling berkaitan)	
3	Subtansi video yang ditampilkan	
4	Kualitas gambar dan suara	
5	Durasi waktu (20-30 menit)	
Jumlah Skor		

No	Indikator/Aspek Penilaian	Skor
Rerata Skor (jumlah skor dibagi 5)		
Nilai (Rerata x 10)		

Saran/Masukan:

.....

.....,.....20.....

Dosen Pembimbing,

 NIP

FORMAT NILAI AKHIR DOSEN PEMBIMBING

(Instrumen Penilaian Akhir untuk Prodi Manajemen Pendidikan Islam)

Nama Sekolah :

Guru Pamong :

Dosen Pembimbing :

Kelompok :

Nama Prodi :

No	NIM	Nama	Komponen Penilaian						Nilai Akhir (10-100%)
			N1 (10%)	N2 (20%)	N3 (20%)	N4 (10%)	N5 (20%)	N6 (20%)	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

.....20.....
Dosen Pembimbing,

NIP

Keterangan:

N1 = Nilai pembekalan (bobot nilai dikalikan dengan 10%)
 N2 = Nilai presentasi/refleksi (bobot nilai dikalikan dengan 20%)
 N3 = Nilai aktivitas (bobot nilai dikalikan dengan 20%)
 N4 = Laporan (bobot nilai dikalikan dengan 10%)
 N5 = Nilai Ujian Produk (bobot nilai dikalikan dengan 20%)
 N6 = Nilai Video (bobot nilai dikalikan dengan 20%)

Klasifikasi penilaian mata kuliah PLP 2 adalah sebagai berikut:

Nilai Huruf	Nilai Skala 5	Nilai Skala 100	Persentase Pencapaian CPL
A	3,76-4,00	94 Nilai 100	90% - 100%
A-	3,55-3,75	$88,75 \leq \text{nilai} < 94$	85% - 89%
B+	3,01-3,54	$75,25 \leq \text{nilai} < 88,75$	80% - 84%
B	2,76-3,00	$69 \leq \text{nilai} < 75,25$	75% - 79%
B-	2,51-2,75	$62,75 \leq \text{nilai} < 69$	70% - 74%
C+ (Tidak Lulus)	2,01-2,50	$50,25 \leq \text{nilai} < 62,75$	65% - 69%

Nilai Huruf	Nilai Skala 5	Nilai Skala 100	Persentase Pencapaian CPL
C (Tidak Lulus)	1,76-2,00	$44 \leq \text{nilai} < 50,25$	60% - 64%
C- (Tidak Lulus)	1,01-1,75	$25,25 \leq \text{nilai} < 44$	55% - 59%
D (Tidak Lulus)	0,01-1,00	$0,25 \leq \text{nilai} < 25,25$	50% - 54%
E (Tidak Lulus)	0	Nilai $< 0,25$	0 - 49%

LAPORAN PENDAMPINGAN FGD-BLOK 2

Nama Sekolah :

Guru Pamong :

Dosen Pembimbing :

Waktu FGD :

Fokus FGD : Refleksi Blok 2

Kelompok PLP 2 :

Nama Mahasiswa :

No	Aktivitas
1.	Apa yang dikerjakan?
2.	Hasil?
3.	Masalah?
4.	Kegiatan Tindak Lanjut/ Rekomendasi

.....20.....

Dosen Pembimbing Guru Pamong

NIP.

NIP.

Catatan: Dokumentasi setiap kegiatan FGD wajib dilampirkan oleh DP dan GP

LAPORAN PENDAMPINGAN FGD-BLOK 3

Nama Sekolah :
 Guru Pamong :
 Dosen Pembimbing :
 Waktu FGD :
 Fokus FGD : Refleksi Blok 3
 Kelompok PLP 2 :
 Nama Mahasiswa :

No	Aktivitas
1.	Apa yang dikerjakan?
2.	Hasil?
3.	Masalah?
4.	Kegiatan Tindak Lanjut/ Rekomendasi

Dosen Pembimbing

.....20.....
 Guru Pamong

 NIP.

 NIP.

Catatan: Dokumentasi setiap kegiatan FGD wajib dilampirkan oleh DP dan GP

LAPORAN PENDAMPINGAN FGD-BLOK 4

Nama Sekolah :

Guru Pamong :

Dosen Pembimbing :

Waktu FGD :

Fokus FGD : Refleksi Blok 4

Kelompok PLP 2 :

Nama Mahasiswa :

No	Aktivitas
1.	Apa yang dikerjakan?
2.	Hasil?
3.	Masalah?
4.	Kegiatan Tindak Lanjut/Rekomendasi

Dosen Pembimbing

Guru Pamong

NIP.

NIP.

Catatan: Dokumentasi setiap kegiatan FGD wajib dilampirkan oleh DP dan GP

Lampiran 6: INSTRUMEN PLP 2 UNTUK DOSEN PEMBIMBING PRODI PIAUD**DP**

FORMAT PENILAIAN PRESENTASI/REFLEKSI PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN 2

Nama Sekolah :

Guru Pamong :

Dosen Pembimbing :

No	NIM	Nama Mahasiswa	Aspek Penilaian				Nilai Presentasi (Rerata x 10)
			1	2	3	4	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

....., ...202....

Dosen Pembimbing,

.....
NIP.**Keterangan****Aspek:**

1. Kemampuan Refleksi
2. Penyajian data
3. Kemampuan presentasi
4. Analisis tindak lanjut

Nilai:

No	Nilai Skala 100	Nilai	
		Skala 5	Huruf
1	$94 \leq \text{nilai} \leq 100$	3,76 - 4,00	A
2	$88,75 \leq \text{nilai} < 94$	3,55 - 3,75	A-

3	$75,25 \leq \text{nilai} < 88,75$	3,01 – 3,54	B+
4	$69 \leq \text{nilai} < 75,25$	2,76 – 3,00	B
5	$62,75 \leq \text{nilai} < 69$	2,51 – 2,75	B-
6	$50,25 \leq \text{nilai} < 62,75$	2,01 – 2,50	C+
7	$44 \leq \text{nilai} < 50,25$	1,76 – 2,00	C
8	$25,25 \leq \text{nilai} < 44$	1,01 – 1,75	C-
9	$0,25 \leq \text{nilai} < 25,25$	0,01 – 1,00	D
10	$\text{nilai} < 0,25$	0	E

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI/REFLEKSI

No	Aspek Penilaian	Kriteria/Nilai			
		Sangat Baik/ 9-10	Baik/ 6-8	Cukup/ 3-5	Kurang/ 1-2
1	Kemampuan Refleksi	Sangat sesuai dengan aspek yang sedang dikerjakan dan hasil pengamatan	Sesuai dengan aspek yang sedang dikerjakan dan hasil pengamatan	Kurang sesuai dengan aspek yang sedang dikerjakan dan hasil pengamatan	Tidak sesuai dengan aspek yang sedang dikerjakan dan hasil pengamatan
2	Penyajian data	Sangat sesuai, sistematis, lengkap, dan jelas dalam penyajian	Sesuai, lengkap, kurang sistematis dan kurang jelas	Sesuai, kurang lengkap, kurang sistematis dan kurang jelas	Tidak sesuai
3	Kemampuan Presentasi	Penggunaan bahasa dan gestur serta kesopanan dalam presentasi sangat baik	Penggunaan bahasa dan gestur serta kesopanan dalam presentasi baik	Penggunaan bahasa dan gestur serta kesopanan dalam presentasi kurang baik	Tidak baik dalam menggunakan bahasa dan gestur serta kesopanan dalam presentasi
4	Analisis Tindak Lanjut	Sesuai dengan masalah yang dihadapi, terukur dan sasarannya jelas	Sesuai dengan masalah yang dihadapi, terukur dan sasarannya kurang jelas	Sesuai dengan masalah yang dihadapi, kurang terukur dan sasarannya kurang jelas	Tidak sesuai dengan masalah yang dihadapi, tidak terukur dan sasarannya tidak jelas

LEMBAR PENILAIAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Instrumen Penilaian Aktivitas Mahasiswa 1, untuk Prodi PIAUD)

Nama Mahasiswa :

NIM :

Program Studi :

Nama Sekolah :

Petunjuk Penilaian:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian aktivitas RPP yang dikembangkan mahasiswa menggunakan instrumen ini. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan nilai 1-10 pada kolom nilai untuk setiap indikator/aspek penilaian

Kriteria Penilaian:

No	Nilai Skala 100	Nilai	
		Skala 5	Huruf
1	$94 \leq \text{nilai} \leq 100$	3,76 - 4,00	A
2	$88,75 \leq \text{nilai} < 94$	3,55 - 3,75	A-
3	$75,25 \leq \text{nilai} < 88,75$	3,01 - 3,54	B+
4	$69 \leq \text{nilai} < 75,25$	2,76 - 3,00	B
5	$62,75 \leq \text{nilai} < 69$	2,51 - 2,75	B-
6	$50,25 \leq \text{nilai} < 62,75$	2,01 - 2,50	C+
7	$44 \leq \text{nilai} < 50,25$	1,76 - 2,00	C
8	$25,25 \leq \text{nilai} < 44$	1,01 - 1,75	C-
9	$0,25 \leq \text{nilai} < 25,25$	0,01 - 1,00	D
10	$\text{nilai} < 0,25$	0	E

2. Apabila ada saran/masukan dapat ditambahkan di bagian Saran/ Masukan yang telah disediakan.

No	Indikator/Aspek Penilaian	Skor
1	Kemampuan merumuskan tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan (yang dimaksud dengan indikator capaian perkembangan anak adalah identik dengan tujuan pembelajaran)	
	a. Kesesuaian antara tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan dengan kompetensi	
	b. Tingkat keterukuran rumusan tujuan pembelajaran /indikator capaian perkembangan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur	
	c. Tingkat kedalaman tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan pada aspek sikap	

	d. Tingkat kedalaman tujuan pembelajaran/indikator perkembangan pada aspek pengetahuan/kognitif	
	e. Tingkat kedalaman tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan pada aspek keterampilan	
2	Kemampuan merancang materi kegiatan bermain	
	a. Mampu merancang materi kegiatan bermain yang menyenangkan dan bermakna bagi anak	
	b. Mampu merancang pembelajaran dalam konteks perayaan tradisi lokal, hari besar nasional, dan internasional sebagai wujud pembelajaran proyek penguatan profil pancasila	
	c. Mampu merancang aktivitas belajar sambil bermain minimal 4 kegiatan dalam sehari	
3	Kemampuan merancang kegiatan bermain yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak	
	a. Mampu merancang skenario kegiatan bermain (pendahuluan, inti, penutup) secara urut dan runtut sesuai dengan strategi dan model pembelajaran berbasis TPACK dan kecakapan abad ke-21	
	b. Mampu memilih strategi, model dan metode kegiatan bermain yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak	
	c. Mampu memilih sumber belajar yang nyata dan ada di lingkungan sekitar anak, baik yang dihadirkan secara langsung maupun dengan bantuan dukungan teknologi	
	d. Mampu memilih media, alat, dan bahan bermain yang sesuai dengan karakteristik perkembangan anak	
4	Kemampuan menyusun rencana penilaian	
	a. Cakupan aspek penilaian	
	b. Kemampuan memilih teknik penilaian yang sesuai dengan aspek perkembangan anak	
	c. Kemampuan menyusun alat penilaian	
Jumlah Skor		
Rerata Skor (jumlah skor dibagi 15)		
Nilai RPP (Rerata x 10)		

Saran/Masukan:

.....

.....20.....
 Dosen Pembimbing,

 NIP

RUBRIK INSTRUMEN PENILAIAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

1. Kemampuan merumuskan tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan (yang dimaksud dengan indikator capaian perkembangan anak adalah identik dengan tujuan pembelajaran).

a. Kesesuaian antara tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan dengan kompetensi

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Rumusan tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan tidak sesuai KD.		Rumusan tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan kurang sesuai dengan KD.			Rumusan tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan sebagian besar sesuai dengan KD.			Rumusan tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan semuanya sesuai dengan KD.	

b. Tingkat keterukuran rumusan tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Rumusan tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan tidak spesifik, menggunakan kata kerja operasional, mudah diamati dan diukur.		Rumusan tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan kurang spesifik, menggunakan kata kerja operasional, mudah diamati dan diukur.			Rumusan tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan sebagian besar bersifat spesifik, menggunakan kata kerja operasional, mudah diamati dan diukur.			Rumusan tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan semuanya sangat spesifik, menggunakan kata kerja operasional, mudah diamati dan diukur.	

c. Tingkat kedalaman tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan pada aspek sikap

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Rumusan tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan hanya sampai pada tingkat "menerima" berbagai sikap yang sesuai dengan perkembangan ipteks (A1).		Rumusan tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan sampai pada tingkat "merespon" berbagai sikap yang sesuai dengan perkembangan ipteks (A2).			Rumusan tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan sampai pada tingkat "menghargai dan menghayati" sikap disiplin, kerja sama dan produktif sesuai dengan perkembangan ipteks (A3 dan 4).			Rumusan tujuan/indikator capaian perkembangan sampai pada tingkat "internalisasi dan aktualisasi" sikap disiplin, kerja sama, produktif, dan sadar mutu sesuai dengan perkembangan ipteks (A5).	

d. Tingkat kedalaman tujuan pembelajaran/indikator perkembangan pada aspek pengetahuan/kognitif

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan hanya sampai pada tingkat "pengetahuan" (C1).		Tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan sampai pada tingkat "pemahaman" (C2).			Tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan sampai pada tingkat "penerapan dan analisis" (C3 dan C4).			Tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan sampai pada tingkat "kemampuan evaluasi dan mencipta" (C5 dan C6).	

e. Tingkat kedalaman tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan pada aspek keterampilan

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Tujuan pembelajaran/ indikator capaian perkembangan hanya sampai pada level meniru (K1).		Tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan sampai pada level memanipulasi (K2).			Tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan sampai pada level melakukan presisi (K3) dan artikulasi (K4).			Tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan sampai pada level naturalisasi (K5).	

2. Kemampuan merancang materi kegiatan bermain

a. Mampu merancang materi kegiatan bermain yang menyenangkan dan bermakna bagi anak

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak mampu merancang materi kegiatan bermain yang menyenangkan dan bermakna bagi anak		Praktikan mampu memilih dan menyiapkan materi kegiatan bermain yang menarik minat anak namun kurang maksimal			Praktikan mampu memilih dan menyiapkan materi kegiatan bermain yang menyenangkan bagi anak			Praktikan mampu memilih dan menyiapkan materi kegiatan bermain yang menyenangkan dan bermakna bagi anak	

b. Mampu merancang pembelajaran dalam konteks perayaan tradisi lokal, hari besar nasional, dan internasional sebagai wujud pembelajaran proyek penguatan profil pancasila

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak mampu merancang pembelajaran dalam konteks perayaan tradisi lokal, hari besar nasional, dan internasional sebagai wujud pembelajaran proyek penguatan profil pancasila		Praktikan kurang mampu merancang pembelajaran dalam konteks perayaan tradisi lokal, hari besar nasional, dan internasional sebagai wujud pembelajaran proyek penguatan profil pancasila			Praktikan mampu merancang pembelajaran dalam konteks perayaan tradisi lokal, hari besar nasional, dan internasional namun belum sepenuhnya maksimal sebagai wujud pembelajaran proyek penguatan profil pancasila			Praktikan mampu merancang pembelajaran dalam konteks perayaan tradisi lokal, hari besar nasional, dan internasional sebagai wujud pembelajaran proyek penguatan profil pancasila dan bermakna bagi anak	

c. Mampu merancang aktivitas belajar sambil bermain minimal 4 kegiatan dalam sehari

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan hanya mampu merancang aktivitas belajar sambil bermain 1 kegiatan dalam sehari		Praktikan mampu merancang aktivitas belajar sambil bermain 2 kegiatan dalam sehari			Praktikan mampu merancang aktivitas belajar sambil bermain 3 kegiatan dalam sehari			Praktikan mampu merancang aktivitas belajar sambil bermain minimal 4 kegiatan dalam sehari	

3. Kemampuan merancang kegiatan bermain yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak

a. Mampu merancang skenario kegiatan bermain (pendahuluan, inti, penutup) secara urut dan runtut sesuai dengan strategi dan model pembelajaran berbasis TPACK dan kecakapan abad ke-21

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak mampu merancang skenario kegiatan bermain (pendahuluan, inti, penutup) yang runtut dan tidak sesuai dengan strategi pembelajaran berbasis TPACK serta kecakapan abad ke-21.		Praktikan mampu merancang skenario kegiatan bermain (pendahuluan, inti, penutup) tetapi kurang runtut dan kurang sesuai dengan strategi pembelajaran berbasis TPACK dan kecakapan abad ke-21.			Praktikan mampu merancang skenario kegiatan bermain (pendahuluan, inti, penutup) bersifat urut dan runtut sesuai dengan strategi pembelajaran berbasis TPACK dan kecakapan abad ke-21, disertai alokasi waktu secara global.			Praktikan mampu merancang skenario kegiatan bermain (pendahuluan, inti, penutup) yang sangat urut dan runtut dan sangat sesuai dengan strategi pembelajaran berbasis TPACK serta kecakapan abad ke-21 dilengkapi dengan alokasi waktu secara proporsional.	

b. Mampu memilih strategi, model dan metode kegiatan bermain yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak mampu merancang kegiatan bermain menggunakan strategi, metode dan model pembelajaran yang sesuai, bersifat monoton, dan bersifat teacher centered, sehingga hanya dapat memicu LOTS selama pembelajaran berlangsung.		Praktikan mampu merancang kegiatan bermain menggunakan strategi, metode dan model pembelajaran yang sesuai, dan mampu mendorong sebagian kecil anak aktif dan hanya dapat memicu LOTS selama pembelajaran berlangsung.			Praktikan mampu merancang kegiatan bermain menggunakan strategi, metode dan model pembelajaran yang sesuai, dan mampu mendorong sebagian besar anak aktif dan dapat memicu HOTS selama pembelajaran berlangsung.			Praktikan mampu merancang kegiatan bermain menggunakan strategi, metode dan model pembelajaran yang variatif (blended learning), bersifat menyenangkan, dan mendorong semua anak aktif sehingga dapat memicu HOTS selama pembelajaran berlangsung.	

c. Mampu memilih sumber belajar yang nyata dan ada di lingkungan sekitar anak, baik yang dihadirkan secara langsung maupun dengan bantuan dukungan teknologi

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak mampu memilih sumber belajar yang nyata dan ada di lingkungan sekitar anak, baik yang dihadirkan secara langsung maupun dengan bantuan dukungan teknologi		Praktikan kurang mampu memilih sumber belajar yang nyata dan ada di lingkungan sekitar anak, baik yang dihadirkan secara langsung maupun dengan bantuan dukungan teknologi			Praktikan mampu memilih sumber belajar yang nyata dan ada di lingkungan sekitar anak, baik yang dihadirkan secara langsung maupun dengan bantuan dukungan teknologi berupa bahan ajar cetak/ bahan ajar elektronik/ lingkungan yang dapat diakses oleh sebagian besar anak secara langsung, sesuai dengan tingkat perkembangan anak serta memperhatikan relevansi dan kemutakhiran.			Praktikan mampu memilih sumber belajar yang bervariasi dan nyata yang ada di lingkungan sekitar anak, baik yang dihadirkan secara langsung maupun dengan bantuan dukungan teknologi (terdiri atas perpaduan antara bahan cetak, bahan ajar elektronik, dan lingkungan yang dapat diakses oleh semua anak secara langsung, sesuai dengan tingkat perkembangan	

			anak serta memperhatikan relevansi dan kemutakhiran.
--	--	--	--

d. Mampu memilih media, alat, dan bahan bermain yang sesuai dengan karakteristik perkembangan anak.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan hanya memilih satu media memilih media/alat hanya digunakan sendiri untuk mendemonstrasikan materi bermain.		Praktikan mampu memilih media, alat dan bahan bermain tetapi kurang sesuai dengan tingkat perkembangan anak, dan dalam jumlah terbatas, sehingga hanya mampu dimanipulasi oleh beberapa anak saja.			Praktikan mampu memilih media, alat dan bahan bermain yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak, dan dapat dimanipulasi secara langsung oleh sebagian besar anak.			Praktikan mampu memilih multimedia, alat dan bahan bermain yang sangat sesuai dengan tingkat perkembangan anak, dapat dimanipulasi secara langsung oleh seluruh anak.	

4. Kemampuan menyusun rencana penilaian

a. Cakupan aspek penilaian

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan hanya mampu merancang rencana penilaian yang mencakup salah satu aspek (sikap/ pengetahuan atau keterampilan) dan mengarah pada pengukuran LOTS.		Praktikan hanya mampu merancang rencana penilaian yang mencakup dua aspek (sikap/ pengetahuan/ keterampilan) dan mengarah pada pengukuran LOTS.			Praktikan mampu merancang rencana penilaian yang mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang tampak pada semua bidang pengembangan (nilai agama dan moral, motorik, sosem, kognitif, bahasa, dan seni) secara terpadu.			Praktikan mampu merancang rencana penilaian yang mencakup meliputi aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang tampak pada semua bidang pengembangan (nilai agama dan moral, motorik, sosem, kognitif, bahasa, dan seni) secara terpadu, dan komprehensif serta mengarah pada pengukuran HOTS.	

b. Kemampuan memilih teknik penilaian yang sesuai dengan aspek perkembangan anak

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan hanya mampu memilih satu teknik penilaian (observasi/ penugasan/percakapan) dan kurang sesuai dengan lingkup dan indikator capaian perkembangan anak.		Praktikan mampu memilih dua teknik penilaian (observasi/ penugasan/atau percakapan) sesuai dengan lingkup dan indikator capaian perkembangan anak.			Praktikan mampu memilih teknik penilaian yang bervariasi sesuai lingkup dan indikator capaian perkembangan anak.			Praktikan mampu memilih teknik penilaian yang bervariasi dan bersifat autentik dan sangat sesuai lingkup dan indikator capaian perkembangan anak.	

c. Kemampuan menyusun alat penilaian

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak menyusun alat penilaian yang sesuai		Praktikan mampu menyusun alat penilaian tetapi kurang			Praktikan mampu menyusun alat penilaian yang sesuai			Praktikan mampu menyusun alat penilaian	

dengan indikator capaian perkembangan anak.	sesuai dengan indikator capaian perkembangan anak, serta tidak disertai dengan rubrik yang jelas.	dengan indikator capaian perkembangan anak, disertai dengan rubrik tetapi masih bersifat umum.	sesuai dengan indikator capaian perkembangan anak, bersifat autentik dan terpadu disertai rubrik penilaian jelas dan spesifik.
---	---	--	--

DP

LEMBAR PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Instrumen Penilaian Aktivitas Mahasiswa 2, untuk Prodi PIAUD)

Nama Mahasiswa :

NIM :

Program Studi :

Nama Sekolah :

Petunjuk Penilaian:

- Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian aktivitas Praktik Mengajar menggunakan instrumen ini. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan nilai 1-10 pada kolom nilai untuk setiap indikator/aspek penilaian

Kriteria Penilaian:

No	Nilai Skala 100	Nilai	
		Skala 5	Huruf
1	$94 \leq \text{nilai} \leq 100$	3,76 - 4,00	A
2	$88,75 \leq \text{nilai} < 94$	3,55 - 3,75	A-
3	$75,25 \leq \text{nilai} < 88,75$	3,01 - 3,54	B+
4	$69 \leq \text{nilai} < 75,25$	2,76 - 3,00	B
5	$62,75 \leq \text{nilai} < 69$	2,51 - 2,75	B-
6	$50,25 \leq \text{nilai} < 62,75$	2,01 - 2,50	C+
7	$44 \leq \text{nilai} < 50,25$	1,76 - 2,00	C
8	$25,25 \leq \text{nilai} < 44$	1,01 - 1,75	C-
9	$0,25 \leq \text{nilai} < 25,25$	0,01 - 1,00	D
10	$\text{nilai} < 0,25$	0	E

- Apabila ada saran/masukan dapat ditambahkan di bagian Saran/ Masukan yang telah disediakan.

No	Indikator/Aspek Penilaian	Skor
Pelaksanaan Pembelajaran		
A. Kemampuan membuka pembelajaran		
1	Kemampuan menyiapkan anak secara fisik dan mental serta memotivasi anak untuk melakukan kegiatan bermain	
2	Kemampuan melakukan apersepsi	
3	Kemampuan menyampaikan tujuan/indikator capaian perkembangan	
B. Kegiatan Inti		
1	Penguasaan Materi	
	a) Kemampuan menjelaskan lingkup materi secara benar	
	b) Kemampuan mendemonstrasikan materi secara benar	

	c) Kemampuan mengembangkan materi secara urut dan kohesif (terpadu/saling terkait)	
	d) Kemampuan menunjukkan relevansi materi dengan kehidupan nyata	
2	Penggunaan strategi pembelajaran (langkah-langkah pembelajaran)	
	a) Kemampuan melaksanakan pembelajaran aktif sesuai kompetensi abad ke-21	
	b) Mencerminkan pembelajaran berbasis Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) NAM= nilai agama, moral; SOSEM: sosial emosi	
	c) Kemampuan dalam mengelola pembelajaran	
	d) Kemampuan menumbuhkan kebiasaan positif	
	e) Menggunakan sumber belajar, alat/bahan dan media	
3	Kemampuan melaksanakan evaluasi pembelajaran	
	a) Kemampuan melaksanakan penilaian proses pembelajaran	
	b) Kemampuan melakukan penilaian capaian perkembangan anak	
	c) Kemampuan melaksanakan kegiatan akhir	
Kepribadian		
1	Praktikan Menampilkan wajah yang ceria	
2	Praktikan memberikan perhatian pada anak	
3	Praktikan menampilkan keserasian berbusana	
4	Praktikan bertutur kata yang santun dan artikulatif	
5	Praktikan memberikan tanggapan kepada anak	
6	Praktikan menampilkan rasa percaya diri	
7	Praktikan berbicara dengan tegas	
Jumlah Skor		
Rerata Skor (jumlah skor dibagi 22)		
Nilai PP (Rerata x 10)		

Saran/Masukan:

.....

.....20.....
 Dosen Pembimbing,

 NIP

RUBRIK INSTRUMEN PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

1. Pelaksanaan Pembelajaran

A. Kemampuan membuka pembelajaran

1) Kemampuan menyiapkan anak secara fisik dan mental serta memotivasi anak untuk melakukan kegiatan bermain

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan menyapa anak dengan salam dan berdoa bersama.		Praktikan menyapa anak, berdoa bersama, dan menjelaskan kegiatan hari ini.			Praktikan menyapa anak, berdoa bersama, menjelaskan kegiatan hari ini, mengajak anak bernyanyi dan bermain gerak tubuh (ice breaking).			Praktikan menyapa anak, berdoa bersama, menjelaskan kegiatan hari ini, mengajak anak bernyanyi dan bermain gerak tubuh (ice breaking), melakukan presensi dengan cara yang menyenangkan. (dapat dilakukan secara daring/luring).	

2) Kemampuan melakukan apersepsi

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak mengaitkan antara pengamalan sebelumnya dengan kegiatan yang akan dilaksanakan hari ini.		Praktikan melakukan tanya jawab mengenai pengalaman anak terkait dengan kegiatan bermain hari ini.			Praktikan menunjuk beberapa anak untuk menceritakan pengalaman sehari-hari dan mengaitkan rencana kegiatan hari ini.			Praktikan memberi kesempatan kepada anak untuk saling menceritakan pengalaman sehari-hari sebelumnya dan mengaitkan antara pengalaman anak dengan rencana kegiatan bermain hari ini.	

3) Kemampuan menyampaikan tujuan/indikator capaian perkembangan

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak menyampaikan tujuan/indikator capaian perkembangan		Praktikan menyampaikan tujuan/indikator capaian perkembangan secara umum			Praktikan menyampaikan tujuan/indikator capaian perkembangan secara jelas dengan menggunakan cara yang tepat.			Praktikan menyampaikan tujuan/indikator capaian perkembangan dengan jelas, dan lengkap dengan menggunakan cara yang tepat serta dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.	

B. Kegiatan Inti

1) Penguasaan Materi

a) Kemampuan menjelaskan lingkup materi secara benar

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak menyampaikan materi kegiatan bermain kepada anak.		Praktikan menyampaikan pokok-pokok materi kegiatan bermain (meliputi fakta, konsep, prinsip, dan			Praktikan menyampaikan pokok-pokok materi kegiatan bermain (meliputi fakta, konsep, prinsip dan			Praktikan menyampaikan pokok-pokok materi dalam bentuk kegiatan bermain (meliputi fakta, konsep,	

	prosedur) secara jelas, tetapi masih ada yang salah konsep.	prosedur) secara jelas dan runtut.	prinsip dan prosedur) secara runtut, jelas, komprehensif, dan terpadu.
--	---	------------------------------------	--

b) Kemampuan mendemonstrasikan materi secara benar

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak mendemonstrasikan materi kegiatan bermain kepada anak-anak.		Praktikan mendemonstrasikan materi melalui kegiatan bermain secara benar tetapi kurang sistematis dan runtut serta terdapat beberapa kesalahan konsep.			Praktikan mendemonstrasikan materi melalui kegiatan bermain secara sistematis, runtut, dan jelas sesuai dengan ruang lingkup materi yang digunakan.			Praktikan mendemonstrasikan materi melalui kegiatan bermain secara sistematis, runtut, sesuai dengan tingkat perkembangan anak, dan sesuai dengan ruang lingkup materi yang digunakan.	

c) Kemampuan mengembangkan materi secara urut dan kohesif (terpadu/saling terkait)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak mengembangkan kegiatan bermain secara runtut dan kohesif.		Praktikan mengembangkan kegiatan bermain yang kurang runtut dan kohesif.			Praktikan mengembangkan kegiatan bermain yang menggambarkan materi yang runtut dan kohesif.			Praktikan mengembangkan kegiatan bermain yang menggambarkan materi yang runtut dan kohesif serta sesuai dengan tingkat perkembangan anak.	

d) Kemampuan menunjukkan relevansi materi dengan kehidupan nyata

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak mampu menunjukkan materi kegiatan bermain yang terkait dengan kehidupan sehari-hari anak.		Praktikan mampu menunjukkan materi kegiatan bermain sesuai dengan tingkat perkembangan, tetapi kurang terkait langsung dengan kehidupan sehari-hari anak.			Praktikan mampu menunjukkan materi kegiatan bermain sesuai dengan tingkat perkembangan anak dan beberapa di antaranya sesuai/berkaitan langsung dengan kehidupan sehari-hari anak.			Praktikan mampu materi kegiatan bermain yang bersifat kontekstual/berkaitan dengan latihan kehidupan (soft skill dan hard skills) keseharian serta sesuai dengan kehidupan/budaya yang ada di lingkungan anak.	

2) Penggunaan strategi pembelajaran (langkah-langkah pembelajaran)

a) Kemampuan melaksanakan pembelajaran aktif sesuai kompetensi abad ke-21

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan melaksanakan pembelajaran yang berlangsung searah, dan anak-anak cenderung anak pasif.		Praktikan melaksanakan pembelajaran berlangsung dua arah, mendorong anak untuk aktif, belum mengarah pada pencapaian kemampuan berpikir kritis, kreatif, kolaboratif dan komunikatif.			Praktikan melaksanakan pembelajaran yang berlangsung multiarah, mendorong beberapa anak aktif mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, kolaboratif dan komunikatif.			Praktikan melaksanakan pembelajaran yang berlangsung multiarah, mendorong seluruh anak aktif mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, kolaboratif dan komunikatif.	

- b) Mencerminkan pembelajaran berbasis Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) NAM= nilai agama, moral; SOSEM: sosial emosi.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan belum mampu menerapkan strategi dan model pembelajaran yang menstimuli bidang pengembangan tertentu (NAM/SO SEM/Kognitif/Bahasa/Fisik motorik dan Seni) secara terpadu.		Praktikan mampu menerapkan strategi dan model pembelajaran dengan mengimplementasikan TPACK, tetapi kurang sesuai dengan tingkat perkembangan anak.			Praktikan mampu menerapkan strategi dan model pembelajaran berbasis TPACK sesuai dengan tingkat perkembangan anak.			Praktikan mampu menerapkan strategi dan model pembelajaran berbasis TPACK secara komprehensif dan terpadu, serta sesuai dengan tingkat perkembangan anak.	

- c) Kemampuan dalam mengelola pembelajaran *dalam pembelajaran daring pelibatan orang tua/pendamping dilakukan secara kolaboratif, sehingga pembelajaran berlangsung secara efektif dan efisien untuk mencapai tujuan pembelajaran.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan belum mampu mengelola pembelajaran secara daring/luring sehingga tampak tidak efektif dan efisien.		Praktikan mampu mengelola pembelajaran daring/luring tetapi belum efektif dan efisien untuk mencapai tujuan.			Praktikan mampu mengelola pembelajaran daring/luring sehingga dapat mengaktifkan sebagian besar anak pada kegiatan inti dan menunjukkan pembelajaran yang efektif dan efisien.			Praktikan mampu mengelola pembelajaran daring /luring sehingga dapat mengaktifkan anak secara keseluruhan mulai kegiatan awal, inti dan penutup serta sangat efektif untuk mencapai tujuan.	

- d) Kemampuan menumbuhkan kebiasaan positif

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan belum mampu melaksanakan pembelajaran yang dapat menumbuhkan perilaku disiplin, menghargai teman, dan bekerja sama dengan temannya.		Praktikan mampu melaksanakan pembelajaran yang dapat menumbuhkan perilaku disiplin, menghargai teman, dan bekerja sama dengan temannya.			Praktikan mampu melaksanakan pembelajaran yang dapat menumbuhkan perilaku disiplin, menghargai teman, bekerja sama dengan temannya dan berani menyampaikan pendapatnya kepada orang lain.			Praktikan mampu melaksanakan pembelajaran yang bervariasi sehingga dapat menumbuhkan perilaku disiplin, menghargai teman, kerja sama, berani berpendapat atau bertanya, dan berkomunikasi secara santun kepada orang lain.	

- e) Menggunakan sumber belajar, alat/bahan dan media

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan belum mampu menggunakan multi sumber, media dan alat pembelajaran dan hanya melalui bahasa lisan menyampaikan materi kegiatan bermain.		Praktikan hanya mampu menggunakan sumber, alat dan media tiruan dalam jumlah terbatas dan hanya didemonstrasikan oleh Praktikan sehingga kurang mampu menumbuhkan partisipasi aktif dalam kegiatan bermain.			Praktikan mampu menggunakan dua sumber belajar (berbasis IT dan cetak), alat dan media (nyata dan tiruan) sehingga dapat menumbuhkan partisipasi aktif, memperkuat			Praktikan mampu menggunakan multi sumber, alat dan media pembelajaran baik konkrit maupun elektronik (berbasis IT), serta lingkungan sehingga dapat menumbuhkan partisipasi aktif,	

		pemahaman, dan menarik perhatian anak.	memperkuat pemahaman, dan menarik perhatian anak.
--	--	--	---

3) Kemampuan melaksanakan evaluasi pembelajaran

- a) Kemampuan melaksanakan penilaian proses pembelajaran* (*Dalam pembelajaran daring dapat melibatkan pendamping, dengan cara mengirimkan rekaman aktivitas belajar dan/atau lembar observasi yang sebelumnya telah dikirim ke pendamping).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak melakukan penilaian proses selama pembelajaran.		Praktikan melaksanakan penilaian proses proses pembelajaran, dengan cara mencatat hal-hal yang menonjol terjadi di kelas atau berdasarkan informasi dari pendamping belajar anak.			Praktikan melaksanakan penilaian proses selama pembelajaran, dengan menggunakan teknik dan instrumen yang sesuai dengan melibatkan pendamping anak.			Praktikan melaksanakan penilaian proses selama pembelajaran, menggunakan teknik dan instrumen yang tepat, melibatkan pendamping anak sebagai sumber data, serta memanfaatkan teknologi informasi sebagai media dalam melakukan penilaian (web-based assessment).	

- b) Kemampuan melakukan penilaian capaian perkembangan anak (*dalam pembelajaran daring, orang tua/pendamping mengirimkan dokumen/portofolio anak ke Praktikan).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak melakukan penilaian capaian perkembangan anak pada akhir kegiatan pembelajaran.		Praktikan melaksanakan penilaian capaian perkembangan anak, menggunakan teknik dan instrumen penilaian pada salah satu aspek perkembangan.			Praktikan melaksanakan penilaian capaian perkembangan anak dengan menggunakan teknik dan instrumen yang tepat mencakup dua aspek perkembangan (sikap, pengetahuan atau keterampilan).			Praktikan melaksanakan penilaian hasil belajar secara komprehensif dan objektif, menggunakan teknik dan instrumen yang tepat serta mencakup penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan.	

- c) Kemampuan melaksanakan kegiatan akhir

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak melaksanakan kegiatan akhir.		Praktikan hanya melaksanakan sebagian unsur dari kegiatan akhir.			Praktikan melaksanakan refleksi yang melibatkan beberapa anak, memberikan pesan moral dan berdoa pada kegiatan akhir.			Praktikan melaksanakan refleksi yang melibatkan semua anak, menyampaikan pesan-pesan moral, memberikan tindak lanjut serta menyampaikan rencana kegiatan hari berikutnya, berdoa pada kegiatan akhir.	

2. Kepribadian

1. Praktikan menampilkan wajah yang ceria

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	

Praktikan tidak menampilkan wajah yang ceria selama rentang waktu pembelajaran.	Praktikan menampilkan wajah yang ceria pada sebagian kecil rentang waktu pembelajaran.	Praktikan menampilkan wajah yang ceria pada sebagian besar rentang waktu pembelajaran.	Praktikan menampilkan wajah yang ceria pada seluruh rentang waktu dari awal sampai akhir pembelajaran.
---	--	--	--

2. Praktikan memberikan perhatian pada siswa

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak memberikan perhatian kepada semua siswa selama rentang waktu pembelajaran,		Praktikan memberikan perhatian kepada semua siswa pada sebagian kecil rentang waktu pembelajaran.			Praktikan memberikan perhatian kepada semua siswa pada sebagian besar rentang waktu pembelajaran.			Praktikan memberikan perhatian kepada semua siswa pada keseluruhan rentang waktu dari awal sampai akhir pembelajaran.	

3. Praktikan menampilkan keserasian berbusana

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan berbusana dengan model dan warna yang tidak serasi.		Praktikan berbusana dengan model dan warna yang kurang serasi.			Praktikan berbusana dengan model dan warna yang serasi.			Praktikan berbusana dengan model dan warna yang sangat serasi.	

4. Praktikan bertutur kata yang santun dan artikulatif

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak bertutur kata yang santun dan artikulatif selama rentang waktu pembelajaran.		Praktikan tidak bertutur kata yang santun dan artikulatif selama rentang waktu pembelajaran.			Praktikan bertutur kata yang santun dan artikulatif pada sebagian besar rentang waktu pembelajaran.			Praktikan bertutur kata yang santun dan artikulatif pada sebagian besar rentang waktu pembelajaran.	

5. Praktikan memberikan tanggapan kepada anak

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan memberikan tanggapan yang tidak tepat kepada siswa.		Praktikan memberikan tanggapan yang kurang tepat kepada siswa.			Praktikan memberikan tanggapan yang tepat kepada siswa.			Praktikan memberikan tanggapan yang sangat tepat disertai contoh yang lengkap kepada siswa.	

6. Praktikan menampilkan rasa percaya diri

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tampil dengan tidak percaya diri.		Praktikan tampil dengan kurang percaya diri.			Praktikan tampil dengan percaya diri.			Praktikan tampil dengan sangat percaya diri dan menarik.	

7. Praktikan berbicara dengan tegas

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan berbicara dengan tidak tegas.		Praktikan berbicara dengan kurang tegas.			Praktikan berbicara dengan tegas.			Praktikan berbicara dengan sangat tegas, ekspresif dan disegani.	



LEMBAR PENILAIAN LAPORAN PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN 2

1. Nama mahasiswa :
2. N I M :
3. Prodi :
4. Nama Sekolah :

No	Komponen Laporan yang Dinilai	Nilai Maksimum	Nilai Riil
1.	Sistematika penulisan	10	
2.	Isi laporan	40	
3.	Kebermaknaan simpulan dan rekomendasi	20	
4.	Tata tulis dan bahasa.	15	
5.	Kelengkapan laporan (photo, pengesahan, dan lampiran)	15	
Nilai Laporan (Maksimal 100)			

Penjelasan Penilaian:

1. Sistematika penulisan sesuai panduan PLP 2
2. Isi Laporan : a) Pendahuluan : a.1. Latar belakang: menjelaskan mengapa masalah yang diamati dianggap penting dan menarik atau dapat juga diuraikan kedudukan masalah yang diobservasi ini dalam permasalahan yang lebih luas. a.2. Tujuan kegiatan dan a.3. Manfaat kegiatan); b) Hasil Pengamatan mencakup seluruh pengamatan yang sudah ditentukan dalam panduan PLP 2; c) Kebermaknaan simpulan merupakan pernyataan-pernyataan yang singkat, jelas, dan tepat tentang hasil yang diperoleh sesuai tujuan dan rekomendasi adalah pernyataan-pernyataan yang ringkas dan jelas tentang masalah-masalah atau hal-hal yang dapat dilakukan untuk mengembangkan PLP 2 ini lebih lanjut.

.....20.....
Dosen Pembimbing,

NIP



FORMAT PENILAIAN UJIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN

No	Nim	Nama	Aspek Penilaian/Nilai										Nilai Ujian Praktik (Rerata)
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1													
2													
3													
4													
5													
6													

.....20.....

Dosen Pembimbing,

NIP

Keterangan

Aspek:

1. Persiapan (perangkat pembelajaran)
2. Keterampilan membuka pelajaran
3. Penguasaan materi
4. Penerapan strategi pembelajaran yang mendidik
5. Pemanfaatan sumber belajar/media dalam pembelajaran
6. Pelibatan peserta didik dalam pembelajaran
7. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar
8. Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran
9. Melaksanakan penilaian
10. Keterampilan menutup

Nilai:

No	Nilai Skala 100	Nilai	
		Skala 5	Huruf
1	$94 \leq \text{nilai} \leq 100$	3,76 - 4,00	A
2	$88,75 \leq \text{nilai} < 94$	3,55 - 3,75	A-
3	$75,25 \leq \text{nilai} < 88,75$	3,01 - 3,54	B+
4	$69 \leq \text{nilai} < 75,25$	2,76 - 3,00	B
5	$62,75 \leq \text{nilai} < 69$	2,51 - 2,75	B-
6	$50,25 \leq \text{nilai} < 62,75$	2,01 - 2,50	C+

7	$44 \leq \text{nilai} < 50,25$	1,76 - 2,00	C
8	$25,25 \leq \text{nilai} < 44$	1,01 - 1,75	C-
9	$0,25 \leq \text{nilai} < 25,25$	0,01 - 1,00	D
10	$\text{nilai} < 0,25$	0	E



LEMBAR PENILAIAN VIDEO PRAKTIK PLP 2

Nama Mahasiswa :
 NIM :
 Program Studi :
 Nama Sekolah :

Petunjuk Penilaian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian video menggunakan instrumen ini. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan nilai 1-10 pada kolom nilai untuk setiap indikator/aspek penilaian

Kriteria Penilaian:

No	Nilai Skala 100	Nilai	
		Skala 5	Huruf
1	$94 \leq \text{nilai} \leq 100$	3,76 - 4,00	A
2	$88,75 \leq \text{nilai} < 94$	3,55 - 3,75	A-
3	$75,25 \leq \text{nilai} < 88,75$	3,01 - 3,54	B+
4	$69 \leq \text{nilai} < 75,25$	2,76 - 3,00	B
5	$62,75 \leq \text{nilai} < 69$	2,51 - 2,75	B-
6	$50,25 \leq \text{nilai} < 62,75$	2,01 - 2,50	C+
7	$44 \leq \text{nilai} < 50,25$	1,76 - 2,00	C
8	$25,25 \leq \text{nilai} < 44$	1,01 - 1,75	C-
9	$0,25 \leq \text{nilai} < 25,25$	0,01 - 1,00	D
10	$\text{nilai} < 0,25$	0	E

- Apabila ada saran/masukan dapat ditambahkan di bagian Saran/ Masukan yang telah disediakan.

No	Indikator/Aspek Penilaian	Skor
1	Efektivitas setting cerita yang dipaparkan (memuat bagian-bagian dari kegiatan yang dilaksanakan selama program berlangsung)	
2	Organisasi/susunan konten (memuat konten yang tersusun rapi dan saling berkaitan)	
3	Subtansi video yang ditampilkan	
4	Kualitas gambar dan suara	
5	Durasi waktu (maksimal 60 menit)	
Jumlah Skor		
Rerata Skor (jumlah skor dibagi 5)		
Nilai (Rerata x 10)		

Saran/Masukan:

.....

.....20.....
Dosen Pembimbing,

NIP

FORMAT NILAI AKHIR DOSEN PEMBIMBING

Nama Sekolah :
 Guru Pamong :
 Dosen Pembimbing :
 Kelompok :
 Nama Prodi :

No	NIM	Nama	Komponen Penilaian						Nilai Akhir (10-100%)
			N1 (10%)	N2 (20%)	N3 (20%)	N4 (10%)	N5 (20%)	N6 (20%)	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

.....20.....
 Dosen Pembimbing,

 NIP

Keterangan:

N1 = Nilai pembekalan (bobot nilai dikalikan dengan 10%)

N2 = Nilai presentasi/refleksi (bobot nilai dikalikan dengan 20%)

N3 = Nilai rerata aktivitas 1 dan 2, yaitu N3.a ditambah N3.b dibagi 2 (bobot nilai dikalikan dengan 20%)

N4 = Laporan (bobot nilai dikalikan dengan 10%)

N5 = Nilai Ujian Praktik (bobot nilai dikalikan dengan 20%)

N6 = Nilai Video (bobot nilai dikalikan dengan 20%)

Klasifikasi penilaian mata kuliah PLP 2 adalah sebagai berikut:

Nilai Huruf	Nilai Skala 5	Nilai Skala 100	Persentase Pencapaian CPL
A	3,76-4,00	94 Nilai 100	90% - 100%
A-	3,55-3,75	$88,75 \leq \text{nilai} < 94$	85% - 89%
B+	3,01-3,54	$75,25 \leq \text{nilai} < 88,75$	80% - 84%
B	2,76-3,00	$69 \leq \text{nilai} < 75,25$	75% - 79%
B-	2,51-2,75	$62,75 \leq \text{nilai} < 69$	70% - 74%
C+ (Tidak Lulus)	2,01-2,50	$50,25 \leq \text{nilai} < 62,75$	65% - 69%
C (Tidak Lulus)	1,76-2,00	$44 \leq \text{nilai} < 50,25$	60% - 64%
C- (Tidak Lulus)	1,01-1,75	$25,25 \leq \text{nilai} < 44$	55% - 59%
D (Tidak Lulus)	0,01-1,00	$0,25 \leq \text{nilai} < 25,25$	50% - 54%
E (Tidak Lulus)	0	Nilai < 0,25	0 - 49%

LAPORAN PENDAMPINGAN FGD-BLOK 2

Nama Sekolah :
 Guru Pamong :
 Dosen Pembimbing :
 Waktu FGD :
 Fokus FGD : Refleksi Blok 2
 Kelompok PLP 2 :
 Nama Mahasiswa :

No	Aktivitas
1.	Apa yang dikerjakan?
2.	Hasil?
3.	Masalah?
4.	Kegiatan Tindak Lanjut/ Rekomendasi

.....20.....
 Dosen Pembimbing Guru Pamong

 NIP.

 NIP.

Catatan: Dokumentasi setiap kegiatan FGD wajib dilampirkan oleh DP dan GP

LAPORAN PENDAMPINGAN FGD-BLOK 3

Nama Sekolah :
 Guru Pamong :
 Dosen Pembimbing :
 Waktu FGD :
 Fokus FGD : Refleksi Blok 3
 Kelompok PLP 2 :
 Nama Mahasiswa :

No	Aktivitas
1.	Apa yang dikerjakan?
2.	Hasil?
3.	Masalah?
4.	Kegiatan Tindak Lanjut/ Rekomendasi

Dosen Pembimbing

.....20.....
 Guru Pamong

 NIP.

 NIP.

Catatan: Dokumentasi setiap kegiatan FGD wajib dilampirkan oleh DP dan GP

LAPORAN PENDAMPINGAN FGD-BLOK 4

Nama Sekolah :
 Guru Pamong :
 Dosen Pembimbing :
 Waktu FGD :
 Fokus FGD : Refleksi Blok 4
 Kelompok PLP 2 :
 Nama Mahasiswa :

No	Aktivitas
1.	Apa yang dikerjakan?
2.	Hasil?
3.	Masalah?
4.	Kegiatan Tindak Lanjut/Rekomendasi

.....20.....
 Dosen Pembimbing Guru Pamong

 NIP.

 NIP.

Catatan: Dokumentasi setiap kegiatan FGD wajib dilampirkan oleh DP dan GP

Lampiran 7: INSTRUMEN PLP 2 UNTUK GURU PAMONG PRODI PRODI PBA, PBI, PAI, P. MATEMATIKA, P. FISIKA, P. BIOLOGI, PGMI



LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI SOSIAL DAN KEPERIBADIAN MAHASISWA

Nama Mahasiswa :

NIM :

Prodi :

Nama Sekolah :

Petunjuk Penilaian

Mohon Bapak/ Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Nilai:

No	Nilai Skala 100	Nilai	
		Skala 5	Huruf
1	$94 \leq \text{nilai} \leq 100$	3,76 - 4,00	A
2	$88,75 \leq \text{nilai} < 94$	3,55 - 3,75	A-
3	$75,25 \leq \text{nilai} < 88,75$	3,01 - 3,54	B+
4	$69 \leq \text{nilai} < 75,25$	2,76 - 3,00	B
5	$62,75 \leq \text{nilai} < 69$	2,51 - 2,75	B-
6	$50,25 \leq \text{nilai} < 62,75$	2,01 - 2,50	C+
7	$44 \leq \text{nilai} < 50,25$	1,76 - 2,00	C
8	$25,25 \leq \text{nilai} < 44$	1,01 - 1,75	C-
9	$0,25 \leq \text{nilai} < 25,25$	0,01 - 1,00	D
10	$\text{nilai} < 0,25$	0	E

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	Skor
1	Kedisiplinan	
2	Kehadiran selama kegiatan berlangsung	
3	Kesungguhan dalam melaksanakan tugas	
4	Kemampuan bekerja sama	
5	Rasa tanggung jawab	
6	Keterlibatan dalam kegiatan	

7	Kerapian dalam berpakaian	
Jumlah Skor		
Rerata Skor (jumlah skor dibagi 7)		
Nilai Kompetensi Sosial dan Kepribadian (Rerata x 10)		

....., ...202....

Guru Pamong,

.....

NIP.



FORMAT PENILAIAN PRESENTASI/REFLEKSI PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN 2

Nama Sekolah :
 Guru Pamong :
 Dosen Pembimbing :

No	NIM	Nama Mahasiswa	Aspek Penilaian				Nilai Presentasi (Rerata x 10)
			1	2	3	4	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

....., ...202....
 Guru Pamong,

.....
 NIP.

Keterangan

Aspek:

5. Kemampuan Refleksi
6. Penyajian data
7. Kemampuan presentasi
8. Analisis tindak lanjut

Nilai:

No	Nilai Skala 100	Nilai	
		Skala 5	Huruf
1	$94 \leq \text{nilai} \leq 100$	3,76 - 4,00	A
2	$88,75 \leq \text{nilai} < 94$	3,55 - 3,75	A-
3	$75,25 \leq \text{nilai} < 88,75$	3,01 - 3,54	B+
4	$69 \leq \text{nilai} < 75,25$	2,76 - 3,00	B

5	$62,75 \leq \text{nilai} < 69$	2,51 - 2,75	B-
6	$50,25 \leq \text{nilai} < 62,75$	2,01 - 2,50	C+
7	$44 \leq \text{nilai} < 50,25$	1,76 - 2,00	C
8	$25,25 \leq \text{nilai} < 44$	1,01 - 1,75	C-
9	$0,25 \leq \text{nilai} < 25,25$	0,01 - 1,00	D
10	$\text{nilai} < 0,25$	0	E

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI/REFLEKSI

No	Aspek Penilaian	Kriteria/Nilai			
		Sangat Baik/ 9-10	Baik/ 6-8	Cukup/ 3-5	Kurang/ 1-2
1	Kemampuan Refleksi	Sangat sesuai dengan aspek yang sedang dikerjakan dan hasil pengamatan	Sesuai dengan aspek yang sedang dikerjakan dan hasil pengamatan	Kurang sesuai dengan aspek yang sedang dikerjakan dan hasil pengamatan	Tidak sesuai dengan aspek yang sedang dikerjakan dan hasil pengamatan
2	Penyajian data	Sangat sesuai, sistematis, lengkap, dan jelas dalam penyajian	Sesuai, lengkap, kurang sistematis dan kurang jelas	Sesuai, kurang lengkap, kurang sistematis dan kurang jelas	Tidak sesuai
3	Kemampuan Presentasi	Penggunaan bahasa dan gestur serta kesopanan dalam presentasi sangat baik	Penggunaan bahasa dan gestur serta kesopanan dalam presentasi baik	Penggunaan bahasa dan gestur serta kesopanan dalam presentasi kurang baik	Tidak baik dalam menggunakan bahasa dan gestur serta kesopanan dalam presentasi
4	Analisis Tindak Lanjut	Sesuai dengan masalah yang dihadapi, terukur dan sasarannya jelas	Sesuai dengan masalah yang dihadapi, terukur dan sasarannya kurang jelas	Sesuai dengan masalah yang dihadapi, kurang terukur dan sasarannya kurang jelas	Tidak sesuai dengan masalah yang dihadapi, tidak terukur dan sasarannya tidak jelas

LEMBAR PENILAIAN MODUL AJAR

(Instrumen Penilaian Aktivitas Mahasiswa 1, untuk Prodi PBA, PBI, PAI, P. Matematika, P. Fisika, P. Biologi, PGMI)

Nama Mahasiswa :
 NIM :
 Program Studi :
 Nama Sekolah :

Petunjuk Penilaian:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian aktivitas Modul Ajar yang dikembangkan mahasiswa menggunakan instrumen ini. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan nilai 1-10 pada kolom nilai untuk setiap indikator/aspek penilaian

Kriteria Penilaian:

No	Nilai Skala 100	Nilai	
		Skala 5	Huruf
1	$94 \leq \text{nilai} \leq 100$	3,76 - 4,00	A
2	$88,75 \leq \text{nilai} < 94$	3,55 - 3,75	A-
3	$75,25 \leq \text{nilai} < 88,75$	3,01 - 3,54	B+
4	$69 \leq \text{nilai} < 75,25$	2,76 - 3,00	B
5	$62,75 \leq \text{nilai} < 69$	2,51 - 2,75	B-
6	$50,25 \leq \text{nilai} < 62,75$	2,01 - 2,50	C+
7	$44 \leq \text{nilai} < 50,25$	1,76 - 2,00	C
8	$25,25 \leq \text{nilai} < 44$	1,01 - 1,75	C-
9	$0,25 \leq \text{nilai} < 25,25$	0,01 - 1,00	D
10	$\text{nilai} < 0,25$	0	E

2. Apabila ada saran/masukan dapat ditambahkan di bagian Saran/ Masukan yang telah disediakan.

No.	Indikator/Aspek Penilaian		Nilai
I	INFORMASI UMUM		
A	Identitas Modul		
	1	Terdapat nama sekolah, nama guru, modul, fase, materi pokok, alokasi waktu, semester, tahun pelajaran dan peminatan program	
B	Rumusan Kompetensi Awal		
	2	Terdapat gambaran kompetensi awal yang mendasari materi untuk mencapai tujuan pembelajaran pada ranah pengetahuan dan keterampilan pada materi yang menuju pada CP Mata Pelajaran	
C	Profil Pelajar Pancasila		
	3	Gambaran sikap perilaku Profil Pelajar Pancasila yang diharapkan dimiliki peserta didik: mandiri, berkebhinekaan global, bernalar kritis, gotong	

			royong dan kreatif yang tercermin pada (materi/isi pelajaran, pedagogi dan/atau kegiatan proyek atau asesmen/penilaian)	
D			Sarana dan Prasarana	
		4	Memuat prasarana atau fasilitas yang digunakan seperti: ruang kelas dan laboratorium komputer, jaringan Internet atau fasilitas lainnya	
		5	Memuat sarana/bahan/alat yang digunakan seperti: Materi (modul) dan sumber bahan ajar/teknologi, ketersediaan materi mempertimbangkan kebutuhan peserta didik, baik dengan keterbatasan atau kelebihan agar pembelajaran lebih dalam dan bermakna	
E			Target Peserta Didik	
		6	Memiliki beberapa target peserta didik yaitu: peserta didik reguler, peserta didik dengan kesulitan belajar dan peserta didik dengan pencapaian tinggi.	
F			Model Pembelajaran	
		7	Terdapat komponen model pembelajaran atau rangkaian pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu tatap muka, pembelajaran online atau blended learning	
II			KOMPONEN INTI	
A			Tujuan Pembelajaran	
		8	Rumusan tujuan pembelajaran memuat aspek ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, dan Degree</i>)	
		9	Rumusan tujuan pembelajaran mengimplementasikan HOTS/literasi/4C	
		10	Rumusan tujuan memuat aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan	
B			Pemahaman Bermakna	
		11	Adanya gambaran umum kontribusi mata pelajaran dalam membentuk peserta didik memiliki pemahaman pengetahuan dan ketrampilan, dalam cara berpikir yang memungkinkan untuk menguraikan suatu masalah menjadi beberapa bagian yang lebih kecil dan sederhana, menemukan pola masalah, serta menyusun langkah-langkah solusi mengatasi masalah, melalui berbagai aktivitas proses.	
C			Pertanyaan Pemantik	
		12	Kesesuaian pertanyaan dengan tujuan pembelajaran dan menumbuhkan rasa ingin tahu pada peserta didik	
D			Kegiatan Pembelajaran	
		13	Langkah kegiatan pembelajaran secara berurutan sesuai dengan durasi waktu yang direncanakan meliputi 3 tahap yakni pendahuluan, inti dan penutup berbasis metode pembelajaran aktif	
E			Asesmen	
		14	Pencapaian pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran. terdiri dari asesmen sebelum pembelajaran(diagnostik), asesmen selama proses (formatif), dan asesmen pada akhir proses pembelajaran (sumatif).	
		15	Menggunakan berbagai bentuk penilaian 1. Sikap (Profil pelajar pancasila) berupa observasi, penilaian diri, penilaian teman sejawat, dan anekdot 2. Performa (presentasi, pameran hasil karya, jurnal) 3. Tertulis (tes objektif, essay, pilihan ganda, dll)	
E			Pengayaan dan Remedial	
		16	Pengayaan diberikan kepada peserta didik berkemampuan tinggi	
		17	Remedial diberikan kepada peserta didik berkemampuan kurang	
F			Refleksi Pendidik dan Peserta Didik	

		18	Ada refleksi pendidik terhadap kegiatan yang sudah dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung dalam bentuk pernyataan evaluasi diri	
		19	Ada refleksi peserta didik terhadap kegiatan yang sudah dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung dalam bentuk tes lisan dan tertulis	
F		Glosarium		
		20	Pendidik menghimpun dan mendefenisikan kata/istilah yang perlu diberikan penjelasan lebih lanjut dengan urutan alfabetik	
G		Daftar Pustaka		
		21	Adanya daftar pustaka yang dijadikan sumber/bahan referensi guru terkait materi dalam bentuk Hardcopy (buku) atau Softcopy (e-book) atau link materi berbasis digital/internet	
III		LAMPIRAN		
A		Lembar Kerja dan atau Lembar Tugas Peserta Didik		
		22	Memiliki lembar kerja siswa yang akan di laksanakan pada proses pembelajaran	
B		Bahan Ajar		
		23	Adanya Bahan Ajar yang disusun secara mandiri oleh guru berdasarkan bahan terkait materi yang dibahas	
		Jumlah skor		
		Rerata skor (jumlah skor dibagi 23)		
		Nilai RPP (Rerata x 10)		

Saran/Masukan:

.....

.....20.....
 Guru Pamong,

 NIP

RUBRIK INSTRUMEN PENILAIAN MODUL AJAR

A. Informasi Umum

1. Identitas modul ajar

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik	
Identitas sekolah/madrasah tidak ditulis secara lengkap, yang terdiri dari nama penyusunan, institusi, tahun penyusunan, jenjang sekolah/madrasah, kelas, semester dan alokasi waktu.		Sebagian kecil identitas sekolah/madrasah ditulis secara lengkap, yang terdiri dari nama penyusunan, institusi, tahun penyusunan, jenjang sekolah/madrasah, kelas, semester dan alokasi waktu.			Sebagian besar identitas sekolah/madrasah ditulis secara lengkap, yang terdiri dari nama penyusunan, institusi, tahun penyusunan, jenjang sekolah/madrasah, kelas, semester dan alokasi waktu.			Keseluruhan identitas sekolah/madrasah ditulis secara lengkap, yang terdiri dari nama penyusunan, institusi, tahun penyusunan, jenjang sekolah/madrasah, kelas, semester dan alokasi waktu.	

2. Rumusan Kopetensi Awal

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik	
Rumusan kompetensi awal tidak menggambarkan aspek pengetahuan dan/atau keterampilan yang dimiliki siswa sebelum mempelajari topik tertentu, sebagai dasar ukuran terkait dengan seberapa dalam modul ajar yang dirancang.		Rumusan kompetensi awal sebagai kecil menggambarkan aspek pengetahuan dan/atau keterampilan yang dimiliki siswa sebelum mempelajari topik tertentu, sebagai dasar ukuran terkait dengan seberapa dalam modul ajar yang dirancang.			Rumusan kompetensi awal sebagian besar menggambarkan aspek pengetahuan keterampilan yang dimiliki dan/atau siswa sebelum mempelajari topik tertentu, sebagai dasar ukuran terkait dengan seberapa dalam modul ajar yang dirancang.			Rumusan kompetensi awal secara keseluruhan menggambarkan seluruh aspek pengetahuan dan/atau keterampilan yang dimiliki siswa sebelum mempelajari topik tertentu, sebagai dasar ukuran terkait dengan seberapa dalam modul ajar yang dirancang.	

3. Penyajian Aspek P5-PPRA dalam modul ajar

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik	
Tidak terdapat aspek P5-PPRA dalam modul ajar yang tercermin dalam konten dan/atau metode pembelajaran terkait dengan pembentukan profil pelajar Pancasila dan rahmatan lil alamin.		Terdapat sebagian kecil aspek P5-PPRA dalam modul ajar yang tercermin dalam konten dan/atau metode pembelajaran terkait dengan pembentukan profil pelajar Pancasila dan rahmatan lil alamin.			Terdapat sebagian besar aspek P5-PPRA dalam modul ajar yang tercermin dalam konten dan/atau metode pembelajaran terkait dengan pembentukan profil pelajar Pancasila dan rahmatan lil alamin.			Terdapat secara keseluruhan aspek P5-PPRA dalam modul ajar yang tercermin dalam konten dan/atau metode pembelajaran terkait dengan pembentukan profil pelajar Pancasila dan rahmatan lil alamin.	

4. Sarana dan Prasarana yang digunakan

	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik	

Sarana dan prasarana yang dicantumkan baik berupa alat dan bahan ataupun materi dan sumber bahan ajar yang akan digunakan belum menunjukkan relevansi dan ketepatannya karena dapat menunjang kegiatan pembelajaran yang bermakna dan efektif.	Sarana dan prasarana yang dicantumkan baik berupa alat dan bahan ataupun materi dan sumber bahan ajar yang akan digunakan sebagian kecil menunjukkan relevansi dan ketepatannya karena dapat menunjang kegiatan pembelajaran yang bermakna dan efektif.	Sarana dan prasarana yang dicantumkan baik berupa alat dan bahan ataupun materi dan sumber bahan ajar yang akan digunakan sebagian besar menunjukkan relevansi dan ketepatannya karena dapat menunjang kegiatan pembelajaran yang bermakna dan efektif.	Sarana dan prasarana yang dicantumkan baik berupa alat dan bahan ataupun materi dan sumber bahan ajar yang akan digunakan secara keseluruhan menunjukkan relevansi dan ketepatannya karena dapat menunjang kegiatan pembelajaran yang bermakna dan efektif.
--	---	---	---

5. Target peserta didik menjadi fokus dan orientasi pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik	
Memunculkan ketidakjelasan target peserta didik yang menjadi fokus dan orientasi pembelajaran seperti peserta didik reguler, atau peserta didik berkebutuhan khusus seperti peserta didik yang memiliki kesulitan belajar, atau memiliki potensi dengan tingkat pencapaian tinggi).		Memunculkan sebagian kecil kejelasan target peserta didik yang menjadi fokus dan orientasi pembelajaran seperti peserta didik reguler, atau peserta didik berkebutuhan khusus seperti peserta didik yang memiliki kesulitan belajar, atau memiliki potensi dengan tingkat pencapaian tinggi).			Memunculkan sebagian besar kejelasan target peserta didik yang menjadi fokus dan orientasi pembelajaran seperti peserta didik reguler, atau peserta didik berkebutuhan khusus seperti peserta didik yang memiliki kesulitan belajar, atau memiliki potensi dengan tingkat pencapaian tinggi).			Memunculkan kejelasan dan keseluruhan target peserta didik yang menjadi fokus dan orientasi pembelajaran seperti peserta didik reguler, atau peserta didik berkebutuhan khusus seperti peserta didik yang memiliki kesulitan belajar, atau memiliki potensi dengan tingkat pencapaian tinggi).	

6. Model pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik	
Model pembelajaran yang ditetapkan belum menunjukkan relevansi, ketepatan, kepraktisan dan memudahkan pencapaian tujuan pembelajaran, menciptakan pembelajaran menarik, menyenangkan dan sesuai dengan kemampuan peserta didik.		Model pembelajaran yang ditetapkan sebagian kecil menunjukkan relevansi, ketepatan, kepraktisan dan memudahkan pencapaian tujuan pembelajaran, menciptakan pembelajaran menarik, menyenangkan dan sesuai dengan kemampuan peserta didik.			Model pembelajaran yang ditetapkan sebagian besar menunjukkan relevansi, ketepatan, kepraktisan dan memudahkan pencapaian tujuan pembelajaran, menciptakan pembelajaran menarik, menyenangkan dan sesuai dengan kemampuan peserta didik.			Model pembelajaran yang ditetapkan secara keseluruhan menunjukkan relevansi, ketepatan, kepraktisan dan memudahkan pencapaian tujuan pembelajaran, menciptakan pembelajaran menarik, menyenangkan dan sesuai dengan kemampuan peserta didik.	

7. Rumusan tujuan pembelajaran mencerminkan hal-hal penting dari pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik	
Tujuan pembelajaran yang ditetapkan belum mencerminkan hal-hal penting dari proses pembelajaran dan bisa diuji melalui berbagai bentuk asesmen sebagai parameter ketercapaian unjuk pemahaman peserta didik.		Tujuan pembelajaran yang ditetapkan sebagian kecil mencerminkan hal-hal penting dari proses pembelajaran dan bisa diuji melalui berbagai bentuk asesmen sebagai parameter ketercapaian unjuk pemahaman peserta didik.			Tujuan pembelajaran yang ditetapkan sebagian besar mencerminkan hal-hal penting dari proses pembelajaran dan bisa diuji melalui berbagai bentuk asesmen sebagai parameter ketercapaian unjuk pemahaman peserta didik.			Tujuan pembelajaran yang ditetapkan secara keseluruhan mencerminkan hal-hal penting dari proses pembelajaran dan bisa diuji melalui berbagai bentuk asesmen sebagai parameter ketercapaian unjuk pemahaman peserta didik.	

8. Rumusan tujuan pembelajaran terkait dengan pemahaman bermakna

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik	
Tidak terdapat rumusan terkait dengan pemahaman bermakna yang dapat menumbuhkan minat belajar, membangun keaktifan siswa, dan kemanfaatan materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.		Terdapat sebagian kecil rumusan terkait dengan pemahaman bermakna yang dapat menumbuhkan minat belajar, membangun keaktifan siswa, dan kemanfaatan materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.			Terdapat sebagian besar rumusan terkait dengan pemahaman bermakna yang dapat menumbuhkan minat belajar, membangun keaktifan siswa, dan kemanfaatan materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.			Terdapat rumusan yang menyeluruh terkait dengan pemahaman bermakna yang dapat menumbuhkan minat belajar, membangun keaktifan siswa, dan kemanfaatan materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.	

9. Pertanyaan pemantik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik	
Tidak terdapat rumusan pertanyaan pemantik yang berfungsi untuk memantik siswa agar fokus pada materi pembelajaran, sehingga dapat menjawab pertanyaan tersebut setelah siswa selesai mempelajari materi tertentu.		Terdapat sebagian kecil rumusan pertanyaan pemantik yang berfungsi untuk memantik siswa agar fokus pada materi pembelajaran, sehingga dapat menjawab pertanyaan tersebut setelah siswa selesai mempelajari materi tertentu.			Terdapat sebagian besar rumusan pertanyaan pemantik yang berfungsi untuk memantik siswa agar fokus pada materi pembelajaran, sehingga dapat menjawab pertanyaan tersebut setelah siswa selesai mempelajari materi tertentu.			Terdapat rumusan pertanyaan pemantik secara lengkap yang berfungsi untuk memantik siswa agar fokus pada materi pembelajaran, sehingga dapat menjawab pertanyaan tersebut setelah siswa selesai mempelajari materi tertentu.	

10. Rumusan persiapan pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik	
Tidak terdapat rumusan yang terkait dengan kegiatan persiapan pembelajaran secara lengkap.		Terdapat sebagian kecil rumusan yang terkait dengan kegiatan persiapan pembelajaran secara lengkap.			Terdapat sebagian besar rumusan yang terkait dengan kegiatan persiapan pembelajaran secara lengkap.			Terdapat rumusan yang sempurna terkait dengan kegiatan persiapan pembelajaran secara lengkap.	

11. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik	
Langkah-langkah kegiatan pembelajaran tidak dituliskan secara berurutan dan adanya durasi waktu dari setiap tahapan kegiatan pembelajaran (pendahuluan, inti dan penutup).		Langkah-langkah kegiatan pembelajaran sebagian kecil dituliskan secara berurutan dan adanya durasi waktu dari setiap tahapan kegiatan pembelajaran (pendahuluan, inti dan penutup).			Langkah-langkah kegiatan pembelajaran sebagian besar dituliskan secara berurutan dan adanya durasi waktu dari setiap tahapan kegiatan pembelajaran (pendahuluan, inti dan penutup).			Keseluruhan langkah-langkah kegiatan pembelajaran dituliskan secara berurutan dan adanya durasi waktu dari setiap tahapan kegiatan pembelajaran (pendahuluan, inti dan penutup).	

12. Rumusan langkah pengembangan kemampuan *critical thinking*, *creative thinking*, *reflective thinking* dan *decision making* dalam pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik	
Tidak terdapat rumusan yang menggambarkan adanya langkah pengembangan kemampuan <i>critical thinking</i> , <i>creative thinking</i> , <i>reflective thinking</i> dan <i>decision making</i> dalam pembelajaran.		Terdapat rumusan yang sebagian kecil menggambarkan adanya langkah pengembangan kemampuan <i>critical thinking</i> , <i>creative thinking</i> , <i>reflective thinking</i> dan <i>decision making</i> dalam pembelajaran.			Terdapat rumusan yang sebagian besar menggambarkan adanya langkah pengembangan kemampuan <i>critical thinking</i> , <i>creative thinking</i> , <i>reflective thinking</i> dan <i>decision making</i> dalam pembelajaran.			Terdapat keseluruhan rumusan yang menggambarkan adanya langkah pengembangan kemampuan <i>critical thinking</i> , <i>creative thinking</i> , <i>reflective thinking</i> dan <i>decision making</i> dalam pembelajaran.	

13. Rumusan yang menunjukkan adanya pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi berbasis aplikasi

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik	
Tidak terdapat rumusan yang menunjukkan adanya pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi berbasis aplikasi seperti penggunaan google drive, link, web link, google classroom, dan sejenisnya.		Terdapat sebagian kecil rumusan yang menunjukkan adanya pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi berbasis aplikasi seperti penggunaan google drive, link, web link, google classroom, dan sejenisnya.			Terdapat sebagian besar rumusan yang menunjukkan adanya pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi berbasis aplikasi seperti penggunaan google drive, link, web link, google classroom, dan sejenisnya.			Terdapat keseluruhan rumusan yang menunjukkan adanya pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi berbasis aplikasi seperti penggunaan google drive, link, web link, google classroom, dan sejenisnya.	

C. Asesmen

14. Asesmen pembelajaran yang dirumuskan bermuatan variasi asesmen

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik	

Asesmen pembelajaran yang dirumuskan belum bermuatan variasi asesmen (asesmen awal belajar, formatif dan sumatif) yang digunakan untuk melakukan asesmen terhadap sikap, pengetahuan, dan performa dengan ragam teknik asesmen.	Asesmen pembelajaran yang dirumuskan sebagian kecil bermuatan variasi asesmen (asesmen awal belajar, formatif dan sumatif) yang digunakan untuk melakukan asesmen terhadap sikap, pengetahuan, dan performa dengan ragam teknik asesmen.	Asesmen pembelajaran yang dirumuskan sebagian besar bermuatan variasi asesmen (asesmen awal belajar, formatif dan sumatif) yang digunakan untuk melakukan asesmen terhadap sikap, pengetahuan, dan performa dengan ragam teknik asesmen.	Keseluruhan asesmen pembelajaran yang dirumuskan bermuatan variasi asesmen (asesmen awal belajar, formatif dan sumatif) yang digunakan untuk melakukan asesmen terhadap sikap, pengetahuan, dan performa dengan ragam teknik asesmen.
---	--	--	---

15. Rumusan langkah pengayaan dan atau remedial

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik	
Tidak terdapat rumusan langkah pengayaan dan atau remedial untuk memberikan layanan pembelajaran pada siswa yang hasil belajarnya beragam berdasarkan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran.		Terdapat sebagian kecil rumusan langkah pengayaan dan atau remedial untuk memberikan layanan pembelajaran pada siswa yang hasil belajarnya beragam berdasarkan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran.			Terdapat sebagian besar rumusan langkah pengayaan dan atau remedial untuk memberikan layanan pembelajaran pada siswa yang hasil belajarnya beragam berdasarkan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran.			Terdapat keseluruhan rumusan langkah pengayaan dan atau remedial untuk memberikan layanan pembelajaran pada siswa yang hasil belajarnya beragam berdasarkan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran.	

16. Rumusan pelaksanaan pembelajaran berdasarkan prinsip pembelajaran kurikulum merdeka

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik	
Tidak adanya rumusan yang memungkinkan terwujudnya pelaksanaan pembelajaran berdasarkan prinsip-prinsip pembelajaran kurikulum merdeka.		Adanya sebagian kecil rumusan yang memungkinkan terwujudnya pelaksanaan pembelajaran berdasarkan prinsip-prinsip pembelajaran kurikulum merdeka.			Adanya sebagian besar rumusan yang memungkinkan terwujudnya pelaksanaan pembelajaran berdasarkan prinsip-prinsip pembelajaran kurikulum merdeka.			Adanya rumusan yang memungkinkan terwujudnya pelaksanaan pembelajaran berdasarkan prinsip-prinsip pembelajaran kurikulum merdeka secara menyeluruh.	

D. Dokumen Pendukung

17. Kelengkapan dokumen lembar kerja peserta didik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik	

Tidak adanya dokumen lembar kerja peserta didik yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, menarik, dan menunjukkan saling keterkaitan antara setiap aktivitas pembelajaran.	Adanya sebagian kecil dokumen lembar kerja peserta didik yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, menarik, dan menunjukkan saling keterkaitan antara setiap aktivitas pembelajaran.	Adanya sebagian besar dokumen lembar kerja peserta didik yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, menarik, dan menunjukkan saling keterkaitan antara setiap aktivitas pembelajaran.	Adanya keseluruhan dokumen lembar kerja peserta didik yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, menarik, dan menunjukkan saling keterkaitan antara setiap aktivitas pembelajaran.
---	--	--	---

18. Bahan bacaan yang relevan dan aktual

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik	
Tidak ada bahan bacaan yang relevan dan aktual bagi guru dan peserta didik sesuai dengan tema dan materi.		Ada sebagian kecil bahan bacaan yang relevan dan aktual bagi guru dan peserta didik sesuai dengan tema dan materi.			Ada sebagian besar bahan bacaan yang relevan dan aktual bagi guru dan peserta didik sesuai dengan tema dan materi.			Ada dan lengkap bahan bacaan yang relevan dan aktual bagi guru dan peserta didik sesuai dengan tema dan materi.	

19. Dokumen Glosarium yang memuat peristilahan konsep yang relevan dengan materi

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik	
Tidak ada dokumen glosarium yang memuat peristilahan konsep yang relevan dalam materi bahasan disertai dengan maknanya yang dapat memudahkan pemahaman siswa.		Ada sebagian kecil dokumen glosarium yang memuat peristilahan konsep yang relevan dalam materi bahasan disertai dengan maknanya yang dapat memudahkan pemahaman siswa.			Ada sebagian besar dokumen glosarium yang memuat peristilahan konsep yang relevan dalam materi bahasan disertai dengan maknanya yang dapat memudahkan pemahaman siswa.			Ada dan lengkap dokumen glosarium yang memuat peristilahan konsep yang relevan dalam materi bahasan disertai dengan maknanya yang dapat memudahkan pemahaman siswa.	

20. Daftar pustaka yang memadai

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik	
Tidak terdapat uraian daftar pustaka yang memadai sebagai acuan dalam penyajian materi dan pendalamannya baik oleh guru maupun siswa.		Terdapat sebagian kecil uraian daftar pustaka yang memadai sebagai acuan dalam penyajian materi dan pendalamannya baik oleh guru maupun siswa.			Terdapat sebagian besar uraian daftar pustaka yang memadai sebagai acuan dalam penyajian materi dan pendalamannya baik oleh guru maupun siswa.			Terdapat keseluruhan uraian daftar pustaka yang memadai sebagai acuan dalam penyajian materi dan pendalamannya baik oleh guru maupun siswa.	



LEMBAR PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Instrumen Penilaian Aktivitas Mahasiswa 2, untuk Prodi PBA, PBI, PAI, P. Matematika, P. Fisika, P. Biologi, PGMI)

Nama Mahasiswa :
 NIM :
 Program Studi :
 Nama Sekolah :

Petunjuk Penilaian:

- Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian aktivitas Praktik Mengajar menggunakan instrumen ini. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan nilai 1-10 pada kolom nilai untuk setiap indikator/aspek penilaian

Kriteria Penilaian:

No	Nilai Skala 100	Nilai	
		Skala 5	Huruf
1	$94 \leq \text{nilai} \leq 100$	3,76 - 4,00	A
2	$88,75 \leq \text{nilai} < 94$	3,55 - 3,75	A-
3	$75,25 \leq \text{nilai} < 88,75$	3,01 - 3,54	B+
4	$69 \leq \text{nilai} < 75,25$	2,76 - 3,00	B
5	$62,75 \leq \text{nilai} < 69$	2,51 - 2,75	B-
6	$50,25 \leq \text{nilai} < 62,75$	2,01 - 2,50	C+
7	$44 \leq \text{nilai} < 50,25$	1,76 - 2,00	C
8	$25,25 \leq \text{nilai} < 44$	1,01 - 1,75	C-
9	$0,25 \leq \text{nilai} < 25,25$	0,01 - 1,00	D
10	$\text{nilai} < 0,25$	0	E

- Apabila ada saran/masukan dapat ditambahkan di bagian Saran/ Masukan yang telah disediakan.

No	Indikator/Aspek Penilaian	Skor
Pelaksanaan Pembelajaran		
A. Tahap Pendahuluan		
1	Kemampuan membuka pelajaran	
2	Kemampuan memotivasi siswa	
3	Kemampuan menyampaikan tujuan pembelajaran	
B. Tahap Inti		
4	Kemampuan menerapkan langkah-langkah persiapan pembelajaran	
5	Kemampuan menyajikan materi yang utuh dan advance material	
6	Kemampuan menyajikan materi yang sinergis setiap tahapan pembelajaran	
7	Kemampuan dalam penggunaan model, pendekatan dan metode pembelajaran	

8	Kemampuan menerapkan pembelajaran yang mendidik melalui pendekatan pembelajaran yang gayut dengan kurikulum	
9	Kemampuan mengembangkan variasi interaksi	
10	Kemampuan mengelola kelas dan iklim pembelajaran	
11	Kemampuan dalam menunjukkan daya adaptabilitas dalam proses pembelajaran	
12	Kemampuan mengorganisasikan dan memanfaatkan sumber belajar dan atau bahan ajar	
13	Kemampuan menggunakan teknologi informasidan komunikasi	
14	Kemampuan menggunakan media pembelajaran	
15	Kemampuan dalam mengembangkan kemampuan 4C (<i>critical thinking, creative thinking, reflective thinking</i> dan <i>decision making</i>)	
16	kemampuanmenunjukkan kejelasan suara	
17	Kemampuan dalam menunjukkan penggunaan bahasa yang baik dan benar	
18	Kemampuan dalam mengkontekstualisasikan dan mengintegrasikan materi dalam kehidupan sesuai nilai moderasi	
19	Kemampuan menggunkan analogi/metafora, kisah, atau perumpamaan	
20	Kemampuan menggunakan komunikasi non verbal (gestur) dalam suasana pembelajaran	
21	menciptakan suasana pembelajaran	
C. Tahap Penutup		
22	Kemampuan dalam melakukan penilaian proses (formatif dan sumatif)	
23	Kemampuan dalam menerapkan instrumen penilaian	
24	Kemampuan dalam melaksanakan penguatan (reinforcement) dan/atau remedi/pengayaan.	
25	Kemampuan dalam menutup pembelajaran	
Kepribadian		
Memesona		
26	Praktikan Menampilkan wajah yang ceria	
27	Praktikan memberikan perhatian pada anak	
28	Praktikan menampilkan keserasian berbusana	
29	Praktikan menginspirasi dan memotivasi peserta didik	
Berwibawa		
30	Praktikan bertutur kata yang santun dan artikulatif	
3	Praktikan berperilaku yang disegani	
32	Praktikan berpenampilan diri yang tenang	
33	Praktikan berperilaku yang adil dan objektif	
Tegas		
34	Praktikan memberikan tanggapan kepada siswa	
35	Praktikan menampilkan rasa percaya diri	
36	Praktikan berbicara dengan tegas	
Penuh Panggilan Jiwa		
37	Praktikan berpenampilan sigap	
38	Praktikan menampilkan ekspresi antusias	
39	Praktikan tulus ikhlas memberikan bantuan pada siswa	
Samapta		
40	Praktikan berpenampilan bugar	
41	Praktikan berpenampilan yang ramah	
42	Praktikan suka menolong kepada siswa	
43	Praktikan berempati kepada siswa	
Jumlah Skor		
Rerata Skor (jumlah skor dibagi 43)		
Nilai PP (Rerata x 10)		

Saran/Masukan:

.....
.....
.....

.....20.....
Guru Pamong,

NIP

RUBRIK INSTRUMEN PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Tahap Pendahuluan

1) Praktikan membuka pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tidak terampil membuka pembelajaran dengan pertanyaan pemantik dan melakukan asesmen awal dalam kesiapan belajar.		Praktikan kurang terampil membuka pembelajaran dengan pertanyaan pemantik dan melakukan asesmen awal dalam kesiapan belajar.			Praktikan terampil membuka pembelajaran dengan pertanyaan pemantik dan melakukan asesmen awal dalam kesiapan belajar.			Praktikan sangat terampil membuka pembelajaran dengan pertanyaan pemantik dan melakukan asesmen awal dalam kesiapan belajar.		

2) Praktikan memotivasi siswa

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tidak terampil dalam menarik perhatian dan memotivasi siswa serta pemahaman tentang kebermaknaan belajar.		Praktikan kurang terampil dalam menarik perhatian dan memotivasi siswa serta pemahaman tentang kebermaknaan belajar.			Praktikan terampil dalam menarik perhatian dan memotivasi siswa serta pemahaman tentang kebermaknaan belajar.			Praktikan sangat terampil dalam menarik perhatian dan memotivasi siswa serta pemahaman tentang kebermaknaan belajar.		

3) Praktikan menyampaikan tujuan pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tidak terampil dalam menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas dan lengkap.		Praktikan kurang terampil dalam menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas dan lengkap.			Praktikan terampil dalam Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas dan lengkap.			Praktikan sangat terampil dalam menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas dan lengkap.		

B. Tahap Inti

4) Praktikan menerapkan langkah-langkah persiapan pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tidak tepat dalam menerapkan langkah- langkah persiapan pembelajaran dengan memfokuskan pada peserta didik.		Praktikan kurang tepat dalam menerapkan langkah- langkah persiapan pembelajaran dengan memfokuskan pada peserta didik.			Praktikan tepat dalam menerapkan langkah- langkah persiapan pembelajaran dengan memfokuskan pada peserta didik.			Praktikan sangat tepat dalam menerapkan Langkah-langkah persiapan pembelajaran Dengan memfokuskan pada peserta didik.		

5) Praktikan dalam penyajian materi yang utuh dan advance material

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tidak tepat dalam menunjukkan penyajian materi (menggambarkan kebulatan konsep pengetahuan dalam dimensi faktual, konseptual, prosedural, metakognisi) dan advance material (apa, mengapa, bagaimana dan untuk apa).		Praktikan kurang tepat dalam menunjukkan penyajian materi (menggambarkan kebulatan konsep pengetahuan dalam dimensi faktual, konseptual, prosedural, metakognisi) dan advance material (apa, mengapa, bagaimana dan untuk apa).			Praktikan tepat dalam menunjukkan penyajian materi (menggambarkan kebulatan konsep pengetahuan dalam dimensi faktual, konseptual, prosedural, metakognisi) dan advance material (apa, mengapa, bagaimana dan untuk apa).			Praktikan sangat tepat dalam menunjukkan penyajian materi (menggambarkan kebulatan konsep pengetahuan dalam dimensi faktual, konseptual, prosedural, metakognisi) dan advance material (apa, mengapa, bagaimana dan untuk apa).		

6) Praktikan dalam penyajian materi yang sinergis setiap tahapan pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tidak tepat dalam menunjukkan penyajian materi yang sinergis pada setiap tahapan pembelajaran (tahap pendahuluan, inti dan penutup).		Praktikan kurang tepat dalam menunjukkan penyajian materi yang sinergis pada setiap tahapan pembelajaran (tahap pendahuluan, inti dan penutup).			Praktikan sangat tepat dalam menunjukkan penyajian materi yang sinergis pada setiap tahapan pembelajaran (tahap pendahuluan, inti dan penutup).			Praktikan sangat tepat dalam menunjukkan penyajian materi yang sinergis pada setiap tahapan pembelajaran (tahap pendahuluan, inti dan penutup).		

7) Praktikan terampil dalam penggunaan model, pendekatan dan metode pembelajaran

7/ Praktikan terampil dalam menggunakan model, pendekatan dan metode pembelajaran.										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tidak terampil dalam menggunakan model, pendekatan dan metode pembelajaran yang mencerminkan perbedaan individu setiap siswa seperti penerapan pembelajaran berdiferensiasi baik pada aspek materi, proses dan produk.		Praktikan kurang terampil dalam menggunakan model, pendekatan dan metode pembelajaran yang mencerminkan perbedaan individu setiap siswa seperti penerapan pembelajaran berdiferensiasi baik pada aspek materi, proses dan produk.			Praktikan terampil dalam menggunakan model, pendekatan dan metode pembelajaran yang mencerminkan perbedaan individu setiap siswa seperti penerapan pembelajaran berdiferensiasi baik pada aspek materi, proses dan produk.			Praktikan sangat terampil dalam menggunakan model, pendekatan dan metode pembelajaran yang mencerminkan perbedaan individu setiap siswa seperti penerapan pembelajaran berdiferensiasi baik pada aspek materi, proses dan produk.		

8) Praktikan menerapkan pembelajaran yang mendidik melalui pendekatan pembelajaran yang gayut dengan kurikulum

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan kurang terampil menerapkan pembelajaran yang mendidik dengan pendekatan <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPACK), <i>Problem Based Learning</i> (PBL), <i>Project Based Learning</i> (BjPL) dan gayut dengan merdeka belajar.		Praktikan kurang terampil menerapkan pembelajaran yang mendidik dengan pendekatan <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPACK), <i>Problem Based Learning</i> (PBL), <i>Project Based Learning</i> (BjPL) dan gayut dengan merdeka belajar.			Praktikan terampil menerapkan pembelajaran yang mendidik dengan pendekatan <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPACK), <i>Problem Based Learning</i> (PBL), <i>Project Based Learning</i> (BjPL) dan gayut dengan merdeka belajar.			Praktikan sangat terampil menerapkan pembelajaran yang mendidik dengan pendekatan <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPACK), <i>Problem Based Learning</i> (PBL), <i>Project Based Learning</i> (BjPL) dan gayut dengan merdeka belajar.		

9) Praktikan mengembangkan variasi interaksi

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tidak terampil dalam mengembangkan variasi interaksi pembelajaran yang bermakna, menantang dan menginspirasi.		Praktikan kurang terampil dalam mengembangkan variasi interaksi pembelajaran yang bermakna, menantang dan menginspirasi.			Praktikan terampil dalam mengembangkan variasi interaksi pembelajaran yang bermakna, menantang dan menginspirasi.			Praktikan sangat terampil dalam mengembangkan variasi interaksi pembelajaran yang bermakna, Menantang dan menginspirasi		

10) Praktikan mengelola kelas dan iklim pembelajaran

10) Praktikan mengelola kelas dan iklim pembelajaran.										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan sangat terampil dalam mengelola kelas dan iklim pembelajaran yang berlandaskan prinsip- prinsip pembelajaran kurikulum merdeka.		Praktikan kurang terampil dalam mengelola kelas dan iklim pembelajaran yang berlandaskan prinsip-prinsip pembelajaran kurikulum merdeka.			Praktikan terampil dalam mengelola kelas dan iklim pembelajaran yang berlandaskan prinsip-prinsip pembelajaran kurikulum merdeka.			Praktikan sangat terampil dalam mengelola kelas dan iklim pembelajaran yang berlandaskan prinsip-prinsip pembelajaran kurikulum merdeka.		

11) Praktikan menunjukkan daya adaptabilitas dalam proses pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tidak terampil dalam menunjukan daya adaptabilitas pada saat proses pembelajaran berdasarkan potensi dan keragaman karakteristik peserta didik.		Praktikan kurang terampil dalam menunjukan daya adaptabilitas pada saat proses pembelajaran berdasarkan potensi dan keragaman karakteristik peserta didik.			Praktikan terampil dalam menunjukan daya adaptabilitas pada saat proses pembelajaran berdasarkan potensi dan keragaman karakteristik peserta didik.			Praktikan sangat terampil dalam menunjukan daya adaptabilitas pada saat proses pembelajaran berdasarkan potensi dan keragaman karakteristik peserta didik.		

12) Praktikan mengorganisasikan dan memanfaatkan sumber belajar dan atau bahan ajar

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	-------

Kurang Sekali	Kurang	Baik	Sangat baik
Praktikan tidak terampil dalam mengorganisasikan dan memanfaatkan sumber belajar dan/atau bahan ajar untuk kebermaknaan pembelajaran.	Praktikan kurang terampil dalam mengorganisasikan dan memanfaatkan sumber belajar dan/atau bahan ajar untuk kebermaknaan pembelajaran.	Praktikan terampil dalam mengorganisasikan dan memanfaatkan sumber belajar dan/atau bahan ajar untuk kebermaknaan pembelajaran.	Praktikan sangat terampil dalam mengorganisasikan dan memanfaatkan sumber belajar dan/atau bahan ajar untuk kebermaknaan pembelajaran.

13) Praktikan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tidak terampil dalam menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran berbasis aplikasi seperti penggunaan google drive, link, web link, google classroom, dan sejenisnya).		Praktikan Kurang terampil dalam menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran berbasis aplikasi seperti penggunaan google drive, link, web link, google classroom, dan sejenisnya).			Praktikan terampil dalam menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran berbasis aplikasi seperti penggunaan google drive, link, web link, google classroom, dan sejenisnya).			Praktikan sangat terampil dalam menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran berbasis aplikasi seperti penggunaan google drive, link, web link, google classroom, dan sejenisnya).		

14) Praktikan menggunakan media pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tidak terampil dalam menggunakan media pembelajaran baik media konvensional maupun digital.		Praktikan kurang terampil dalam menggunakan media pembelajaran baik media konvensional maupun digital.			Praktikan terampil dalam menggunakan media pembelajaran baik media konvensional maupun digital.			Praktikan sangat terampil dalam menggunakan media pembelajaran baik media konvensional maupun digital.		

15) Praktikan mengembangkan kemampuan 4C

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan sangat terampil dalam mengembangkan kemampuan critical thinking, creative thinking, reflective thinking dan decision making dalam suasana pembelajaran.		Praktikan sangat terampil dalam mengembangkan kemampuan critical thinking, creative thinking, reflective thinking dan decision making dalam suasana pembelajaran.			Praktikan sangat terampil dalam mengembangkan kemampuan critical thinking, creative thinking, reflective thinking dan decision making dalam suasana pembelajaran.			Praktikan sangat terampil dalam mengembangkan kemampuan critical thinking, creative thinking, reflective thinking dan decision making dalam suasana pembelajaran.		

16) Praktikan menunjukkan kejelasan suara

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tidak terampil dalam menunjukkan kejelasan suara seperti volume, intonasi, diksi dalam komunikasi pembelajaran.		Praktikan kurang terampil dalam menunjukkan kejelasan suara seperti volume, intonasi, diksi dalam komunikasi pembelajaran.			Praktikan terampil dalam menunjukkan kejelasan suara seperti volume, intonasi, diksi dalam komunikasi pembelajaran.			Praktikan sangat terampil dalam menunjukkan kejelasan suara seperti volume, intonasi, diksi dalam komunikasi pembelajaran.		

17) Praktikan menunjukkan penggunaan bahasa yang baik dan benar

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tidak terampil dalam penggunaan bahasa yang baik dan benar baik lisan maupun tulis (sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan).		Praktikan kurang terampil dalam penggunaan bahasa yang baik dan benar baik lisan maupun tulis (sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan).			Praktikan terampil dalam penggunaan bahasa yang baik dan benar baik lisan maupun tulis (sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan).			Praktikan sangat terampil dalam penggunaan bahasa yang baik dan benar baik lisan maupun tulis (sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan).		

18) Praktikan mengkontekstualisasikan dan mengintegrasikan materi dalam kehidupan sesuai nilai moderasi

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tidak terampil dalam menunjukan kemampuan mengkontekstualisasikan dan mengintegrasikan materi dalam kehidupan nyata berorientasi pada nilai-nilai moderasi beragama.		Praktikan kurang terampil dalam menunjukan kemampuan mengkontekstualisasikan dan mengintegrasikan materi dalam kehidupan nyata berorientasi pada nilai-nilai moderasi beragama.			Praktikan terampil dalam menunjukan kemampuan mengkontekstualisasikan dan mengintegrasikan materi dalam kehidupan nyata berorientasi pada nilai-nilai moderasi beragama.			Praktikan sangat terampil dalam menunjukan kemampuan mengkontekstualisasikan dan mengintegrasikan materi dalam kehidupan nyata berorientasi pada nilai-nilai moderasi beragama.		

19) Praktikan menggunakan analogi/metafora, kisah, atau perumpamaan

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		

Praktikan tidak terampil dalam penggunaan analogi/metafora, kisah atau perumpamaan dalam pembelajaran.	Praktikan kurang terampil dalam penggunaan analogi/metafora, kisah atau perumpamaan dalam pembelajaran.	Praktikan terampil dalam penggunaan analogi/metafora, kisah atau perumpamaan dalam pembelajaran.	Praktikan sangat terampil dalam penggunaan analogi/metafora, kisah atau perumpamaan dalam pembelajaran.	
--	---	--	---	--

20) Praktikan menggunakan komunikasi non verbal (gestur) dalam suasana pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tidak terampil dalam menunjukkan kemampuan menggunakan komunikasi non verbal (gestur) dalam suasana pembelajaran.		Praktikan kurang terampil dalam menunjukkan kemampuan menggunakan komunikasi non verbal (gestur) dalam suasana pembelajaran.			Praktikan terampil dalam menunjukkan kemampuan menggunakan komunikasi non verbal (gestur) dalam suasana pembelajaran.			Praktikan sangat terampil dalam menunjukkan kemampuan menggunakan komunikasi non verbal (gestur) dalam suasana pembelajaran.		

21) Praktikan menciptakan suasana pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tidak terampil dalam menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, komunikatif, kritis, humanis, inovatif dan kolaboratif.		Praktikan kurang terampil dalam menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, komunikatif, kritis, humanis, inovatif dan kolaboratif.			Praktikan terampil dalam menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, komunikatif, kritis, humanis, inovatif dan kolaboratif.			Praktikan sangat terampil dalam menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, komunikatif, kritis, humanis, inovatif dan kolaboratif.		

C. Kegiatan Penutup

22) Praktikan melakukan penilaian proses (formatif dan sumatif)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tidak terampil dalam melakukan penilaian proses (Formatif atau Sumatif).		Praktikan kurang terampil dalam melakukan penilaian proses (Formatif atau Sumatif).			Praktikan terampil dalam melakukan penilaian proses (Formatif atau Sumatif).			Praktikan sangat terampil dalam melakukan penilaian proses (Formatif atau Sumatif).		

23) Praktikan menerapkan instrumen penilaian

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		

Praktikan tidak terampil dalam menerapkan instrumen penilaian yang berorientasi pada pencapaian tujuan pembelajaran berbasis HOTS.	Praktikan kurang terampil dalam menerapkan instrumen penilaian yang berorientasi pada pencapaian tujuan pembelajaran berbasis HOTS.	Praktikan terampil dalam menerapkan instrumen penilaian yang berorientasi pada pencapaian tujuan pembelajaran berbasis HOTS.	Praktikan sangat terampil dalam menerapkan instrumen penilaian yang berorientasi pada pencapaian tujuan pembelajaran berbasis HOTS.	
--	---	--	---	--

24) Praktikan melaksanakan penguatan (reinforcement) dan/atau remedi/pengayaan.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tidak terampil dalam melaksanakan penguatan (reinforcement) dan/atau remedi/pengayaan.		Praktikan kurang terampil dalam melaksanakan penguatan (reinforcement) dan/atau remedi/pengayaan.			Praktikan terampil dalam melaksanakan penguatan (reinforcement) dan/atau remedi/pengayaan.			Praktikan sangat terampil dalam melaksanakan penguatan (reinforcement) dan/atau remedi/pengayaan.		

25) Praktikan menutup pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tidak terampil dalam menutup pembelajaran melalui kegiatan penyimpulan, refleksi Praktikan dan siswa, dan tindak lanjut.		Praktikan kurang terampil dalam menutup pembelajaran melalui kegiatan penyimpulan, refleksi Praktikan dan siswa, dan tindak lanjut.			Praktikan terampil dalam menutup pembelajaran melalui kegiatan penyimpulan, refleksi Praktikan dan siswa, dan tindak lanjut.			Praktikan sangat terampil dalam menutup pembelajaran melalui kegiatan penyimpulan, refleksi Praktikan dan siswa, dan tindak lanjut.		

II. KEPERIBADIAN

A. Memesona

1) Praktikan menampilkan wajah yang ceria

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tidak menampilkan wajah yang ceria selama rentang waktu pembelajaran.		Praktikan menampilkan wajah yang ceria pada sebagian kecil rentang waktu pembelajaran.			Praktikan menampilkan wajah yang ceria pada sebagian besar rentang waktu pembelajaran.			Praktikan menampilkan wajah yang ceria pada seluruh rentang waktu dari awal sampai akhir pembelajaran.		

2) Praktikan memberikan perhatian pada siswa

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		

Praktikan tidak memberikan perhatian kepada semua siswa selama rentang waktu pembelajaran.	Praktikan memberikan perhatian kepada semua siswa pada sebagian kecil rentang waktu pembelajaran.	Praktikan memberikan perhatian kepada semua siswa pada sebagian besar rentang waktu pembelajaran.	Praktikan memberikan perhatian kepada semua siswa pada keseluruhan rentang waktu dari awal sampai akhir pembelajaran.	
--	---	---	---	--

3) Praktikan menampilkan keserasian busana

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan berbusana sopan dengan model dan warna yang tidak serasi.		Praktikan berbusana sopan dengan model dan warna yang kurang serasi.			Praktikan berbusana sopan dengan model dan warna yang serasi.			Praktikan berbusana sopan dengan model dan warna yang sangat serasi.		

4) Praktikan menginspirasi dan memotivasi peserta didik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan memberi inspirasi dan motivasi yang tidak tepat kepada siswa.		Praktikan memberi inspirasi dan motivasi yang kurang tepat kepada siswa.			Praktikan memberi inspirasi dan motivasi yang tepat kepada siswa.			Praktikan memberi inspirasi dan motivasi yang sangat tepat kepada siswa.		

B. Berwibawa

5) Praktikan bertutur kata yang santun dan artikulatif

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tidak bertutur kata yang santun dan artikulatif selama rentang waktu pembelajaran.		Praktikan bertutur kata yang santun dan artikulatif pada sebagian kecil rentang waktu pembelajaran.			Praktikan bertutur kata yang santun dan artikulatif pada sebagian besar rentang waktu pembelajaran.			Praktikan bertutur kata yang santun dan artikulatif pada keseluruhan rentang waktu dari awal sampai akhir pembelajaran.		

6) Praktikan berperilaku yang disegani

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tidak menampilkan perilaku yang disegani selama rentang waktu pembelajaran.		Praktikan menampilkan perilaku yang disegani pada sebagian kecil rentang waktu pembelajaran.			Praktikan menampilkan perilaku yang disegani pada sebagian besar rentang waktu pembelajaran.			Praktikan menampilkan perilaku yang disegani pada keseluruhan rentang waktu dari awal sampai akhir pembelajaran.		

7) Praktikan berpenampilan diri yang tenang

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tidak menampilkan diri dengan		Praktikan menampilkan diri dengan tenang pada			Praktikan menampilkan diri dengan tenang pada			Praktikan menampilkan diri dengan tenang pada keseluruhan rentang waktu		

tenang selama rentang waktu pembelajaran.	sebagian kecil rentang waktu pembelajaran.	sebagian besar rentang waktu pembelajaran.	dari awal sampai akhir pembelajaran.	
---	--	--	--------------------------------------	--

8) Praktikan berperilaku yang adil dan objektif

7. Praktek dan perilaku yang baik dan objektif										Nilai
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan menunjukkan perlakuan yang tidak adil dan objektif.		Praktikan menunjukkan perlakuan yang kurang adil dan objektif.			Praktikan menunjukkan perlakuan yang adil dan objektif.			Praktikan menunjukkan perlakuan yang sangat adil dan objektif pada seluruh aktivitas.		

C. Tegas

9) Praktikan memberikan tanggapan kepada siswa

b) Praktikan memberikan tanggapan kepada siswa										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan memberikan tanggapan yang tidak tepat kepada siswa.		Praktikan memberikan tanggapan yang kurang tepat kepada siswa.			Praktikan memberikan tanggapan yang tepat kepada siswa.			Praktikan memberikan tanggapan yang sangat tepat disertai contoh yang lengkap kepada siswa.		

10) Praktikan menampilkan rasa percaya diri

10) Praktikan menunjukkan rasa percaya diri.										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tampil dengan tidak memiliki rasa percaya diri.		Praktikan tampil dengan kurang percaya diri.			Praktikan tampil dengan percaya diri.			Praktikan tampil dengan sangat percaya diri dan menarik.		

11) Praktikan berbicara dengan tegas

11/ Praktikan berbicara dengan tegas										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan berbicara dengan tidak tegas.		Praktikan berbicara dengan kurang tegas.			Praktikan berbicara dengan tegas.			Praktikan berbicara dengan sangat tegas, ekspresif dan disegani.		

D. Penuh Panggilan Jiwa

12) Praktikan berpenampilan sigap

12) Praktikan Berpenampilan Sgup										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan menampilkan perilaku yang tidak semangat dan meyakinkan.		Praktikan menampilkan perilaku yang kurang semangat, meyakinkan, dan cepat.			Praktikan menampilkan perilaku yang semangat, meyakinkan, dan cepat.			Praktikan menampilkan perilaku yang sangat semangat, meyakinkan, cepat, dan tangkas.		

13) Praktikan menampilkan ekspresi antusias

15) Praktikan menampilkan ekspresikanak										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan menampilkan ekspresi yang tidak bergairah dan cekatan.		Praktikan menampilkan ekspresi yang kurang bergairah dan cekatan.			Praktikan menampilkan ekspresi yang bergairah dan cekatan.			Praktikan menampilkan ekspresi yang sangat bergairah dan cekatan.		

14) Praktikan tulus ikhlas memberikan bantuan pada siswa

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan menunjukkan perilaku tidak ikhlas dalam memberikan bantuan pada siswa.		Praktikan menunjukkan perilaku kurang ikhlas dalam memberikan bantuan pada siswa.			Praktikan menunjukkan perilaku ikhlas dalam memberikan bantuan pada siswa.			Praktikan menunjukkan perilaku sangat ikhlas dan wajah ceria dalam memberikan bantuan pada siswa.		

E. Samapta

15) Praktikan berpenampilan bugar

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan menunjukkan penampilan yang tidak bugar.		Praktikan menunjukkan penampilan yang kurang bugar.			Praktikan menunjukkan penampilan yang bugar.			Praktikan menunjukkan penampilan yang sangat bugar dan enerjik.		

16) Praktikan berpenampilan yang ramah

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan menampilkan perilaku yang tidak ramah.		Praktikan menampilkan perilaku yang kurang ramah.			Praktikan menampilkan perilaku yang ramah.			Praktikan menampilkan perilaku yang sangat ramah dan penuh perhatian.		

17) Praktikan suka menolong kepada siswa

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan enggan memberikan bantuan kepada siswa yang membutuhkan.		Praktikan kurang suka memberikan bantuan kepada siswa yang membutuhkan.			Praktikan suka memberikan bantuan kepada siswa yang membutuhkan.			Praktikan sangat suka memberikan bantuan kepada siswa yang membutuhkan dengan tulus.		

18) Praktikan berempati kepada siswa

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat baik		
Praktikan tidak menunjukkan rasa belas kasih kepada siswa.		Praktikan kurang menunjukkan rasa belas kasih kepada siswa.			Praktikan menunjukkan rasa belas kasih kepada siswa.			Praktikan sangat menunjukkan rasa belas kasih dan berbela rasa kepada siswa.		



LEMBAR PENILAIAN LAPORAN PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN 2

1. Nama mahasiswa :
2. N I M :
3. Prodi :
4. Nama Sekolah :

No	Komponen Laporan yang Dinilai	Nilai Maksimum	Nilai Riil
1.	Sistematika penulisan	10	
2.	Isi laporan	40	
3.	Kebermaknaan simpulan dan rekomendasi	20	
4.	Tata tulis dan bahasa.	15	
5.	Kelengkapan laporan (photo, pengesahan, dan lampiran)	15	
Nilai Laporan (Maksimal 100)			

Penjelasan Penilaian:

3. Sistematika penulisan sesuai panduan PLP 2
4. Isi Laporan: a) Pendahuluan: a.1. Latar belakang: menjelaskan mengapa masalah yang diamati dianggap penting dan menarik atau dapat juga diuraikan kedudukan masalah yang diobservasi ini dalam permasalahan yang lebih luas. a.2. Tujuan kegiatan dan a.3. Manfaat kegiatan); b) Hasil Pengamatan mencakup seluruh pengamatan yang sudah ditentukan dalam panduan PLP 2; c) Kebermaknaan simpulan merupakan pernyataan-pernyataan yang singkat, jelas, dan tepat tentang hasil yang diperoleh sesuai tujuan dan rekomendasi adalah pernyataan-pernyataan yang ringkas dan jelas tentang masalah-masalah atau hal-hal yang dapat dilakukan untuk mengembangkan PLP 2 ini lebih lanjut.

.....20.....
Guru Pamong,

NIP



FORMAT PENILAIAN UJIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN

(DIISI OEH PRODI PBA, PBI, PAI, P.MATEMATIKA, P.FISIKA, P.BIOLOGI, PGMI, PIAUD)

No	Nim	Nama	Aspek Penilaian/Nilai										Nilai Ujian Praktik (Rerata)
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1													
2													
3													
4													
5													
6													

.....20.....
Guru Pamong,

NIP

Keterangan

Aspek:

- Persiapan (perangkat pembelajaran)
- Keterampilan membuka pelajaran
- Penguasaan materi
- Penerapan strategi pembelajaran yang mendidik
- Pemanfaatan sumber belajar/media dalam pembelajaran
- Pelibatan peserta didik dalam pembelajaran
- Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar
- Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran
- Melaksanakan penilaian
- Keterampilan menutup

Nilai:

No	Nilai Skala 100	Nilai	
		Skala 5	Huruf
1	$94 \leq \text{nilai} \leq 100$	3,76 - 4,00	A
2	$88,75 \leq \text{nilai} < 94$	3,55 - 3,75	A-
3	$75,25 \leq \text{nilai} < 88,75$	3,01 - 3,54	B+
4	$69 \leq \text{nilai} < 75,25$	2,76 - 3,00	B
5	$62,75 \leq \text{nilai} < 69$	2,51 - 2,75	B-

6	$50,25 \leq \text{nilai} < 62,75$	2,01 - 2,50	C+
7	$44 \leq \text{nilai} < 50,25$	1,76 - 2,00	C
8	$25,25 \leq \text{nilai} < 44$	1,01 - 1,75	C-
9	$0,25 \leq \text{nilai} < 25,25$	0,01 - 1,00	D
10	$\text{nilai} < 0,25$	0	E

LEMBAR PENILAIAN VIDEO PRAKTIK PLP 2

Nama Mahasiswa :
 NIM :
 Program Studi :
 Nama Sekolah :

Petunjuk Penilaian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian video menggunakan instrumen ini. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan nilai 1-10 pada kolom nilai untuk setiap indikator/aspek penilaian

Kriteria Penilaian:

No	Nilai Skala 100	Nilai	
		Skala 5	Huruf
1	$94 \leq \text{nilai} \leq 100$	3,76 - 4,00	A
2	$88,75 \leq \text{nilai} < 94$	3,55 - 3,75	A-
3	$75,25 \leq \text{nilai} < 88,75$	3,01 - 3,54	B+
4	$69 \leq \text{nilai} < 75,25$	2,76 - 3,00	B
5	$62,75 \leq \text{nilai} < 69$	2,51 - 2,75	B-
6	$50,25 \leq \text{nilai} < 62,75$	2,01 - 2,50	C+
7	$44 \leq \text{nilai} < 50,25$	1,76 - 2,00	C
8	$25,25 \leq \text{nilai} < 44$	1,01 - 1,75	C-
9	$0,25 \leq \text{nilai} < 25,25$	0,01 - 1,00	D
10	$\text{nilai} < 0,25$	0	E

- Apabila ada saran/masukan dapat ditambahkan di bagian Saran/ Masukan yang telah disediakan.

No	Indikator/Aspek Penilaian	Skor
1	Efektivitas setting cerita yang dipaparkan (memuat bagian-bagian dari kegiatan yang dilaksanakan selama program berlangsung)	
2	Organisasi/susunan konten (memuat konten yang tersusun rapi dan saling berkaitan)	
3	Subtansi video yang ditampilkan	
4	Kualitas gambar dan suara	
5	Durasi waktu (maksimal 60 menit)	
Jumlah Skor		
Rerata Skor (jumlah skor dibagi 5)		
Nilai (Rerata x 10)		

Saran/Masukan:

.....

.....20.....

Guru Pamong,

NIP

FORMAT NILAI AKHIR

Nama Sekolah :
 Guru Pamong :
 Dosen Pembimbing :
 Kelompok :
 Nama Prodi :

No	NIM	Nama	Komponen Penilaian						Nilai Akhir (10-100%)
			N1 (10%)	N2 (20%)	N3 (20%)	N4 (10%)	N5 (20%)	N6 (20%)	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

.....20.....
 Guru Pamong,

 NIP

Keterangan:

N1 = Nilai Kompetensi Sikap dan Kepribadian (bobot nilai dikalikan dengan 10%)
 N2 = Nilai presentasi/refleksi (bobot nilai dikalikan dengan 20%)
 N3 = Nilai rerata aktivitas 1 dan 2, yaitu N3.a ditambah N3.b dibagi 2 (bobot nilai dikalikan dengan 20%)
 N4 = Laporan (bobot nilai dikalikan dengan 10%)
 N5 = Nilai Ujian Praktik Mengajar (bobot nilai dikalikan dengan 20%)
 N6 = Nilai Video (bobot nilai dikalikan dengan 20%)

Klasifikasi penilaian mata kuliah PLP 2 adalah sebagai berikut:

Nilai Huruf	Nilai Skala 5	Nilai Skala 100	Persentase Pencapaian CPL
A	3,76-4,00	94 Nilai 100	90% - 100%
A-	3,55-3,75	$88,75 \leq \text{nilai} < 94$	85% - 89%
B+	3,01-3,54	$75,25 \leq \text{nilai} < 88,75$	80% - 84%
B	2,76-3,00	$69 \leq \text{nilai} < 75,25$	75% - 79%
B-	2,51-2,75	$62,75 \leq \text{nilai} < 69$	70% - 74%
C+ (Tidak Lulus)	2,01-2,50	$50,25 \leq \text{nilai} < 62,75$	65% - 69%
C (Tidak Lulus)	1,76-2,00	$44 \leq \text{nilai} < 50,25$	60% - 64%
C- (Tidak Lulus)	1,01-1,75	$25,25 \leq \text{nilai} < 44$	55% - 59%
D (Tidak Lulus)	0,01-1,00	$0,25 \leq \text{nilai} < 25,25$	50% - 54%
E (Tidak Lulus)	0	Nilai $< 0,25$	0 - 49%

LAPORAN PENDAMPINGAN FGD-BLOK 2

Nama Sekolah :

Guru Pamong :

Dosen Pembimbing :

Waktu FGD :

Fokus FGD : Refleksi Blok 2

Kelompok PLP 2 :

Nama Mahasiswa :

No	Aktivitas
1.	Apa yang dikerjakan?
2.	Hasil?
3.	Masalah?
4.	Kegiatan Tindak Lanjut/ Rekomendasi

Dosen Pembimbing

Guru Pamong

NIP.

NIP.

Catatan: Dokumentasi setiap kegiatan FGD wajib dilampirkan oleh DP dan GP

LAPORAN PENDAMPINGAN FGD-BLOK 3

Nama Sekolah :
 Guru Pamong :
 Dosen Pembimbing :
 Waktu FGD :
 Fokus FGD : Refleksi Blok 3
 Kelompok PLP 2 :
 Nama Mahasiswa :

No	Aktivitas
1.	Apa yang dikerjakan?
2.	Hasil?
3.	Masalah?
4.	Kegiatan Tindak Lanjut/ Rekomendasi

Dosen Pembimbing

.....20.....
 Guru Pamong

 NIP.

 NIP.

Catatan: Dokumentasi setiap kegiatan FGD wajib dilampirkan oleh DP dan GP

LAPORAN PENDAMPINGAN FGD-BLOK 4

Nama Sekolah :

Guru Pamong :

Dosen Pembimbing :

Waktu FGD :

Fokus FGD : Refleksi Blok 4

Kelompok PLP 2 :

Nama Mahasiswa :

No	Aktivitas
1.	Apa yang dikerjakan?
2.	Hasil?
3.	Masalah?
4.	Kegiatan Tindak Lanjut/Rekomendasi

Dosen Pembimbing

Guru Pamong

NIP.

NIP.

Catatan: Dokumentasi setiap kegiatan FGD wajib dilampirkan oleh DP dan GP

Lampiran 8: INSTRUMEN PLP 2 UNTUK GURU PAMONG PRODI MPI

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI SOSIAL DAN KEPERIBADIAN MAHASISWA

Nama Mahasiswa :

NIM :

Prodi :

Nama Sekolah :

Petunjuk Penilaian

Mohon Bapak/ Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Nilai:

No	Nilai Skala 100	Nilai	
		Skala 5	Huruf
1	$94 \leq \text{nilai} \leq 100$	3,76 - 4,00	A
2	$88,75 \leq \text{nilai} < 94$	3,55 - 3,75	A-
3	$75,25 \leq \text{nilai} < 88,75$	3,01 - 3,54	B+
4	$69 \leq \text{nilai} < 75,25$	2,76 - 3,00	B
5	$62,75 \leq \text{nilai} < 69$	2,51 - 2,75	B-
6	$50,25 \leq \text{nilai} < 62,75$	2,01 - 2,50	C+
7	$44 \leq \text{nilai} < 50,25$	1,76 - 2,00	C
8	$25,25 \leq \text{nilai} < 44$	1,01 - 1,75	C-
9	$0,25 \leq \text{nilai} < 25,25$	0,01 - 1,00	D
10	$\text{nilai} < 0,25$	0	E

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	Skor
1	Kedisiplinan	
2	Kehadiran selama kegiatan berlangsung	
3	Kesungguhan dalam melaksanakan tugas	
4	Kemampuan bekerja sama	
5	Rasa tanggung jawab	
6	Keterlibatan dalam kegiatan	
7	Kerapian dalam berpakaian	

Jumlah Skor	
Rerata Skor (jumlah skor dibagi 7)	
Nilai Kompetensi Sosial dan Kepribadian (Rerata x 10)	

....., ...202....

Guru Pamong,

.....

NIP.



FORMAT PENILAIAN PRESENTASI/REFLEKSI PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN 2

Nama Sekolah :
 Guru Pamong :
 Dosen Pembimbing :

No	NIM	Nama Mahasiswa	Aspek Penilaian				Nilai Presentasi (Rerata x 10)
			1	2	3	4	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

....., ...202....
 Guru Pamong,

.....
 NIP.

Keterangan

Aspek:

- 9. Kemampuan Refleksi
- 10. Penyajian data
- 11. Kemampuan presentasi
- 12. Analisis tindak lanjut

Nilai:

No	Nilai Skala 100	Nilai	
		Skala 5	Huruf
1	$94 \leq \text{nilai} \leq 100$	3,76 - 4,00	A
2	$88,75 \leq \text{nilai} < 94$	3,55 - 3,75	A-
3	$75,25 \leq \text{nilai} < 88,75$	3,01 - 3,54	B+
4	$69 \leq \text{nilai} < 75,25$	2,76 - 3,00	B

5	$62,75 \leq \text{nilai} < 69$	2,51 - 2,75	B-
6	$50,25 \leq \text{nilai} < 62,75$	2,01 - 2,50	C+
7	$44 \leq \text{nilai} < 50,25$	1,76 - 2,00	C
8	$25,25 \leq \text{nilai} < 44$	1,01 - 1,75	C-
9	$0,25 \leq \text{nilai} < 25,25$	0,01 - 1,00	D
10	$\text{nilai} < 0,25$	0	E

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI/REFLEKSI

No	Aspek Penilaian	Kriteria/Nilai			
		Sangat Baik/ 9-10	Baik/ 6-8	Cukup/ 3-5	Kurang/ 1-2
1	Kemampuan Refleksi	Sangat sesuai dengan aspek yang sedang dikerjakan dan hasil pengamatan	Sesuai dengan aspek yang sedang dikerjakan dan hasil pengamatan	Kurang sesuai dengan aspek yang sedang dikerjakan dan hasil pengamatan	Tidak sesuai dengan aspek yang sedang dikerjakan dan hasil pengamatan
2	Penyajian data	Sangat sesuai, sistematis, lengkap, dan jelas dalam penyajian	Sesuai, lengkap, kurang sistematis dan kurang jelas	Sesuai, kurang lengkap, kurang sistematis dan kurang jelas	Tidak sesuai
3	Kemampuan Presentasi	Penggunaan bahasa dan gestur serta kesopanan dalam presentasi sangat baik	Penggunaan bahasa dan gestur serta kesopanan dalam presentasi baik	Penggunaan bahasa dan gestur serta kesopanan dalam presentasi kurang baik	Tidak baik dalam menggunakan bahasa dan gestur serta kesopanan dalam presentasi
4	Analisis Tindak Lanjut	Sesuai dengan masalah yang dihadapi, terukur dan sasarannya jelas	Sesuai dengan masalah yang dihadapi, terukur dan sasarannya kurang jelas	Sesuai dengan masalah yang dihadapi, kurang terukur dan sasarannya kurang jelas	Tidak sesuai dengan masalah yang dihadapi, tidak terukur dan sasarannya tidak jelas

G

LEMBAR PENILAIAN IMPLEMENTASI MANAJERIAL DAN KEPEMIMPINAN

(Instrumen Penilaian Aktifitas Mahasiswa untuk Prodi Manajemen Pendidikan Islam)

Nama Mahasiswa :
 NIM :
 Program Studi :
 Nama Sekolah :

Petunjuk Penilaian

3. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian aktifitas menggunakan instrumen ini. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan nilai 1-10 pada kolom nilai untuk setiap indikator/aspek penilaian

Kriteria Penilaian:

No	Nilai Skala 100	Nilai	
		Skala 5	Huruf
1	$94 \leq \text{nilai} \leq 100$	3,76 - 4,00	A
2	$88,75 \leq \text{nilai} < 94$	3,55 - 3,75	A-
3	$75,25 \leq \text{nilai} < 88,75$	3,01 - 3,54	B+
4	$69 \leq \text{nilai} < 75,25$	2,76 - 3,00	B
5	$62,75 \leq \text{nilai} < 69$	2,51 - 2,75	B-
6	$50,25 \leq \text{nilai} < 62,75$	2,01 - 2,50	C+
7	$44 \leq \text{nilai} < 50,25$	1,76 - 2,00	C
8	$25,25 \leq \text{nilai} < 44$	1,01 - 1,75	C-
9	$0,25 \leq \text{nilai} < 25,25$	0,01 - 1,00	D
10	$\text{nilai} < 0,25$	0	E

2. Apabila ada saran/masukan dapat ditambahkan di bagian Saran/ Masukan yang telah disediakan.

No	Indikator/Aspek Penilaian	Skor
1	Mampu bekerja sama dengan pimpinan, guru, staf, peserta didik, komite sekolah, sumber daya lain pada sekolah/madrasah, dan mahasiswa praktikan lainnya	
2	Mampu berkomunikasi dengan baik dengan pimpinan, guru, staf, komite sekolah, peserta didik, sumber daya lain pada sekolah/madrasah, dan mahasiswa praktikan lainnya	
3	Mampu memahami tata cara pergaulan di lingkungan kerja	
4	Mampu memahami tugas dan tanggung jawab di lingkungan kerja	
5	Mampu menyusun perencanaan kerja/kegiatan harian/mingguan	
6	Mampu menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan perencanaan yang telah disusun	
7	Mampu menjalankan tugas sesuai protokoler	
8	Mampu menunjukkan <i>performance profesional</i>	

No	Indikator/Aspek Penilaian	Skor
9	Mampu menyusun program-program kegiatan	
10	Mampu menggunakan berbagai macam aplikasi teknologi yang ada di lokasi praktik	
11	Mampu menyelesaikan tugas di bawah tekanan	
12	Mampu menganalisa hasil observasi manajemen lembaga, kurikulum, peserta didik, dan kepemimpinan dengan sistematis dan terstruktur	
13	Mampu melakukan implementasi kerja administrasi sekolah dengan baik dan profesional	
14	Mampu melakukan kegiatan pengarsipan persuratan dengan baik dan tertata	
15	Mampu menganalisa kebutuhan sekolah dengan tepat	
16	Mampu membuat produk baik dalam bentuk teknologi/aplikasi/database maupun fisik yang dapat mempermudah pekerjaan	
17	Mampu memberikan solusi untuk penyelesaian masalah	
18	Mampu melakukan evaluasi kinerja	
19	Menunjukkan sikap kepemimpinan yang jujur dan adil	
20	Mampu melakukan korespondensi	
Jumlah Skor		
Rerata Skor (jumlah skor dibagi 20)		
Nilai (Rerata x 10)		

Saran/Masukan:

.....

.....20.....

Guru Pamong,

 NIP



LEMBAR PENILAIAN LAPORAN PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN 2

1. Nama mahasiswa :
 2. N I M :
 3. Prodi :
 4. Nama Sekolah :

No	Komponen Laporan yang Dinilai	Nilai Maksimum	Nilai Riil
1.	Sistematika penulisan	10	
2.	Isi laporan	40	
3.	Kebermaknaan simpulan dan rekomendasi	20	
4.	Tata tulis dan bahasa.	15	
5.	Kelengkapan laporan (photo, pengesahan, dan lampiran)	15	
Nilai Laporan (Maksimal 100)			

Penjelasan Penilaian:

5. Sistematika penulisan sesuai panduan PLP 2
6. Isi Laporan : a) Pendahuluan : a.1. Latar belakang: menjelaskan mengapa masalah yang diamati dianggap penting dan menarik atau dapat juga diuraikan kedudukan masalah yang diobservasi ini dalam permasalahan yang lebih luas. a.2. Tujuan kegiatan dan a.3. Manfaat kegiatan); b) Hasil Pengamatan mencakup seluruh pengamatan yang sudah ditentukan dalam panduan PLP 2; c) Kebermaknaan simpulan merupakan pernyataan-pernyataan yang singkat, jelas, dan tepat tentang hasil yang diperoleh sesuai tujuan dan rekomendasi adalah pernyataan-pernyataan yang ringkas dan jelas tentang masalah-masalah atau hal-hal yang dapat dilakukan untuk mengembangkan PLP 2 ini lebih lanjut.

.....20.....
 Guru Pamong,

 NIP



LEMBAR PENILAIAN UJIAN PRODUK

(Diisi oleh Prodi Manajemen Pendidikan Islam)

Nama Sekolah :

Guru Pamong :

Dosen Pembimbing :

No	NIM	Nama	Aspek Penilaian				Nilai Ujian Produk (Rerata x 10)
			1	2	3	4	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

.....20.....
Guru Pamong,

NIP

Keterangan

Aspek:

1. Kemampuan Menemukan Masalah
2. Manfaat Produk dalam Memberikan Solusi terhadap Masalah
3. Kemampuan Presentasi Produk
4. Analisis Tindak Lanjut

Nilai:

No	Nilai Skala 100	Nilai	
		Skala 5	Huruf
1	$94 \leq \text{nilai} \leq 100$	3,76 - 4,00	A
2	$88,75 \leq \text{nilai} < 94$	3,55 - 3,75	A-
3	$75,25 \leq \text{nilai} < 88,75$	3,01 - 3,54	B+

4	$69 \leq \text{nilai} < 75,25$	2,76 - 3,00	B
5	$62,75 \leq \text{nilai} < 69$	2,51 - 2,75	B-
6	$50,25 \leq \text{nilai} < 62,75$	2,01 - 2,50	C+
7	$44 \leq \text{nilai} < 50,25$	1,76 - 2,00	C
8	$25,25 \leq \text{nilai} < 44$	1,01 - 1,75	C-
9	$0,25 \leq \text{nilai} < 25,25$	0,01 - 1,00	D
10	$\text{nilai} < 0,25$	0	E

RUBRIK PENILAIAN UJIAN/PRESENTASI PRODUK

No	Aspek Penilaian	Kriteria/Nilai			
		Sangat Baik/ 9-10	Baik/6-8	Cukup/3-5	Kurang/1-2
1	Kemampuan Menemukan Masalah	Sangat sesuai dengan aspek yang sedang dikerjakan dan hasil pengamatan	Sesuai dengan aspek yang sedang dikerjakan dan hasil pengamatan	Kurang sesuai dengan aspek yang sedang dikerjakan dan hasil pengamatan	Tidak sesuai dengan aspek yang sedang dikerjakan dan hasil pengamatan
2	Manfaat Produk dalam Memberikan Solusi terhadap Masalah	Sangat sesuai, kreatif, inovatif, dan berfungsi sebagai solusi dalam pemecahan masalah sekolah	Sesuai, kreatif, kurang inovatif, dan berfungsi sebagai solusi dalam pemecahan masalah sekolah	Kurang kreatif, kurang inovatif, dan kurang berfungsi sebagai solusi dalam pemecahan masalah sekolah	Tidak sesuai
3	Kemampuan Presentasi Produk	Penggunaan bahasa dan gestur serta kesopanan dalam presentasi sangat baik	Penggunaan bahasa dan gestur serta kesopanan dalam presentasi baik	Penggunaan bahasa dan gestur serta kesopanan dalam presentasi kurang baik	Tidak baik dalam menggunakan bahasa dan gestur serta kesopanan dalam presentasi
4	Analisis Tindak Lanjut	Sesuai dengan masalah yang dihadapi, terukur dan sasarannya jelas	Sesuai dengan masalah yang dihadapi, terukur dan sasarannya kurang jelas	Sesuai dengan masalah yang dihadapi, kurang terukur dan sasarannya kurang jelas	Tidak sesuai dengan masalah yang dihadapi, tidak terukur dan sasarannya tidak jelas



LEMBAR PENILAIAN VIDEO PRAKTIK PLP 2

(Instrumen Penilaian Video Mahasiswa untuk Prodi Manajemen Pendidikan Islam)

Nama Mahasiswa :
 NIM :
 Program Studi :
 Nama Sekolah :

Petunjuk Penilaian

4. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian video menggunakan instrumen ini. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan nilai 1-10 pada kolom nilai untuk setiap indikator/aspek penilaian

Kriteria Penilaian:

No	Nilai Skala 100	Nilai	
		Skala 5	Huruf
1	$94 \leq \text{nilai} \leq 100$	3,76 - 4,00	A
2	$88,75 \leq \text{nilai} < 94$	3,55 - 3,75	A-
3	$75,25 \leq \text{nilai} < 88,75$	3,01 - 3,54	B+
4	$69 \leq \text{nilai} < 75,25$	2,76 - 3,00	B
5	$62,75 \leq \text{nilai} < 69$	2,51 - 2,75	B-
6	$50,25 \leq \text{nilai} < 62,75$	2,01 - 2,50	C+
7	$44 \leq \text{nilai} < 50,25$	1,76 - 2,00	C
8	$25,25 \leq \text{nilai} < 44$	1,01 - 1,75	C-
9	$0,25 \leq \text{nilai} < 25,25$	0,01 - 1,00	D
10	$\text{nilai} < 0,25$	0	E

2. Apabila ada saran/masukan dapat ditambahkan di bagian Saran/ Masukan yang telah disediakan.

No	Indikator/Aspek Penilaian	Skor
1	Efektivitas setting cerita yang dipaparkan (memuat bagian-bagian dari kegiatan yang dilaksanakan selama program berlangsung)	
2	Organisasi/susunan konten (memuat konten yang tersusun rapi dan saling berkaitan)	
3	Subtansi video yang ditampilkan	
4	Kualitas gambar dan suara	
5	Durasi waktu (20-30 menit)	
Jumlah Skor		
Rerata Skor (jumlah skor dibagi 5)		
Nilai (Rerata x 10)		

Saran/Masukan:

.....
.....
.....

.....20.....
Guru Pamong,

NIP

FORMAT NILAI AKHIR GURU PAMONG

(Instrumen Penilaian Akhir untuk Prodi Manajemen Pendidikan Islam)

Nama Sekolah :

Guru Pamong :

Dosen Pembimbing :

Kelompok :

Nama Prodi :

No	NIM	Nama	Komponen Penilaian						Nilai Akhir (10-100%)
			N1 (10%)	N2 (20%)	N3 (20%)	N4 (10%)	N5 (20%)	N6 (20%)	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

.....20.....
Guru Pamong,

NIP

Keterangan:

N1 = Nilai akhir kompetensi sosial dan kepribadian (bobot nilai dikalikan dengan 10%)

N2 = Nilai presentasi/refleksi (bobot nilai dikalikan dengan 20%)

N3 = Nilai aktivitas (bobot nilai dikalikan dengan 20%)

N4 = Laporan (bobot nilai dikalikan dengan 10%)

N5 = Nilai Ujian Produk (bobot nilai dikalikan dengan 20%)

N6 = Nilai Video (bobot nilai dikalikan dengan 20%)

Klasifikasi penilaian mata kuliah PLP 2 adalah sebagai berikut:

Nilai Huruf	Nilai Skala 5	Nilai Skala 100	Persentase Pencapaian CPL
A	3,76-4,00	94 Nilai 100	90% - 100%
A-	3,55-3,75	$88,75 \leq \text{nilai} < 94$	85% - 89%
B+	3,01-3,54	$75,25 \leq \text{nilai} < 88,75$	80% - 84%
B	2,76-3,00	$69 \leq \text{nilai} < 75,25$	75% - 79%
B-	2,51-2,75	$62,75 \leq \text{nilai} < 69$	70% - 74%
C+ (Tidak Lulus)	2,01-2,50	$50,25 \leq \text{nilai} < 62,75$	65% - 69%
C (Tidak Lulus)	1,76-2,00	$44 \leq \text{nilai} < 50,25$	60% - 64%
C- (Tidak Lulus)	1,01-1,75	$25,25 \leq \text{nilai} < 44$	55% - 59%
D (Tidak Lulus)	0,01-1,00	$0,25 \leq \text{nilai} < 25,25$	50% - 54%
E (Tidak Lulus)	0	Nilai $< 0,25$	0 - 49%

LAPORAN PENDAMPINGAN FGD-BLOK 2

Nama Sekolah :

Guru Pamong :

Dosen Pembimbing :

Waktu FGD :

Fokus FGD : Refleksi Blok 2

Kelompok PLP 2 :

Nama Mahasiswa :

No	Aktivitas
1.	Apa yang dikerjakan?
2.	Hasil?
3.	Masalah?
4.	Kegiatan Tindak Lanjut/ Rekomendasi

.....20.....

Dosen Pembimbing Guru Pamong

NIP.

NIP.

Catatan: Dokumentasi setiap kegiatan FGD wajib dilampirkan oleh DP dan GP

LAPORAN PENDAMPINGAN FGD-BLOK 3

Nama Sekolah :

Guru Pamong :

Dosen Pembimbing :

Waktu FGD :

Fokus FGD : Refleksi Blok 3

Kelompok PLP 2 :

Nama Mahasiswa :

No	Aktivitas
1.	Apa yang dikerjakan?
2.	Hasil?
3.	Masalah?
4.	Kegiatan Tindak Lanjut/ Rekomendasi

Dosen Pembimbing

Guru Pamong

NIP.

NIP.

Catatan: Dokumentasi setiap kegiatan FGD wajib dilampirkan oleh DP dan GP

LAPORAN PENDAMPINGAN FGD-BLOK 4

Nama Sekolah :

Guru Pamong :

Dosen Pembimbing :

Waktu FGD :

Fokus FGD : Refleksi Blok 4

Kelompok PLP 2 :

Nama Mahasiswa :

No	Aktivitas
1.	Apa yang dikerjakan?
2.	Hasil?
3.	Masalah?
4.	Kegiatan Tindak Lanjut/Rekomendasi

Dosen Pembimbing 20.....
Guru Pamong

NIP.

NIP.

Catatan: Dokumentasi setiap kegiatan FGD wajib dilampirkan oleh DP dan GP

Lampiran 9: INSTRUMEN PLP 2 UNTUK GURU PAMONG PRODI PIAUD

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI SOSIAL DAN KEPERIBADIAN MAHASISWA

Nama Mahasiswa :

NIM :

Prodi :

Nama Sekolah :

Petunjuk Penilaian

Mohon Bapak/ Ibu Guru Pamong untuk memberikan skor pada kolom skor yang tersedia, dengan keterangan sebagai berikut:

Nilai:

No	Nilai Skala 100	Nilai	
		Skala 5	Huruf
1	$94 \leq \text{nilai} \leq 100$	3,76 - 4,00	A
2	$88,75 \leq \text{nilai} < 94$	3,55 - 3,75	A-
3	$75,25 \leq \text{nilai} < 88,75$	3,01 - 3,54	B+
4	$69 \leq \text{nilai} < 75,25$	2,76 - 3,00	B
5	$62,75 \leq \text{nilai} < 69$	2,51 - 2,75	B-
6	$50,25 \leq \text{nilai} < 62,75$	2,01 - 2,50	C+
7	$44 \leq \text{nilai} < 50,25$	1,76 - 2,00	C
8	$25,25 \leq \text{nilai} < 44$	1,01 - 1,75	C-
9	$0,25 \leq \text{nilai} < 25,25$	0,01 - 1,00	D
10	$\text{nilai} < 0,25$	0	E

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	Skor
1	Kedisiplinan	
2	Kehadiran selama kegiatan berlangsung	
3	Kesungguhan dalam melaksanakan tugas	
4	Kemampuan bekerja sama	
5	Rasa tanggung jawab	
6	Keterlibatan dalam kegiatan	
7	Kerapian dalam berpakaian	
Jumlah Skor		

Rerata Skor (jumlah skor dibagi 7)	
Nilai Kompetensi Sosial dan Kepribadian (Rerata x 10)	

....., ...202....

Guru Pamong,

.....

NIP.



FORMAT PENILAIAN PRESENTASI/REFLEKSI PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN 2

Nama Sekolah :
Guru Pamong :
Dosen Pembimbing :

No	NIM	Nama Mahasiswa	Aspek Penilaian				Nilai Presentasi (Rerata x 10)
			1	2	3	4	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

....., ...202....
Guru Pamong,

.....
NIP.

Keterangan

Aspek:

13. Kemampuan Refleksi
14. Penyajian data
15. Kemampuan presentasi
16. Analisis tindak lanjut

Nilai:

No	Nilai Skala 100	Nilai	
		Skala 5	Huruf
1	$94 \leq \text{nilai} \leq 100$	3,76 - 4,00	A
2	$88,75 \leq \text{nilai} < 94$	3,55 - 3,75	A-
3	$75,25 \leq \text{nilai} < 88,75$	3,01 - 3,54	B+
4	$69 \leq \text{nilai} < 75,25$	2,76 - 3,00	B

5	$62,75 \leq \text{nilai} < 69$	2,51 - 2,75	B-
6	$50,25 \leq \text{nilai} < 62,75$	2,01 - 2,50	C+
7	$44 \leq \text{nilai} < 50,25$	1,76 - 2,00	C
8	$25,25 \leq \text{nilai} < 44$	1,01 - 1,75	C-
9	$0,25 \leq \text{nilai} < 25,25$	0,01 - 1,00	D
10	$\text{nilai} < 0,25$	0	E

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI/REFLEKSI

No	Aspek Penilaian	Kriteria/Nilai			
		Sangat Baik/ 9-10	Baik/ 6-8	Cukup/ 3-5	Kurang/ 1-2
1	Kemampuan Refleksi	Sangat sesuai dengan aspek yang sedang dikerjakan dan hasil pengamatan	Sesuai dengan aspek yang sedang dikerjakan dan hasil pengamatan	Kurang sesuai dengan aspek yang sedang dikerjakan dan hasil pengamatan	Tidak sesuai dengan aspek yang sedang dikerjakan dan hasil pengamatan
2	Penyajian data	Sangat sesuai, sistematis, lengkap, dan jelas dalam penyajian	Sesuai, lengkap, kurang sistematis dan kurang jelas	Sesuai, kurang lengkap, kurang sistematis dan kurang jelas	Tidak sesuai
3	Kemampuan Presentasi	Penggunaan bahasa dan gestur serta kesopanan dalam presentasi sangat baik	Penggunaan bahasa dan gestur serta kesopanan dalam presentasi baik	Penggunaan bahasa dan gestur serta kesopanan dalam presentasi kurang baik	Tidak baik dalam menggunakan bahasa dan gestur serta kesopanan dalam presentasi
4	Analisis Tindak Lanjut	Sesuai dengan masalah yang dihadapi, terukur dan sasarannya jelas	Sesuai dengan masalah yang dihadapi, terukur dan sasarannya kurang jelas	Sesuai dengan masalah yang dihadapi, kurang terukur dan sasarannya kurang jelas	Tidak sesuai dengan masalah yang dihadapi, tidak terukur dan sasarannya tidak jelas

LEMBAR PENILAIAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Instrumen Penilaian Aktivitas Mahasiswa 1, untuk Prodi PIAUD)

Nama Mahasiswa :

NIM :

Program Studi :

Nama Sekolah :

Petunjuk Penilaian:

2. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian aktivitas RPP yang dikembangkan mahasiswa menggunakan instrumen ini. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan nilai 1-10 pada kolom nilai untuk setiap indikator/aspek penilaian

Kriteria Penilaian:

No	Nilai Skala 100	Nilai	
		Skala 5	Huruf
1	$94 \leq \text{nilai} \leq 100$	3,76 - 4,00	A
2	$88,75 \leq \text{nilai} < 94$	3,55 - 3,75	A-
3	$75,25 \leq \text{nilai} < 88,75$	3,01 - 3,54	B+
4	$69 \leq \text{nilai} < 75,25$	2,76 - 3,00	B
5	$62,75 \leq \text{nilai} < 69$	2,51 - 2,75	B-
6	$50,25 \leq \text{nilai} < 62,75$	2,01 - 2,50	C+
7	$44 \leq \text{nilai} < 50,25$	1,76 - 2,00	C
8	$25,25 \leq \text{nilai} < 44$	1,01 - 1,75	C-
9	$0,25 \leq \text{nilai} < 25,25$	0,01 - 1,00	D
10	$\text{nilai} < 0,25$	0	E

2. Apabila ada saran/masukan dapat ditambahkan di bagian Saran/ Masukan yang telah disediakan.

No	Indikator/Aspek Penilaian	Skor
1	Kemampuan merumuskan tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan (yang dimaksud dengan indikator capaian perkembangan anak adalah identik dengan tujuan pembelajaran)	
	a. Kesesuaian antara tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan dengan kompetensi	
	b. Tingkat keterukuran rumusan tujuan pembelajaran /indikator capaian perkembangan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur	
	c. Tingkat kedalaman tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan pada aspek sikap	

	d. Tingkat kedalaman tujuan pembelajaran/indikator perkembangan pada aspek pengetahuan/kognitif	
	e. Tingkat kedalaman tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan pada aspek keterampilan	
2	Kemampuan merancang materi kegiatan bermain	
	a. Mampu merancang materi kegiatan bermain yang menyenangkan dan bermakna bagi anak	
	b. Mampu merancang pembelajaran dalam konteks perayaan tradisi lokal, hari besar nasional, dan internasional sebagai wujud pembelajaran proyek penguatan profil pancasila	
	c. Mampu merancang aktivitas belajar sambil bermain minimal 4 kegiatan dalam sehari	
3	Kemampuan merancang kegiatan bermain yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak	
	a. Mampu merancang skenario kegiatan bermain (pendahuluan, inti, penutup) secara urut dan runtut sesuai dengan strategi dan model pembelajaran berbasis TPACK dan kecakapan abad ke-21	
	b. Mampu memilih strategi, model dan metode kegiatan bermain yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak	
	c. Mampu memilih sumber belajar yang nyata dan ada di lingkungan sekitar anak, baik yang dihadirkan secara langsung maupun dengan bantuan dukungan teknologi	
	d. Mampu memilih media, alat, dan bahan bermain yang sesuai dengan karakteristik perkembangan anak	
4	Kemampuan menyusun rencana penilaian	
	a. Cakupan aspek penilaian	
	b. Kemampuan memilih teknik penilaian yang sesuai dengan aspek perkembangan anak	
	c. Kemampuan menyusun alat penilaian	
Jumlah Skor		
Rerata Skor (jumlah skor dibagi 15)		
Nilai RPP (Rerata x 10)		

Saran/Masukan:

.....

.....20.....
 Guru Pamong,

 NIP

RUBRIK INSTRUMEN PENILAIAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

5. Kemampuan merumuskan tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan (yang dimaksud dengan indikator capaian perkembangan anak adalah identik dengan tujuan pembelajaran).

a. Kesesuaian antara tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan dengan kompetensi

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Rumusan tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan tidak sesuai KD.		Rumusan tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan kurang sesuai dengan KD.			Rumusan tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan sebagian besar sesuai dengan KD.			Rumusan tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan semuanya sesuai dengan KD.	

b. Tingkat keterukuran rumusan tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Rumusan tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan tidak spesifik, menggunakan kata kerja operasional, mudah diamati dan diukur.		Rumusan tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan kurang spesifik, menggunakan kata kerja operasional, mudah diamati dan diukur.			Rumusan tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan sebagian besar bersifat spesifik, menggunakan kata kerja operasional, mudah diamati dan diukur.			Rumusan tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan semuanya sangat spesifik, menggunakan kata kerja operasional, mudah diamati dan diukur.	

c. Tingkat kedalaman tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan pada aspek sikap

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Rumusan tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan hanya sampai pada tingkat "menerima" berbagai sikap yang sesuai dengan perkembangan ipteks (A1).		Rumusan tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan sampai pada tingkat "merespon" berbagai sikap yang sesuai dengan perkembangan ipteks (A2).			Rumusan tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan sampai pada tingkat "menghargai dan menghayati" sikap disiplin, kerja sama dan produktif sesuai dengan perkembangan ipteks (A3 dan 4).			Rumusan tujuan/indikator capaian perkembangan sampai pada tingkat "internalisasi dan aktualisasi" sikap disiplin, kerja sama, produktif, dan sadar mutu sesuai dengan perkembangan ipteks (A5).	

d. Tingkat kedalaman tujuan pembelajaran/indikator perkembangan pada aspek pengetahuan/kognitif

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan hanya sampai pada tingkat "pengetahuan" (C1).		Tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan sampai pada tingkat "pemahaman" (C2).			Tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan sampai pada tingkat "penerapan dan analisis" (C3 dan C4).			Tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan sampai pada tingkat "kemampuan evaluasi dan mencipta" (C5 dan C6).	

e. Tingkat kedalaman tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan pada aspek keterampilan

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan hanya sampai pada level meniru (K1).		Tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan sampai pada level memanipulasi (K2).			Tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan sampai pada level melakukan presisi (K3) dan artikulasi (K4).			Tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan sampai pada level naturalisasi (K5).	

6. Kemampuan merancang materi kegiatan bermain

d. Mampu merancang materi kegiatan bermain yang menyenangkan dan bermakna bagi anak

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak mampu merancang materi kegiatan bermain yang menyenangkan dan bermakna bagi anak		Praktikan mampu memilih dan menyiapkan materi kegiatan bermain yang menarik minat anak namun kurang maksimal			Praktikan mampu memilih dan menyiapkan materi kegiatan bermain yang menyenangkan bagi anak			Praktikan mampu memilih dan menyiapkan materi kegiatan bermain yang menyenangkan dan bermakna bagi anak	

e. Mampu merancang pembelajaran dalam konteks perayaan tradisi lokal, hari besar nasional, dan internasional sebagai wujud pembelajaran proyek penguatan profil pancasila

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak mampu merancang pembelajaran dalam konteks perayaan tradisi lokal, hari besar nasional, dan internasional sebagai wujud pembelajaran proyek penguatan profil pancasila		Praktikan kurang mampu merancang pembelajaran dalam konteks perayaan tradisi lokal, hari besar nasional, dan internasional sebagai wujud pembelajaran proyek penguatan profil pancasila			Praktikan mampu merancang pembelajaran dalam konteks perayaan tradisi lokal, hari besar nasional, dan internasional namun belum sepenuhnya maksimal sebagai wujud pembelajaran proyek penguatan profil pancasila			Praktikan mampu merancang pembelajaran dalam konteks perayaan tradisi lokal, hari besar nasional, dan internasional sebagai wujud pembelajaran proyek penguatan profil pancasila dan bermakna bagi anak	

f. Mampu merancang aktivitas belajar sambil bermain minimal 4 kegiatan dalam sehari

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan hanya mampu merancang aktivitas belajar sambil bermain 1 kegiatan dalam sehari		Praktikan mampu merancang aktivitas belajar sambil bermain 2 kegiatan dalam sehari			Praktikan mampu merancang aktivitas belajar sambil bermain 3 kegiatan dalam sehari			Praktikan mampu merancang aktivitas belajar sambil bermain minimal 4 kegiatan dalam sehari	

7. Kemampuan merancang kegiatan bermain yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak

e. Mampu merancang skenario kegiatan bermain (pendahuluan, inti, penutup) secara urut dan runtut sesuai dengan strategi dan model pembelajaran berbasis TPACK dan kecakapan abad ke-21

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak mampu merancang skenario kegiatan bermain (pendahuluan, inti, penutup) yang runtut dan tidak sesuai dengan strategi pembelajaran berbasis TPACK serta kecakapan abad ke-21.		Praktikan mampu merancang skenario kegiatan bermain (pendahuluan, inti, penutup) tetapi kurang runtut dan kurang sesuai dengan strategi pembelajaran berbasis TPACK dan kecakapan abad ke-21.			Praktikan mampu merancang skenario kegiatan bermain (pendahuluan, inti, penutup) bersifat urut dan runtut sesuai dengan strategi pembelajaran berbasis TPACK dan kecakapan abad ke-21, disertai alokasi waktu secara global.			Praktikan mampu merancang skenario kegiatan bermain (pendahuluan, inti, penutup) yang sangat urut dan runtut dan sangat sesuai dengan strategi pembelajaran berbasis TPACK serta kecakapan abad ke-21 dilengkapi dengan alokasi waktu secara proporsional.	

f. Mampu memilih strategi, model dan metode kegiatan bermain yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak mampu merancang kegiatan bermain menggunakan strategi, metode dan model pembelajaran yang sesuai, bersifat monoton, dan bersifat teacher centered, sehingga hanya dapat memicu LOTS selama pembelajaran berlangsung.		Praktikan mampu merancang kegiatan bermain menggunakan strategi, metode dan model pembelajaran yang sesuai, dan mampu mendorong sebagian kecil anak aktif dan hanya dapat memicu LOTS selama pembelajaran berlangsung.			Praktikan mampu merancang kegiatan bermain menggunakan strategi, metode dan model pembelajaran yang sesuai, dan mampu mendorong sebagian besar anak aktif dan dapat memicu HOTS selama pembelajaran berlangsung.			Praktikan mampu merancang kegiatan bermain menggunakan strategi, metode dan model pembelajaran yang variatif (blended learning), bersifat menyenangkan, dan mendorong semua anak aktif sehingga dapat memicu HOTS selama pembelajaran berlangsung.	

g. Mampu memilih sumber belajar yang nyata dan ada di lingkungan sekitar anak, baik yang dihadirkan secara langsung maupun dengan bantuan dukungan teknologi

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak mampu memilih sumber belajar yang nyata dan ada di lingkungan sekitar anak, baik yang dihadirkan secara langsung maupun dengan bantuan dukungan teknologi		Praktikan kurang mampu memilih sumber belajar yang nyata dan ada di lingkungan sekitar anak, baik yang dihadirkan secara langsung maupun dengan bantuan dukungan teknologi			Praktikan mampu memilih sumber belajar yang nyata dan ada di lingkungan sekitar anak, baik yang dihadirkan secara langsung maupun dengan bantuan dukungan teknologi berupa bahan ajar cetak/ bahan ajar elektronik/ lingkungan yang dapat diakses oleh sebagian besar anak secara langsung, sesuai dengan tingkat perkembangan anak serta memperhatikan relevansi dan kemutakhiran.			Praktikan mampu memilih sumber belajar yang bervariasi dan nyata yang ada di lingkungan sekitar anak, baik yang dihadirkan secara langsung maupun dengan bantuan dukungan teknologi (terdiri atas perpaduan antara bahan cetak, bahan ajar elektronik, dan lingkungan yang dapat diakses oleh semua anak secara langsung, sesuai dengan tingkat perkembangan	

			anak serta memperhatikan relevansi dan kemutakhiran.
--	--	--	--

h. Mampu memilih media, alat, dan bahan bermain yang sesuai dengan karakteristik perkembangan anak.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan hanya memilih satu media memilih media/alat hanya digunakan sendiri untuk mendemonstrasikan materi bermain.		Praktikan mampu memilih media, alat dan bahan bermain tetapi kurang sesuai dengan tingkat perkembangan anak, dan dalam jumlah terbatas, sehingga hanya mampu dimanipulasi oleh beberapa anak saja.			Praktikan mampu memilih media, alat dan bahan bermain yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak, dan dapat dimanipulasi secara langsung oleh sebagian besar anak.			Praktikan mampu memilih multimedia, alat dan bahan bermain yang sangat sesuai dengan tingkat perkembangan anak, dapat dimanipulasi secara langsung oleh seluruh anak.	

8. Kemampuan menyusun rencana penilaian

d. Cakupan aspek penilaian

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan hanya mampu merancang rencana penilaian yang mencakup salah satu aspek (sikap/ pengetahuan atau keterampilan) dan mengarah pada pengukuran LOTS.		Praktikan hanya mampu merancang rencana penilaian yang mencakup dua aspek (sikap/ pengetahuan/ keterampilan) dan mengarah pada pengukuran LOTS.			Praktikan mampu merancang rencana penilaian yang mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang tampak pada semua bidang pengembangan (nilai agama dan moral, motorik, sosem, kognitif, bahasa, dan seni) secara terpadu.			Praktikan mampu merancang rencana penilaian yang mencakup meliputi aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang tampak pada semua bidang pengembangan (nilai agama dan moral, motorik, sosem, kognitif, bahasa, dan seni) secara terpadu, dan komprehensif serta mengarah pada pengukuran HOTS.	

e. Kemampuan memilih teknik penilaian yang sesuai dengan aspek perkembangan anak

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan hanya mampu memilih satu teknik penilaian (observasi/ penugasan/percakapan) dan kurang sesuai dengan lingkup dan indikator capaian perkembangan anak.		Praktikan mampu memilih dua teknik penilaian (observasi/ penugasan/atau percakapan) sesuai dengan lingkup dan indikator capaian perkembangan anak.			Praktikan mampu memilih teknik penilaian yang bervariasi sesuai lingkup dan indikator capaian perkembangan anak.			Praktikan mampu memilih teknik penilaian yang bervariasi dan bersifat autentik dan sangat sesuai lingkup dan indikator capaian perkembangan anak.	

f. Kemampuan menyusun alat penilaian

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak menyusun alat penilaian yang sesuai		Praktikan mampu menyusun alat penilaian tetapi kurang			Praktikan mampu menyusun alat penilaian yang sesuai			Praktikan mampu menyusun alat penilaian	

dengan indikator capaian perkembangan anak.	sesuai dengan indikator capaian perkembangan anak, serta tidak disertai dengan rubrik yang jelas.	dengan indikator capaian perkembangan anak, disertai dengan rubrik tetapi masih bersifat umum.	sesuai dengan indikator capaian perkembangan anak, bersifat autentik dan terpadu disertai rubrik penilaian jelas dan spesifik.
---	---	--	--

LEMBAR PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Instrumen Penilaian Aktivitas Mahasiswa 2, untuk Prodi PIAUD)

Nama Mahasiswa :

NIM :

Program Studi :

Nama Sekolah :

Petunjuk Penilaian:

3. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian aktivitas Praktik Mengajar menggunakan instrumen ini. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan nilai 1-10 pada kolom nilai untuk setiap indikator/aspek penilaian

Kriteria Penilaian:

No	Nilai Skala 100	Nilai	
		Skala 5	Huruf
1	$94 \leq \text{nilai} \leq 100$	3,76 - 4,00	A
2	$88,75 \leq \text{nilai} < 94$	3,55 - 3,75	A-
3	$75,25 \leq \text{nilai} < 88,75$	3,01 - 3,54	B+
4	$69 \leq \text{nilai} < 75,25$	2,76 - 3,00	B
5	$62,75 \leq \text{nilai} < 69$	2,51 - 2,75	B-
6	$50,25 \leq \text{nilai} < 62,75$	2,01 - 2,50	C+
7	$44 \leq \text{nilai} < 50,25$	1,76 - 2,00	C
8	$25,25 \leq \text{nilai} < 44$	1,01 - 1,75	C-
9	$0,25 \leq \text{nilai} < 25,25$	0,01 - 1,00	D
10	$\text{nilai} < 0,25$	0	E

2. Apabila ada saran/masukan dapat ditambahkan di bagian Saran/ Masukan yang telah disediakan.

No	Indikator/Aspek Penilaian	Skor
Pelaksanaan Pembelajaran		
A. Kemampuan membuka pembelajaran		
1	Kemampuan menyiapkan anak secara fisik dan mental serta memotivasi anak untuk melakukan kegiatan bermain	
2	Kemampuan melakukan apersepsi	
3	Kemampuan menyampaikan tujuan/indikator capaian perkembangan	
B. Kegiatan Inti		
1	Penguasaan Materi	
	a) Kemampuan menjelaskan lingkup materi secara benar	
	b) Kemampuan mendemonstrasikan materi secara benar	

	c) Kemampuan mengembangkan materi secara urut dan kohesif (terpadu/saling terkait)	
	d) Kemampuan menunjukkan relevansi materi dengan kehidupan nyata	
2	Penggunaan strategi pembelajaran (langkah-langkah pembelajaran)	
	a) Kemampuan melaksanakan pembelajaran aktif sesuai kompetensi abad ke-21	
	b) Mencerminkan pembelajaran berbasis Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) NAM= nilai agama, moral; SOSEM: sosial emosi	
	c) Kemampuan dalam mengelola pembelajaran	
	d) Kemampuan menumbuhkan kebiasaan positif	
	e) Menggunakan sumber belajar, alat/bahan dan media	
3	Kemampuan melaksanakan evaluasi pembelajaran	
	a) Kemampuan melaksanakan penilaian proses pembelajaran	
	b) Kemampuan melakukan penilaian capaian perkembangan anak	
	c) Kemampuan melaksanakan kegiatan akhir	
Kepribadian		
1	Praktikan Menampilkan wajah yang ceria	
2	Praktikan memberikan perhatian pada anak	
3	Praktikan menampilkan keserasian berbusana	
4	Praktikan bertutur kata yang santun dan artikulatif	
5	Praktikan memberikan tanggapan kepada anak	
6	Praktikan menampilkan rasa percaya diri	
7	Praktikan berbicara dengan tegas	
Jumlah Skor		
Rerata Skor (jumlah skor dibagi 22)		
Nilai PP (Rerata x 10)		

Saran/Masukan:

.....

.....

.....

.....20.....

Guru Pamong,

NIP

RUBRIK INSTRUMEN PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

3. Pelaksanaan Pembelajaran

C. Kemampuan membuka pembelajaran

4) Kemampuan menyiapkan anak secara fisik dan mental serta memotivasi anak untuk melakukan kegiatan bermain

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan menyapa anak dengan salam dan berdoa bersama.		Praktikan menyapa anak, berdoa bersama, dan menjelaskan kegiatan hari ini.			Praktikan menyapa anak, berdoa bersama, menjelaskan kegiatan hari ini, mengajak anak bernyanyi dan bermain gerak tubuh (ice breaking).			Praktikan menyapa anak, berdoa bersama, menjelaskan kegiatan hari ini, mengajak anak bernyanyi dan bermain gerak tubuh (ice breaking), melakukan presensi dengan cara yang menyenangkan. (dapat dilakukan secara daring/luring).	

5) Kemampuan melakukan apersepsi

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak mengaitkan antara pengamalan sebelumnya dengan kegiatan yang akan dilaksanakan hari ini.		Praktikan melakukan tanya jawab mengenai pengalaman anak terkait dengan kegiatan bermain hari ini.			Praktikan menunjuk beberapa anak untuk menceritakan pengalaman sehari-hari dan mengaitkan rencana kegiatan hari ini.			Praktikan memberi kesempatan kepada anak untuk saling menceritakan pengalaman sehari-hari sebelumnya dan mengaitkan antara pengalaman anak dengan rencana kegiatan bermain hari ini.	

6) Kemampuan menyampaikan tujuan/indikator capaian perkembangan

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak menyampaikan tujuan/indikator capaian perkembangan		Praktikan menyampaikan tujuan/indikator capaian perkembangan secara umum			Praktikan menyampaikan tujuan/indikator capaian perkembangan secara jelas dengan menggunakan cara yang tepat.			Praktikan menyampaikan tujuan/indikator capaian perkembangan dengan jelas, dan lengkap dengan menggunakan cara yang tepat serta dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.	

D. Kegiatan Inti

4) Penguasaan Materi

e) Kemampuan menjelaskan lingkup materi secara benar

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak menyampaikan materi kegiatan bermain kepada anak.		Praktikan menyampaikan pokok-pokok materi kegiatan bermain (meliputi fakta, konsep, prinsip, dan			Praktikan menyampaikan pokok-pokok materi kegiatan bermain (meliputi fakta, konsep, prinsip dan			Praktikan menyampaikan pokok-pokok materi dalam bentuk kegiatan bermain (meliputi fakta, konsep,	

	prosedur) secara jelas, tetapi masih ada yang salah konsep.	prosedur) secara jelas dan runtut.	prinsip dan prosedur) secara runtut, jelas, komprehensif, dan terpadu.
--	---	------------------------------------	--

f) Kemampuan mendemonstrasikan materi secara benar

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak mendemonstrasikan materi kegiatan bermain kepada anak-anak.		Praktikan mendemonstrasikan materi melalui kegiatan bermain secara benar tetapi kurang sistematis dan runtut serta terdapat beberapa kesalahan konsep.			Praktikan mendemonstrasikan materi melalui kegiatan bermain secara sistematis, runtut, dan jelas sesuai dengan ruang lingkup materi yang digunakan.			Praktikan mendemonstrasikan materi melalui kegiatan bermain secara sistematis, runtut, sesuai dengan tingkat perkembangan anak, dan sesuai dengan ruang lingkup materi yang digunakan.	

g) Kemampuan mengembangkan materi secara urut dan kohesif (terpadu/saling terkait)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak mengembangkan kegiatan bermain secara runtut dan kohesif.		Praktikan mengembangkan kegiatan bermain yang kurang runtut dan kohesif.			Praktikan mengembangkan kegiatan bermain yang menggambarkan materi yang runtut dan kohesif.			Praktikan mengembangkan kegiatan bermain yang menggambarkan materi yang runtut dan kohesif serta sesuai dengan tingkat perkembangan anak.	

h) Kemampuan menunjukkan relevansi materi dengan kehidupan nyata

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak mampu menunjukkan materi kegiatan bermain yang terkait dengan kehidupan sehari-hari anak.		Praktikan mampu menunjukkan materi kegiatan bermain sesuai dengan tingkat perkembangan, tetapi kurang terkait langsung dengan kehidupan sehari-hari anak.			Praktikan mampu menunjukkan materi kegiatan bermain sesuai dengan tingkat perkembangan anak dan beberapa di antaranya sesuai/berkaitan langsung dengan kehidupan sehari-hari anak.			Praktikan mampu materi kegiatan bermain yang bersifat kontekstual/berkaitan dengan latihan kehidupan (soft skill dan hard skills) keseharian serta sesuai dengan kehidupan/budaya yang ada di lingkungan anak.	

5) Penggunaan strategi pembelajaran (langkah-langkah pembelajaran)

f) Kemampuan melaksanakan pembelajaran aktif sesuai kompetensi abad ke-21

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan melaksanakan pembelajaran yang berlangsung searah, dan anak-anak cenderung anak pasif.		Praktikan melaksanakan pembelajaran berlangsung dua arah, mendorong anak untuk aktif, belum mengarah pada pencapaian kemampuan berpikir kritis, kreatif, kolaboratif dan komunikatif.			Praktikan melaksanakan pembelajaran yang berlangsung multiarah, mendorong beberapa anak aktif mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, kolaboratif dan komunikatif.			Praktikan melaksanakan pembelajaran yang berlangsung multiarah, mendorong seluruh anak aktif mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, kolaboratif dan komunikatif.	

- g) Mencerminkan pembelajaran berbasis Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) NAM= nilai agama, moral; SOSEM: sosial emosi.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan belum mampu menerapkan strategi dan model pembelajaran yang menstimuli bidang pengembangan tertentu (NAM/SO SEM/Kognitif/Bahasa/Fisik motorik dan Seni) secara terpadu.		Praktikan mampu menerapkan strategi dan model pembelajaran dengan mengimplementasikan TPACK, tetapi kurang sesuai dengan tingkat perkembangan anak.			Praktikan mampu menerapkan strategi dan model pembelajaran berbasis TPACK sesuai dengan tingkat perkembangan anak.			Praktikan mampu menerapkan strategi dan model pembelajaran berbasis TPACK secara komprehensif dan terpadu, serta sesuai dengan tingkat perkembangan anak.	

- h) Kemampuan dalam mengelola pembelajaran *dalam pembelajaran daring pelibatan orang tua/pendamping dilakukan secara kolaboratif, sehingga pembelajaran berlangsung secara efektif dan efisien untuk mencapai tujuan pembelajaran.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan belum mampu mengelola pembelajaran secara daring/luring sehingga tampak tidak efektif dan efisien.		Praktikan mampu mengelola pembelajaran daring/luring tetapi belum efektif dan efisien untuk mencapai tujuan.			Praktikan mampu mengelola pembelajaran daring/luring sehingga dapat mengaktifkan sebagian besar anak pada kegiatan inti dan menunjukkan pembelajaran yang efektif dan efisien.			Praktikan mampu mengelola pembelajaran daring /luring sehingga dapat mengaktifkan anak secara keseluruhan mulai kegiatan awal, inti dan penutup serta sangat efektif untuk mencapai tujuan.	

- i) Kemampuan menumbuhkan kebiasaan positif

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan belum mampu melaksanakan pembelajaran yang dapat menumbuhkan perilaku disiplin, menghargai teman, dan bekerja sama dengan temannya.		Praktikan mampu melaksanakan pembelajaran yang dapat menumbuhkan perilaku disiplin, menghargai teman, dan bekerja sama dengan temannya.			Praktikan mampu melaksanakan pembelajaran yang dapat menumbuhkan perilaku disiplin, menghargai teman, bekerja sama dengan temannya dan berani menyampaikan pendapatnya kepada orang lain.			Praktikan mampu melaksanakan pembelajaran yang bervariasi sehingga dapat menumbuhkan perilaku disiplin, menghargai teman, kerja sama, berani berpendapat atau bertanya, dan berkomunikasi secara santun kepada orang lain.	

- j) Menggunakan sumber belajar, alat/bahan dan media

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan belum mampu menggunakan multi sumber, media dan alat pembelajaran dan hanya melalui bahasa lisan menyampaikan materi kegiatan bermain.		Praktikan hanya mampu menggunakan sumber, alat dan media tiruan dalam jumlah terbatas dan hanya didemonstrasikan oleh Praktikan sehingga kurang mampu menumbuhkan partisipasi aktif dalam kegiatan bermain.			Praktikan mampu menggunakan dua sumber belajar (berbasis IT dan cetak), alat dan media (nyata dan tiruan) sehingga dapat menumbuhkan partisipasi aktif, memperkuat			Praktikan mampu menggunakan multi sumber, alat dan media pembelajaran baik konkrit maupun elektronik (berbasis IT), serta lingkungan sehingga dapat menumbuhkan partisipasi aktif,	

		pemahaman, dan menarik perhatian anak.	memperkuat pemahaman, dan menarik perhatian anak.
--	--	--	---

6) Kemampuan melaksanakan evaluasi pembelajaran

d) Kemampuan melaksanakan penilaian proses pembelajaran* (*Dalam pembelajaran daring dapat melibatkan pendamping, dengan cara mengirimkan rekaman aktivitas belajar dan/atau lembar observasi yang sebelumnya telah dikirim ke pendamping).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak melakukan penilaian proses selama pembelajaran.		Praktikan melaksanakan penilaian proses proses pembelajaran, dengan cara mencatat hal-hal yang menonjol terjadi di kelas atau berdasarkan informasi dari pendamping belajar anak.			Praktikan melaksanakan penilaian proses selama pembelajaran, dengan menggunakan teknik dan instrumen yang sesuai dengan melibatkan pendamping anak.			Praktikan melaksanakan penilaian proses selama pembelajaran, menggunakan teknik dan instrumen yang tepat, melibatkan pendamping anak sebagai sumber data, serta memanfaatkan teknologi informasi sebagai media dalam melakukan penilaian (web-based assessment).	

e) Kemampuan melakukan penilaian capaian perkembangan anak (*dalam pembelajaran daring, orang tua/pendamping mengirimkan dokumen/portofolio anak ke Praktikan).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak melakukan penilaian capaian perkembangan anak pada akhir kegiatan pembelajaran.		Praktikan melaksanakan penilaian capaian perkembangan anak, menggunakan teknik dan instrumen penilaian pada salah satu aspek perkembangan.			Praktikan melaksanakan penilaian capaian perkembangan anak dengan menggunakan teknik dan instrumen yang tepat mencakup dua aspek perkembangan (sikap, pengetahuan atau keterampilan).			Praktikan melaksanakan penilaian hasil belajar secara komprehensif dan objektif, menggunakan teknik dan instrumen yang tepat serta mencakup penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan.	

f) Kemampuan melaksanakan kegiatan akhir

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak melaksanakan kegiatan akhir.		Praktikan hanya melaksanakan sebagian unsur dari kegiatan akhir.			Praktikan melaksanakan refleksi yang melibatkan beberapa anak, memberikan pesan moral dan berdoa pada kegiatan akhir.			Praktikan melaksanakan refleksi yang melibatkan semua anak, menyampaikan pesan-pesan moral, memberikan tindak lanjut serta menyampaikan rencana kegiatan hari berikutnya, berdoa pada kegiatan akhir.	

4. Kepribadian

8. Praktikan menampilkan wajah yang ceria

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak menampilkan wajah yang ceria selama rentang waktu pembelajaran.		Praktikan menampilkan wajah yang ceria pada sebagian kecil rentang waktu pembelajaran.			Praktikan menampilkan wajah yang ceria pada sebagian besar rentang waktu pembelajaran.			Praktikan menampilkan wajah yang ceria pada seluruh rentang waktu dari awal sampai akhir pembelajaran.	

9. Praktikan memberikan perhatian pada siswa

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak memberikan perhatian kepada semua siswa selama rentang waktu pembelajaran,		Praktikan memberikan perhatian kepada semua siswa pada sebagian kecil rentang waktu pembelajaran.			Praktikan memberikan perhatian kepada semua siswa pada sebagian besar rentang waktu pembelajaran.			Praktikan memberikan perhatian kepada semua siswa pada keseluruhan rentang waktu dari awal sampai akhir pembelajaran.	

10. Praktikan menampilkan keserasian berbusana

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan berbusana dengan model dan warna yang tidak serasi.		Praktikan berbusana dengan model dan warna yang kurang serasi.			Praktikan berbusana dengan model dan warna yang serasi.			Praktikan berbusana dengan model dan warna yang sangat serasi.	

11. Praktikan bertutur kata yang santun dan artikulatif

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tidak bertutur kata yang santun dan artikulatif selama rentang waktu pembelajaran.		Praktikan tidak bertutur kata yang santun dan artikulatif selama rentang waktu pembelajaran.			Praktikan bertutur kata yang santun dan artikulatif pada sebagian besar rentang waktu pembelajaran.			Praktikan bertutur kata yang santun dan artikulatif pada sebagian besar rentang waktu pembelajaran.	

12. Praktikan memberikan tanggapan kepada anak

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan memberikan tanggapan yang tidak tepat kepada siswa.		Praktikan memberikan tanggapan yang kurang tepat kepada siswa.			Praktikan memberikan tanggapan yang tepat kepada siswa.			Praktikan memberikan tanggapan yang sangat tepat disertai contoh yang lengkap kepada siswa.	

13. Praktikan menampilkan rasa percaya diri

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan tampil dengan tidak percaya diri.		Praktikan tampil dengan kurang percaya diri.			Praktikan tampil dengan percaya diri.			Praktikan tampil dengan sangat percaya diri dan menarik.	

14. Praktikan berbicara dengan tegas

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Praktikan berbicara dengan tidak tegas.		Praktikan berbicara dengan kurang tegas.			Praktikan berbicara dengan tegas.			Praktikan berbicara dengan sangat tegas, ekspresif dan disegani.	



LEMBAR PENILAIAN LAPORAN PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN 2

1. Nama mahasiswa :
2. N I M :
3. Prodi :
4. Nama Sekolah :

No	Komponen Laporan yang Dinilai	Nilai Maksimum	Nilai Riil
1.	Sistematika penulisan	10	
2.	Isi laporan	40	
3.	Kebermaknaan simpulan dan rekomendasi	20	
4.	Tata tulis dan bahasa.	15	
5.	Kelengkapan laporan (photo, pengesahan, dan lampiran)	15	
Nilai Laporan (Maksimal 100)			

Penjelasan Penilaian:

7. Sistematika penulisan sesuai panduan PLP 2
8. Isi Laporan : a) Pendahuluan : a.1. Latar belakang: menjelaskan mengapa masalah yang diamati dianggap penting dan menarik atau dapat juga diuraikan kedudukan masalah yang diobservasi ini dalam permasalahan yang lebih luas. a.2. Tujuan kegiatan dan a.3. Manfaat kegiatan); b) Hasil Pengamatan mencakup seluruh pengamatan yang sudah ditentukan dalam panduan PLP 2; c) Kebermaknaan simpulan merupakan pernyataan-pernyataan yang singkat, jelas, dan tepat tentang hasil yang diperoleh sesuai tujuan dan rekomendasi adalah pernyataan-pernyataan yang ringkas dan jelas tentang masalah-masalah atau hal-hal yang dapat dilakukan untuk mengembangkan PLP 2 ini lebih lanjut.

.....20.....
Guru Pamong,

NIP



FORMAT PENILAIAN UJIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN

(DIISI OEH PRODI PBA, PBI, PAI, P.MATEMATIKA, P.FISIKA, P.BIOLOGI, PGMI, PIAUD)

No	Nim	Nama	Aspek Penilaian/Nilai										Nilai Ujian Praktik (Rerata)
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1													
2													
3													
4													
5													
6													

.....20.....
Guru Pamong,

NIP

Keterangan

Aspek:

- | | |
|---|---|
| 11. Persiapan (perangkat pembelajaran) | 12. Keterampilan membuka pelajaran |
| 13. Penguasaan materi | 14. Penerapan strategi pembelajaran yang mendidik |
| 15. Pemanfaatan sumber belajar/media dalam pembelajaran | 16. Pelibatan peserta didik dalam pembelajaran |
| 17. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar | 18. Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran |
| 19. Melaksanakan penilaian | 20. Keterampilan menutup |

Nilai:

No	Nilai Skala 100	Nilai	
		Skala 5	Huruf
1	$94 \leq \text{nilai} \leq 100$	3,76 - 4,00	A
2	$88,75 \leq \text{nilai} < 94$	3,55 - 3,75	A-
3	$75,25 \leq \text{nilai} < 88,75$	3,01 - 3,54	B+
4	$69 \leq \text{nilai} < 75,25$	2,76 - 3,00	B

5	$62,75 \leq \text{nilai} < 69$	2,51 - 2,75	B-
6	$50,25 \leq \text{nilai} < 62,75$	2,01 - 2,50	C+
7	$44 \leq \text{nilai} < 50,25$	1,76 - 2,00	C
8	$25,25 \leq \text{nilai} < 44$	1,01 - 1,75	C-
9	$0,25 \leq \text{nilai} < 25,25$	0,01 - 1,00	D
10	$\text{nilai} < 0,25$	0	E



LEMBAR PENILAIAN VIDEO PRAKTIK PLP 2

Nama Mahasiswa :
 NIM :
 Program Studi :
 Nama Sekolah :

Petunjuk Penilaian

5. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian video menggunakan instrumen ini. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan nilai 1-10 pada kolom nilai untuk setiap indikator/aspek penilaian

Kriteria Penilaian:

Sangat baik = 9-10

Baik = 6-8

Kurang = 3-5

Kurang sekali = 1-2

2. Apabila ada saran/masukan dapat ditambahkan di bagian Saran/ Masukan yang telah disediakan.

No	Indikator/Aspek Penilaian	Skor
1	Efektivitas setting cerita yang dipaparkan (memuat bagian-bagian dari kegiatan yang dilaksanakan selama program berlangsung)	
2	Organisasi/susunan konten (memuat konten yang tersusun rapi dan saling berkaitan)	
3	Subtansi video yang ditampilkan	
4	Kualitas gambar dan suara	
5	Durasi waktu (maksimal 60 menit)	
Jumlah Skor		
Rerata Skor (jumlah skor dibagi 5)		
Nilai (Rerata x 10)		

Saran/Masukan:

.....

.....20.....
 Guru Pamong,

 NIP

FORMAT NILAI AKHIR

Nama Sekolah :
 Guru Pamong :
 Dosen Pembimbing :
 Kelompok :
 Nama Prodi :

No	NIM	Nama	Komponen Penilaian						Nilai Akhir (10-100%)
			N1 (10%)	N2 (20%)	N3 (20%)	N4 (10%)	N5 (20%)	N6 (20%)	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

.....20.....
 Guru Pamong,

 NIP

Keterangan:

N1 = Nilai Kompetensi Sikap dan Kepribadian (bobot nilai dikalikan dengan 10%)
 N2 = Nilai presentasi/refleksi (bobot nilai dikalikan dengan 20%)
 N3 = Nilai rerata aktivitas 1 dan 2, yaitu N3.a ditambah N3.b dibagi 2 (bobot nilai dikalikan dengan 20%)
 N4 = Laporan (bobot nilai dikalikan dengan 10%)
 N5 = Nilai Ujian Praktik Mengajar (bobot nilai dikalikan dengan 20%)
 N6 = Nilai Video (bobot nilai dikalikan dengan 20%)

Klasifikasi penilaian mata kuliah PLP 2 adalah sebagai berikut:

Nilai Huruf	Nilai Skala 5	Nilai Skala 100	Persentase Pencapaian CPL
A	3,76-4,00	94 Nilai 100	90% - 100%
A-	3,55-3,75	$88,75 \leq \text{nilai} < 94$	85% - 89%
B+	3,01-3,54	$75,25 \leq \text{nilai} < 88,75$	80% - 84%
B	2,76-3,00	$69 \leq \text{nilai} < 75,25$	75% - 79%
B-	2,51-2,75	$62,75 \leq \text{nilai} < 69$	70% - 74%
C+ (Tidak Lulus)	2,01-2,50	$50,25 \leq \text{nilai} < 62,75$	65% - 69%
C (Tidak Lulus)	1,76-2,00	$44 \leq \text{nilai} < 50,25$	60% - 64%
C- (Tidak Lulus)	1,01-1,75	$25,25 \leq \text{nilai} < 44$	55% - 59%
D (Tidak Lulus)	0,01-1,00	$0,25 \leq \text{nilai} < 25,25$	50% - 54%
E (Tidak Lulus)	0	Nilai $< 0,25$	0 - 49%

LAPORAN PENDAMPINGAN FGD-BLOK 2

Nama Sekolah :

Guru Pamong :

Dosen Pembimbing :

Waktu FGD :

Fokus FGD : Refleksi Blok 2

Kelompok PLP 2 :

Nama Mahasiswa :

No	Aktivitas
1.	Apa yang dikerjakan?
2.	Hasil?
3.	Masalah?
4.	Kegiatan Tindak Lanjut/ Rekomendasi

Dosen Pembimbing

Guru Pamong

NIP.

NIP.

Catatan: Dokumentasi setiap kegiatan FGD wajib dilampirkan oleh DP dan GP

LAPORAN PENDAMPINGAN FGD-BLOK 3

Nama Sekolah :
 Guru Pamong :
 Dosen Pembimbing :
 Waktu FGD :
 Fokus FGD : Refleksi Blok 3
 Kelompok PLP 2 :
 Nama Mahasiswa :

No	Aktivitas
1.	Apa yang dikerjakan?
2.	Hasil?
3.	Masalah?
4.	Kegiatan Tindak Lanjut/ Rekomendasi

.....20.....
 Dosen Pembimbing Guru Pamong

 NIP.

 NIP.

Catatan: Dokumentasi setiap kegiatan FGD wajib dilampirkan oleh DP dan GP

Lampiran 10: INSTRUMEN PLP 2 UNTUK MAHASISWA

LOGBOOK KEGIATAN PLP 2

Nama Mahasiswa :
 NIM :
 Prodi :
 Nama Sekolah :
 Nama Guru Pamong :

Petunjuk Pengisian:

4. Lembar ini sebagai pemantauan partisipasi atau keaktifan mahasiswa praktikan dalam berbagai kegiatan yang diketahui oleh guru pamong.
5. Setiap hari, lembar ini diisi mahasiswa dengan kegiatan yang terkait pelaksanaan kegiatan.
6. Apabila lembar ini kurang, maka bisa diperbanyak.

No	Hari/Tgl	Deskripsi Tugas	Bentuk Tugas	Prosentasi Kinerja	Paraf guru
1	Senin, 22 Juli 2024	Menyusun Program Kerja Mingguan	Program Kerja Kegiatan	95%	
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

No	Hari/Tgl	Deskripsi Tugas	Bentuk Tugas	Prosentasi Kinerja	Paraf guru
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					

Mahasiswa,

Guru Pamong,

.....

.....

LEMBAR OBSERVASI PENGENALAN SEKOLAH (KEGIATAN BLOK 1)

(untuk mahasiswa Prodi PBA, PBI, PAI, P. Matematika, P. Fisika, P. Biologi, PGMI, PIAUD)

Nama Sekolah yang diobservasi :

Nama Observer :

NIM Observer :

Prodi Observer :

No	Aspek yang Diamati	Ketersediaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Kalender Pendidikan			
2	Program Semester (PROMES)			
3	Program Tahunan (PROTA)			
4	Modul Ajar dan P5			
5	Analisa CP setiap Fase			
6	Analisis ATP			
7	Analisis KKTP			
8	Prosedur Penilaian Asesmen Awal, Formatif, dan Sumatif			
9	Jurnal/Agenda Guru			
10	Buku Presensi			
11	Media Pembelajaran			
12	Rapor			

13	Program Remedial			
14	Program Pengayaan			
15	Kumpulan Soal/Bank Soal			

Mahasiswa Observer,

LEMBAR OBSERVASI MODUL AJAR

(untuk mahasiswa Prodi PBA, PBI, PAI, P. Matematika, P. Fisika, P. Biologi, PGMI)

Nama Guru yang diobservasi :

Nama Sekolah yang diobservasi :

Nama Observer :

NIM Observer :

Prodi Observer :

No.	Aspek yang ditelaah	Ya	Tidak	Keterangan
Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran				
1	Memahami capaian pembelajaran dan merumuskan tujuan pembelajaran			
2	Menyusun alur tujuan pembelajaran (ATP) berdasarkan tujuan pembelajaran (TP)			
3	Merancang pembelajaran berdasarkan ATP			
4	Peringkat atau level rumusan aspek sikap			
5	Peringkat atau level rumusan aspek pengetahuan			
6	Peringkat atau level rumusan aspek keterampilan			
7	Rumusan tujuan pembelajaran memuat aspek ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, dan Degree</i>)			
8	Rumusan tujuan pembelajaran mengimplementasikan HOTS/literasi/4C			
Langkah-Langkah Pembelajaran				
9	Kesesuaian materi ajar dengan tujuan pembelajaran dan alur tujuan pembelajaran			
10	Kemampuan menjabarkan lingkup materi secara benar			

11	Pengembangan materi dengan urutan logis			
12	Pengembangan materi secara terpadu, saling terkait satu dengan lainnya			
13	Penyajian sumber belajar berbasis hasil penelitian			
14	Pengaitan materi dengan kehidupan nyata			
15	Kesesuaian strategi dan model dengan tujuan pembelajaran			
16	Kesesuaian antara alat bantu dan media dengan model dan tujuan pembelajaran			
Penilaian Pembelajaran				
17	Keberadaan penilaian untuk menggali dan mengetahui kemampuan awal peserta didik			
18	Keberadaan penilaian untuk mengetahui kualitas proses pembelajaran			
19.	Kelengkapan instrumen penilaian hasil belajar yang meliputi pengetahuan, keterampilan, dan sikap			

Kesimpulan

.....

Mahasiswa Observer

.....

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(untuk mahasiswa Prodi PBA, PBI, PAI, P. Matematika, P. Fisika, P. Biologi, PGMI)

Nama Guru yang diobservasi :
 Nama Sekolah yang diobservasi :
 Nama Observer :
 NIM Observer :
 Prodi Observer :

No	Aspek yang ditelaah	Ya	Tidak	Keterangan
Kegiatan Pendahuluan				
1.	Guru mengkondisikan kelas dan membuka pembelajaran			
2.	Guru memotivasi peserta didik			
3.	Guru melakukan apersepsi			
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			
5.	Guru menyampaikan pentingnya capaian pembelajaran yang akan dicapai			
6.	Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran			
7.	Guru mengecek kemampuan awal peserta didik			
Kegiatan Utama				
8.	Guru menunjukkan pemahaman materi yang utuh dan advance material			
9.	Guru mendemonstrasikan keterampilan secara benar			
10.	Guru menunjukkan perilaku positif terhadap materi pembelajaran			
11.	Guru menyajikan materi pembelajaran secara sinergis untuk setiap tahapan pembelajaran			
12.	Guru menyajikan materi pembelajaran secara terpadu			

13.	Guru menunjukkan relevansi materi pembelajaran dengan kehidupan nyata			
14.	Guru menyajikan pembelajaran dengan memadukan pengetahuan materi ajar, pedagogik, serta teknologi, dan pendekatan lain yang relevan			
15.	Guru menyajikan Langkah pembelajaran sesuai model/metode/strategi yang dipilih			
16.	Guru melakukan <i>assessment for learning</i> dan/atau <i>assessment as learning</i>			
Kegiatan Penutup				
17.	Guru menyimpulkan hasil pembelajaran			
18.	Guru melakukan evaluasi hasil belajar			
19.	Guru melakukan refleksi proses pembelajaran bersama peserta didik			
20.	Guru memberikan tugas tindak lanjut setelah kegiatan pembelajaran			
Kepribadian				
21.	Guru menampilkan wajah yang ceria			
22.	Guru memberikan perhatian kepada peserta didik			
23.	Guru menampilkan keserasian berbusana			
24.	Guru memberikan tanggapan kepada peserta didik			
25.	Guru menampilkan rasa percaya diri			
26.	Guru berbicara dengan tegas			

Kesimpulan:

.....

.....

Mahasiswa Observer,

.....

LEMBAR PENGAMATAN DAN REFLEKSI MANAJEMEN LEMBAGA

(untuk Mahasiswa Prodi Manajemen Pendidikan Islam)

Nama Sekolah yang di Observasi :

Nama Observer :

NIM Observer :

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
Organisasi Sekolah				
1	Penyediaan struktur organisasi sekolah/madrasah			
2	Penyusunan visi, misi, dan tujuan sekolah/madrasah			
3	Penyusunan rencana kerja dan anggaran sekolah/madrasah (RKAS/RKAM)			
4	Penyusunan struktur, visi/misi/tujuan, dan RKAS/RKAM dapat dilihat oleh masyarakat (akuntabel kepada masyarakat dan pemerintah)			
Proses Belajar Mengajar				
1	Penyediaan fasilitas pembelajaran			
2	Kedisiplinan guru dalam pembelajaran			
3	Penyelenggaraan pembelajaran yang efektif			
4	Penyediaan program pembelajaran yang diperlukan siswa			

Sumber Daya Manusia				
1	Pemberdayaan staf dan guru			
2	Pemilihan staf dan guru			
3	Penyediaan kegiatan untuk pengembangan profesi staf dan guru			
4	Jaminan kesejahteraan semua staf dan guru			
Sumber Daya dan Administratif				
1	Pengidentifikasian sumber daya yang diperlukan			
2	Pengelolaan dana sekolah			
3	Penyediaan dukungan administratif			
4	Pengelolaan gedung dan sarana prasarana			
5	Pemeliharaan gedung dan sarana prasarana			
6	Perencanaan kebutuhan sarana dan prasarana			
7	Pengadaan kebutuhan sarana dan prasarana			
8	Penyimpanan sarana dan prasarana			
9	Inventarisasi sarana dan prasarana			

10	Pemeliharaan dan pemanfaatan sarana dan prasarana			
11	Penghapusan sarana dan prasarana			
12	Pengawasan sarana dan prasarana			
Peran Serta Masyarakat				
13	Terdapat pengurus komite sekolah/madrasah			
14	Keterlibatan komite sebagai tim pengembang sekolah/madrasah			

Simpulan Hasil Observasi Manajemen Lembaga :

1. Keunggulan dan keunikan sistem kerja pada manajemen lembaga di sekolah mitra :

2. Kekurangan/masalah sistem kerja pada manajemen lembaga di sekolah mitra :

3. Alternatif solusi dari temuan masalah yang dapat diberikan oleh mahasiswa praktikan pada sekolah mitra, alternatif solusi diharapkan berupa satu buah produk yang dapat mempermudah pekerjaan, dan bahkan mengatasi temuan masalah :

4. Analisis kebutuhan dan rencana kerja penyusunan solusi (produk) :

Analisis kebutuhan produk bagi sekolah mitra :

Manfaat dan kegunaan produk :

Langkah pembuatan produk dan waktu penyelesaian per item langkah pembuatan :

Mahasiswa Observer,

.....

LEMBAR PENGAMATAN DAN REFLEKSI PRAKTIK KEPEMIMPINAN YANG EFEKTIF

(untuk Mahasiswa Prodi Manajemen Pendidikan Islam)

Nama Sekolah yang di Observasi :

Nama Observer :

NIM Observer :

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Karakteristik pimpinan			
2	Gaya kepemimpinan			
3	Pembinaan disiplin			
4	Pembangkitan motivasi			
5	Penghargaan			
6	Hubungan intra sekolah			
7	Hubungan dengan masyarakat			

Kesimpulan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mahasiswa Observer,

.....

LEMBAR PENGAMATAN DAN REFLEKSI IMPLEMENTASI MANAJEMEN KURIKULUM

(untuk Mahasiswa Prodi Manajemen Pendidikan Islam)

Nama Sekolah yang di Observasi :

Nama Observer :

NIM Observer :

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
Perencanaan Kurikulum				
1	Penyusunan program tahunan dan program semester			
2	Pembuatan Modul Ajar, Modul P5			
3	Pembuatan ATP dan KKTP			
4	Penyusunan Asesmen Awal, Penilaian Formatif, dan Sumatif			
Pelaksanaan Kurikulum				
1	Pengembangan iklim sekolah yang kondusif			
2	Pembagian tugas mengajar			
3	Pembagian ekstrakurikuler			
4	Pembagian Bimbingan belajar			
Evaluasi kurikulum				
1	Pelaksanaan kegiatan			

	evaluasi pada setiap mata pelajaran			
2	Pelaksanaan kegiatan pengayaan pada siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar			
3	Pelaksanaan kegiatan remidi pada siswa yang belum tuntas			
4	Pelaksanaan rapor			

Simpulan Hasil Observasi Manajemen Kurikulum :

1. Keunggulan dan keunikan sistem kerja pada manajemen kurikulum di sekolah mitra :

2. Kekurangan/masalah sistem kerja pada manajemen kurikulum di sekolah mitra :

3. Alternatif solusi dari temuan masalah yang dapat diberikan oleh mahasiswa praktikan pada sekolah mitra, alternatif solusi diharapkan berupa satu buah produk yang dapat mempermudah pekerjaan, dan bahkan mengatasi temuan masalah :

4. Analisis kebutuhan dan rencana kerja penyusunan solusi (produk) :

Analisis kebutuhan produk bagi sekolah mitra :

Manfaat dan kegunaan produk :

Langkah pembuatan produk dan waktu penyelesaian per item langkah pembuatan :

Mahasiswa Observer,

.....

LEMBAR PENGAMATAN DAN REFLEKSI IMPLEMENTASI MANAJEMEN PESERTA DIDIK

(untuk Mahasiswa Prodi Manajemen Pendidikan Islam)

Nama Sekolah yang di Observasi :

Nama Observer :

NIM Observer :

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
Perencanaan Peserta Didik				
1	Analisis Kebutuhan Peserta Didik			
2	Rekrutmen peserta didik			
3	Seleksi peserta didik			
4	Orientasi			
5	Penempatan peserta didik			
6	Pencatatan dan pelaporan			
Pembinaan Peserta Didik				
1	Layanan bimbingan dan konseling			
2	Layanan perpustakaan			
3	Layanan kantin			
4	Layanan kesehatan			

5	Layanan transportasi			
Mutasi Peserta Didik				
1	Mutasi Internal			
2	Mutasi Eksternal			
Evaluasi				
1	Evaluasi Pembelajaran			
2	Evaluasi Ekstrakurikuler			

Simpulan Hasil Observasi Manajemen Peserta Didik :

1. Keunggulan dan keunikan sistem kerja pada manajemen peserta didik di sekolah mitra :

2. Kekurangan/masalah sistem kerja pada manajemen peserta didik di sekolah mitra :

3. Alternatif solusi dari temuan masalah yang dapat diberikan oleh mahasiswa praktikan pada sekolah mitra, alternatif solusi diharapkan berupa satu buah produk yang dapat mempermudah pekerjaan, dan bahkan mengatasi temuan masalah :

4. Analisis kebutuhan dan rencana kerja penyusunan solusi (produk) :

Analisis kebutuhan produk bagi sekolah mitra :

Manfaat dan kegunaan produk :

Langkah pembuatan produk dan waktu penyelesaian per item langkah pembuatan :

Mahasiswa Observer,

.....

LEMBAR OBSERVASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(untuk mahasiswa Prodi PIAUD)

Nama Guru yang diobservasi :

Nama Sekolah yang diobservasi :

Nama Observer :

NIM Observer :

Prodi Observer :

No	Aspek yang ditelaah	Ya	Tidak	Keterangan
Kemampuan merumuskan tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan (yang dimaksud dengan indikator capaian perkembangan anak adalah identik dengan tujuan pembelajaran)				
1	Kesesuaian antara tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan dengan kompetensi			
2	Tingkat keterukuran rumusan tujuan pembelajaran /indikator capaian perkembangan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur			
3	Tingkat keterukuran rumusan tujuan pembelajaran /indikator capaian perkembangan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur			
4	Tingkat keterukuran rumusan tujuan pembelajaran /indikator capaian perkembangan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur			
5	Tingkat kedalaman tujuan pembelajaran/indikator capaian perkembangan pada aspek keterampilan			
Kemampuan merancang materi kegiatan bermain				
1	Mampu merancang materi kegiatan bermain yang menyenangkan dan bermakna bagi anak			
2	Mampu merancang pembelajaran dalam konteks perayaan tradisi lokal, hari besar nasional, dan internasional sebagai wujud pembelajaran proyek penguatan profil pancasila			
3	Mampu merancang aktivitas belajar sambil bermain minimal 4 kegiatan dalam sehari			
Kemampuan merancang kegiatan bermain yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak				
1	Mampu merancang skenario kegiatan bermain (pendahuluan, inti, penutup) secara urut dan runtut sesuai dengan strategi dan model			

	pembelajaran berbasis TPACK dan kecakapan abad ke-21			
2	Mampu memilih strategi, model dan metode kegiatan bermain yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak			
3	Mampu memilih sumber belajar yang nyata dan ada di lingkungan sekitar anak, baik yang dihadirkan secara langsung maupun dengan bantuan dukungan teknologi			
4	Mampu memilih media, alat, dan bahan bermain yang sesuai dengan karakteristik perkembangan anak			
Kemampuan menyusun rencana penilaian				
1	Cakupan aspek penilaian			
2	Kemampuan memilih teknik penilaian yang sesuai dengan perkembangan anak			
3	Kemampuan menyusun alat penilaian			

Kesimpulan:

.....

.....

Mahasiswa Observer,

.....

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(untuk mahasiswa Prodi PIAUD)

Nama Guru yang diobservasi :

Nama Sekolah yang diobservasi :

Nama Observer :

NIM Observer :

Prodi Observer :

No	Aspek yang ditelaah	Ya	Tidak	Keterangan
Pelaksanaan Pembelajaran				
A.	Kemampuan membuka pembelajaran			
1	Kemampuan menyiapkan anak secara fisik dan mental serta memotivasi anak untuk melakukan kegiatan bermain			
2	Kemampuan melakukan apersepsi			
3	Kemampuan menyampaikan tujuan/indikator capaian perkembangan			
B.	Kegiatan Inti			
1	Penguasaan Materi			
	a) Kemampuan menjelaskan lingkup materi secara benar			
	b) Kemampuan mendemonstrasikan materi secara benar			
	c) Kemampuan mengembangkan materi secara urut dan kohesif (terpadu/saling terkait)			
	d) Kemampuan menunjukkan relevansi materi dengan kehidupan nyata			
2	Penggunaan strategi pembelajaran (langkah-langkah pembelajaran)			
	a) Kemampuan melaksanakan pembelajaran aktif sesuai kompetensi abad ke-21			
	b) Mencerminkan pembelajaran berbasis Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) NAM= nilai agama, moral; SOSEM: sosial emosi			
	c) Kemampuan dalam mengelola pembelajaran			
	d) Kemampuan menumbuhkan kebiasaan positif			
	e) Menggunakan sumber belajar, alat/bahan dan media yang nyata dan ada di lingkungan sekitar anak			
3	Kemampuan melaksanakan evaluasi pembelajaran			
	a) Kemampuan melaksanakan penilaian proses pembelajaran			
	b) Kemampuan melakukan penilaian capaian perkembangan anak			
	c) Kemampuan melaksanakan kegiatan akhir			
Kepribadian				

1	Guru Menampilkan wajah yang ceria			
2	Guru memberikan perhatian pada anak			
3	Guru menampilkan keserasian berbusana			
4	Guru bertutur kata yang santun dan artikulasi			
5	Guru memberikan tanggapan kepada anak			
6	Guru menampilkan rasa percaya diri			
7	Guru berbicara dengan tegas			

Kesimpulan:

.....

Mahasiswa Observer,

.....

Lampiran 11: SAMPUL LAPORAN PLP 2

**LAPORAN PRAKTIK
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN 2
(LOKASI PRAKTIK:)**



Disusun Oleh:

JURUSAN

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR
2024**

Lampiran 12: LEMBAR PENGESAHAN LAPORAN PLP 2

LEMBAR PENGESAHAN LAPORAN PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN 2

Nama Praktikan :
 NIM :
 Program Studi :
 Sekolah/Madrasah PLP 2 :

menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa praktikan tersebut di atas telah mengikuti Mata Kuliah Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 di sekolah/madrasah mulai dari (tgl/bln/thn) s/d (tgl/bln/thn).

Demikian laporan ini disusun sebagai tugas akhir Mata Kuliah PLP 2.

Gowa, ...202 ...

Mengetahui,

Dosen Pembimbing,

Guru Pamong,

Praktikan,

.....

.....

.....

Menyetujui,
Kepala Sekolah/Madrasah

.....